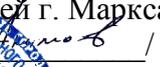


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей  
г. Маркса Саратовской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ЦМО Шапкина М. А. /  / Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  / «30» августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ Лицей г. Маркса С.А. Куликов /  / Приказ № <u>90</u> «30» августа 2019 г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа**

по учебному предмету

русский язык

для 5 класса

Составитель РП

Колесова О. В.

учитель русского языка и литературы

г. Маркс

2019-2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), основной образовательной программы МОУ - Лицей г. Маркса Саратовской области, учебного плана МОУ – Лицей на 2019-2020 учебный год, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Организаций, 2 части/ Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская – М.: Просвещение, 2016.- 207 с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на **личностное развитие** обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано с процессом обучения по всем школьным дисциплинам. **Метапредметная направленность** изучения курса русского языка связана с формированием регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, составляющих инструментальную (деятельностную) основу готовности и способности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Предметная цель** обучения–усвоение содержания предмета«Русский язык»идостижение учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и предъявленными в Примерной основной образовательной программеосновного общего образования (раздел 1.2.5.1. Русский язык), а также в Примернойпрограмме по русскому языку(Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобр. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>). Планируемые результаты (дифференцированные) изучения предмета – на уровнях «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» – определяют в свою очередь отбор содержания предметного обучения и задачи, стоящие перед учителем и учащимися.

Главные **задачи** реализации программы по русскому языку:

- формировать у учащихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоить знания о русском языке как развивающейся системе, углублять и систематизировать их;

- освоить базовые лингвистические понятия и использовать их при анализе и оценке языковых фактов;
- овладеть функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладеть основными видами речевой деятельности, использовать возможности языка как средства коммуникации и средства познания.

Результат изучения предмета «Русский язык» должен проявляться на разных уровнях – личностном, предметном и метапредметном. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в школе и в жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В примерной основной программе основного общего образования (раздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования) это обосновано тем, что **в процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Нацеленность курса русского языка на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие поддерживается линиями формируемых предметных компетентностей: коммуникативной, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, обеспечивающих **компетентностный подход** в обучении.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих возрасту, опыту, интересам учащихся; умение определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации и речевого поведения.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции, представлено разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь», «Речевая деятельность», «Культура речи».

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции, представлено разделами, изучение которых формирует знания об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация», «Культура речи».

**Культуроведческая компетенция** – осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Содержание курса русского языка, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, представлено разделами, изучение которых позволяет раскрывать связь языка с историей и культурой народа: «Общие сведения о языке», «Культура речи».

В учебном процессе эти содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

В реализации целей и задач школьного образования на современном этапе русскому языку отводится особая роль, а в его преподавании соответственно усиливаются тенденции, определённые запросами времени:

- утверждение личностноориентированного обучения;
- ориентация на планируемые результаты обучения
- системнодеятельностный подход в преподавании;
- реализация компетентностного подхода в обучении формирование коммуникативной лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- реализация коммуникативнодеятельностного подхода в обучении;
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно воспитательном процессе;
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

При этом предметное содержание курса русского языка в большей степени, чем какого-либо другого предмета, является метапредметным по сути, так как интеллектуально-познавательная деятельность человека осуществляется на основе речемыслительных процессов, а формирование всех видов речевой деятельности происходит на уроках русского языка и литературы. На уроках русского языка и литературы компетентностно формируется и функциональная грамотность, понимаемая как умение полноценно реализовывать свои стремления в современном информационном пространстве. Но важнее помнить, что изучение языка, овладение его возможностями, приобщение к лучшим образцам его использования мастерами слова – необходимые условия для формирования личности, духовно-нравственного развития учащихся.

В условиях введения ФГОС основного общего образования происходит процесс переосмысления целей и результатов образовательного процесса, который отражается в отборе содержания обучения и системном планировании учебной деятельности (рабочие программы учителя), проектировании урока (технологическая карта урока), в выборе наиболее результативных методик, технологий, приёмов обучения, в использовании внеурочного времени для развития и индивидуально-личностного продвижения учащихся в процессе обучения.

В отборе содержания учитель исходит из определения формируемых компетенций (в первую очередь тех, которые необходимы каждому человеку) и проблем, решая которые ученик формируется как личность, самостоятельно выстраивающая взаимоотношения с другими людьми, способная к самореализации, самостоятельному и успешному решению жизненных проблем и принятию ответственности за них. Отбор содержания предметного обучения определяют планируемые результаты изучения предмета на уровнях «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Продумывая систему задач на достижение результата, учитель должен исходить из понимания, что на базовом уровне сложности («Ученик научится») учащийся осваивает и усваивает общий смысл и формы способа действия: действия по алгоритму, образцу, репродуктивные действия в знакомых условиях; на повышенном уровне сложности («Ученик получит возможность научиться») учащийся способен сам конструировать / переконструировать способы действия, осваивать и усваивать новое знание при условии его многоплановости, вариативности и необходимости выбора, в условиях его функционального использования. Системное планирование учебной деятельности, нацеленное на достижение дифференцированного результата, перспективно разрабатывается в рабочей программе учителя.

Рабочая программа по русскому языку отражает, как на основе государственных стандартов и с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся учитель создаёт индивидуальную педагогическую модель изучения курса русского языка в конкретном классе.

Цель создания рабочей программы – обеспечение достижения планируемых результатов освоения программы предметного обучения. Рабочая программа гарантирует целенаправленность, последовательность, системность в изучении курса русского языка в условиях конкретного образовательного учреждения и конкретного класса.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена

работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 175 часов (5 часов в неделю). Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2014г

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### ***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

### **орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **3. Содержание учебного предмета**

### **1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.**

### **2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»**

### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения»**

**Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»**

**Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант в грамматическим заданием.**

### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие

согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. ( 4 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

#### **Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»**

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

#### **Контрольная работа № 6 по теме «Морфемика»**

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.**

##### **Самостоятельные и служебные части речи –**

##### **Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

#### **Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»**

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

### **Контрольная работа № 8 . Диктант по теме «Имя прилагательное»**

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол – 20 ч.(4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

### **Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»**

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения»**

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## Календарно-тематическое планирование

№ п п	Тема урока	кол-во часов	дата				Примечание
			5 а		5 б		
			План	Факт	План	Факт	
1	2	3	4		5		6
1. 1	Язык и человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	3.09		3.09		
2. 2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	4.09		4.09		
3	<i><b>Р/Р (1) Стили речи</b></i>	1	5.09		5.09		
<b>Повторение изученного в начальных классах 26ч.</b>							
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	6.09		6.09		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	9.09		9.09		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	10.09		10.09		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	11.09		11.09		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	12.09		12.09		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	13.09		13.09		
10	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	16.09		16.09		
11	Буквы И, У, А после шипящих	1	17.09		17.09		
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	18.09		18.09		
13	Раздельное написа-	1	19.09		19.09		

	ние предлогов с другими словами				9		
14	<i><b>Р/Р (2) Текст.</b></i>	1	20.09		20.09		
15	<i><b>Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</b></i>	1	23.09		23.09		
16	Части речи. Глагол.	1	24.09		24.09		
17	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	25.09		25.09		
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	26.09		26.09		
19	<i><b>Р/Р (4) Тема текста</b></i>	1	27.09		27.09		
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	30.09		30.09		
21	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	1.10		1.10		
22	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	1	2.10		2.10		
23	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	3.10		3.10		
24	Местоимение	1	4.10		4.10		
25	<i><b>Р/Р (6) Основная мысль текста</b></i>	1	7.10		7.10		
26	<i><b>Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Платова «Летом»</b></i>	1	14.10		14.10		
27	Повторение и обобщение изученного в начальных классах	1	15.10		15.10		
28	<b>Контрольная работа</b>	1	16.10		16.10		

	<b>та № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b>				0		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	17.10		17.10		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 31 ч.</b>							
30	Синтаксис и пунктуация.	1	18.10		18.10		
31	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	21.10		21.10		
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	22.10		22.10		
33	Разбор словосочетания	1	23.10		23.10		
34	Предложение. Простое предложение.	1	24.10		24.10		
35	<b><i>Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i></b>	1	25.10		25.10		
36	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1	28.10		28.10		
37	<b><i>Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</i></b>	1	29.10		29.10		
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	30.10		30.10		
39	Сказуемое	1	31.10		31.10		
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	1.11		1.11		
41	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	4.11		4.11		
42	Определение	1	5.11		5.11		
43	Обстоятельство	1	6.11		6.11		

44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	7.11		7.11		
45	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	8.11		8.11		
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	11.11		11.1 1		
47	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1	12.11		12.1 1		
48	<i>Р/Р (9) Письмо</i>	1	13.11		13.1 1		
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	14.11		14.1 1		
50	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	1	15.11		15.1 1		
51	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	18.11		18.1 1		
52	Простые и сложные предложения	1	25.11		25.1 1		
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	26.11		26.1 1		
54 -55	<b>Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.</b> Пунктуация при прямой речи	2	27.11		27.1 1		
56	<b>Р/Р ( 12 ) Правила этикета. Диалог.</b> Пунктуация при диалоге	1	28.11		28.1 1		
57	<b>Р/Р (13) Контроль-</b>	1	29.11		29.1		

	<b>ное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»</b>				1		
58	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	2.12		2.12		
59	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	3.12		3.12		
60	Анализ контрольной работы	1	4.12		4.12		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч.</b>							
61	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	5.12		5.12		
62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	6.12		6.12		
63- 64	<b>Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)</b>	2	9.12 10.12		9.12 10.12		
65.	Согласные звонкие и глухие	1	11.12		11.12		
66.	Графика. Алфавит	1	12.12		12.12		
67	<b>Р/Р (16) Описание предмета(п.59)</b>	1	13.12		13.12		
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	16.12		16.12		
69- 70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	17.12 18.12		17.12 18.12		
71	Орфоэпия. Ударение	1	19.12		19.12		

72	Фонетический разбор слова	1	20.12		20.1 2		
73	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	23.12		23.1 2		
74-75	<b>Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b> Анализ контрольной работы	2	24.12 25.12		24.1 2 25.1 2		
76	<b>Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)</b>	1	26.12		26.1 2		
<b>Лексика. Культура речи. – 15 ч.</b>							
77	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	27.12		27.1 2		
78 -79	Однозначные и многозначные слова. <b>РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)</b>	2	30.12 31.12		30.1 2 31.1 2		
80 -81	Прямое и переносное значение слов. <b>РР (19) Творческая работа. Рассуждение.</b>	2	9.01 10.01		9.01 10.0 1		
82 -83	Омонимы	2	13.01 14.01		13.0 1 14.0 1		
84 -85	Синонимы	2	15.01 16.01		15.0 1 16.0 1		
86	Антонимы	1	17.01		17.0 1		
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	20.01		20.0 1		

88-89	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»</b> Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	2	21.01 22.01		21.0 1 22.0 1		
90 -91	<b>Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)</b>	2	23.01 24.01		23.0 1 24.0 1		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч.</b>							
92	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	27.01		27.0 1		
93	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	28.01		28.0 1		
94- 95	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	2	29.01		29.0 1		
96	<b>Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение</b>	1	30.01		30.0 1		
97	Суффикс	1	31.01		31.0 1		
98	Приставка	1	3.02		3.02		
99 100	<b>Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения</b>	2	4.02 5.02		4.02 5.02		
101	Чередование гласных и согласных звуков.	1	6.02		6.02		
102	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	7.02		7.02		
103	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые глас-	1	10.02		10.0 2		

	ные. Варианты морфем.						
104	Морфемный разбор слова	1	11.02		11.0 2		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	12.02		12.0 2		
106	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	13.02		13.0 2		
107	16.Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	1	14.02		14.0 2		
108	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст -/-рос-</i>	1	17.02		17.0 2		
109	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	24.02		24.0 2		
110	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	25.02		25.0 2		
111	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	26.02		26.0 2		
112 113	<b>Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика»</b> Анализ контрольной работы.	2	27.02 28.02		27.0 2 28.0 2		
114	<b>Р/Р (24) Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень»)</b> упр.457	1	2.03		2.03		
<b>Морфология.Орфография. Культура речи – 50ч.</b>							
<b>Имя существительное - 20 ч.</b>							
115	Имя существительное как часть речи	1	3.03		3.03		
116	<b>Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89</b>	1	4.03		4.03		
117-118	Имена существительные одушевленные и не-	2	5.03 6.03		5.03 6.03		

	одушевленные, собственные и нарицательные.						
119	Род имен существительных	1	9.03		9.03		
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	10.03		10.03		
121	<b>Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.</b>	1	11.03		11.03		
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	12.03		12.03		
123	Три склонения имен существительных	1	13.03		13.03		
124	Падеж имен существительных	1	16.03		16.03		
125	Правописание падежных окончаний существительных	1	17.03		17.03		
126	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, –ИЙ, –ИЯ	1	18.03		18.03		
127	<b>Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)</b>	1	19.03		19.03		
128	Множественное число имён существительных.	1	20.03		20.03		
129	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	23.03		23.03		
130	Морфологический разбор имени существительного	1	24.03		24.03		
131	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	25.03		25.03		
132	<b>Контрольная работа (№7) по теме «Имя суще-</b>	1	26.03		26.03		

	<b>ствительное»</b>						
133	Анализ контрольного диктанта	1	27.03		27.03		
134	<b>Р/Р (28) Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	1	30.03		30.03		
<b>Имя прилагательное - 11 ч.</b>							
135	Имя прилагательное как часть речи	1	31.03		31.03		
136-137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	1.04 2.04		1.04 2.04		
138	<b>Описание животного (29). Подготовка к изложению.</b>	1	3.04		3.04		
139	<b>Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»</b>	1	6.04		6.04		
140	<b>Р/Р (31) Анализ контрольного изложения</b>	1	13.04		13.04		
141	Прилагательные полные и краткие	1	14.04		14.04		
142	Морфологический разбор имени прилагательного	1	15.04		15.04		
143	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	16.04		16.04		
144	<b>Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа</b>	1	17.04		17.04		
145	Анализ контрольной работы	1	20.04		20.04		
<b>Глагол – 20 ч.</b>							
146	Глагол как часть речи.	1	21.04		21.04		
147	<i>Не</i> с глаголами	1	22.04		22.04		
148	<b>Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)</b>	1	23.04		23.04		

149	Неопределенная форма глагола	1	24.04		24.04		
150	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	27.04		27.04		
151	Виды глагола	1	28.04		28.04		
152	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	29.04		29.04		
153	<b>Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113</b>	1	30.04		30.04		
154	Время глагола. Прошедшее время	1	1.05		1.05		
155	Настоящее время	1	4.05		4.05		
156	Будущее время	1	5.05		5.05		
157	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	6.05		6.05		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	7.05		7.05		
159	Морфологический разбор глагола	1	8.05 11.05		8.05 11.05		
160	<b>Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.</b>	2	12.05		12.05		
161							
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	13.05		13.05		
163	<b>Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697</b>	1	14.05		14.05		
164	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	15.05		15.05		
165	<b>Контрольная работа №9 по теме «Глагол»</b>	1	18.05		18.05		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.</b>							
166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	19.05		19.05		
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Ор-	1	20.05		20.05		

	фография. Орфограммы в корне слова						
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	21.05		21.05		
169-170	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	2	22.05 25.05		22.05 25.05		
171	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	26.05		26.05		
172-175	Резервные уроки	1 1 1	27.05 28.05 29.05		27.05 28.05 29.05		