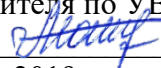
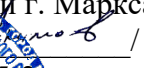


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Базарова Н.Д./  / Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А./  / «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов  / Приказ № <u>895-3</u> «30» августа 2019 г.
--	---	--



Рабочая программа
по учебному предмету
информатика
для 6 класса

Составитель РП:

Базарова Надежда Дмитриевна

учитель информатики, 1 категория

г. Маркс

2019-2020

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа «Информатика» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Босова Л. Л.* Информатика: учебник для 6 класса [Текст] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. *Босова Л. Л.* Информатика [Текст] : рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. *Босова Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы [Текст] / Л. Л. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. *Босова Л. Л.* Информатика. 5-6 классы [Текст] : методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. *Босова Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» [Электронный ресурс] / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса - развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- ✓ организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения,

- преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 ч в год (1 ч в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной

- задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - ✓ ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- ✓ понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- ✓ различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- ✓ сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- ✓ приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- ✓ познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Учащийся научится:

- ✓ понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- ✓ понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- ✓ осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- ✓ понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- ✓ подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- ✓ исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- ✓ исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ✓ по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- ✓ разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационное моделирование

- ✓ Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.
- ✓ Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.
- ✓ Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.
- ✓ Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
- ✓ Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

- ✓ Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.
- ✓ Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).
- ✓ Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания девочки
			план	Факт мальчики	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места Объекты окружающего мира	1	03.09	03.09	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» ТБ	1	10.09	24.09	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» ТБ	1	17.09.	01.10	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) ТБ	1	24.09.	15.10	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) ТБ	1	01.10	15.10	
6	Разновидности объекта и их классификация	1	15.10	22.10	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» ТБ	1	22.10		
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) ТБ	1	29.10		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) ТБ	1	05.11		

10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) ТБ Контрольная работа №1 по теме «Объекты»	1	12.11		
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	18.11		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) ТБ	1	26.11		
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) ТБ Контрольная работа №2 по теме «Информация и знания»	1	03.12		
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	10.12		
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» ТБ	1	17.12		
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» ТБ	1	24.12		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» ТБ	1	14.01		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» ТБ Контрольная работа №3 по теме «Логические модели»	1	21.01		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) ТБ	1	28.01		

20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» ТБ	1	04.02		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) ТБ	1	11.02		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) ТБ Контрольная работа №4 по теме «Логика»	1	25.02		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы». ТБ	1	03.03		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик ТБ Проверочная работа по теме «Исполнители»	1	10.03		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей ТБ	1	17.03		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» ТБ	1	24.03		
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» ТБ	1	31.03		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» ТБ	1	14.04		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник ТБ	1	21.04		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник ТБ	1	28.05		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник ТБ	1	05.05		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» ТБ Проверочная работа по теме «Алгоритмы»	1	12.05		

33	Выполнение и защита итогового проекта. ТБ	1	19.05		
34	Резерв	1	26.05		
35	Резерв	1			

Резервные темы уроков:

Работа в среде КуМир. Исполнители Робот и Чертежник.

Выполнение и представление творческих работ (проектов).