Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО Шапкина М. А./_____/ Протокол № _1_ от «28» _августа_2019 г.	Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А./_____/ «30»_августа___2019_г.	Директор МОУ – Лицей г. Маркса С.А. Климов/_____/ Приказ № _195_ от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

английский язык
для 9 класса

Составитель РП
Грибова Наталья Николаевна
учитель,
кандидат филологических
наук

г. Маркс

2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения
• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);
в области письма и письменной речи
• делать выписки из текста;
• составлять план текста;
• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).
Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета
(102 часа)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26

3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	26
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	27

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы
СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 ч)			
1.1	СМИ. Телевидение.	06.09.19	
1.2	Средства массовой информации.	09.09.19	
1.3	Телепрограммы и телеканалы	12.09.19	
1.4	«BBC» - Британская теле - и радиокомпания.	13.09.19	
1.5	Телевидение в школе.	16.09.19	
1.6	Что мы смотрим по телевидению.	18.09.19	
1.7	Телепрограммы.	20.09.19	
1.8	Влияние телевидения.	23.09.19	
1.9	Значение телевидения.	25.09.19	
1.10	Современное телевидение.	27.09.19	
1.11	Современное телевидение.	30.09.19	
1.12	Современное телевидение.	06.09.19	
1.13	Дети и телевидение.	02.10.19	
1.14	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	04.10.19	
1.15	Правила написание писем личного характера	07.10.19	
1.16	Правила написание писем личного характера	14.10.19	

1.17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	16.10.19	
1.18	Отношение типичного американца к телевидению.	18.10.19	
1.19	Отношение типичного американца к телевидению.	21.10.19	
1.20	Пользователи интернета.	23.10.19	
1.21	Современные СМИ.	25.10.19	
1.22	СМИ и реклама.	28.10.19	
1.23	Теле и радиовещание.	30.10.19	
1.24	Любимая телепередача.	06.11.19	
1.25	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	08.11.19	
1.26	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	06.11.19	
Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 ч)			
2.1	Книги.	11.11.19	
2.2	Мнения читателей.	13.11.19	
2.3	Великие библиотеки мира.	15.11.19	
2.4	Какими бывают книги?	25.11.19	
2.5	Книги. Типы книг.	27.11.19	
2.6	Книги. Типы книг.	29.11.19	
2.7	Британские газеты.	02.12.19	
2.8	Британская пресса.	04.12.19	
2.9	Первое печатное издание.	06.12.19	

2.10	Заголовки газет	09.12.19	
2.11	Н. Гумилев - Великий поэт.	11.12.19	
2.12	Разговор по телефону.	13.12.19	
2.13	Печатные издания.	16.12.19	
2.14	Журналистика.	18.12.19	
2.15	Льюис Кэрролл.	20.12.19	
2.16	Книга, которую я прочитал.	23.12.19	
2.17	Творчество Джоан Роулинг	25.12.19	
2.18	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	27.12.19	
2.19	Великие писатели мира.	306.12.19	
2.20	Шедевры мировой литература.	10.01.20	
2.21	Печатные издания. Изученный грамматический материал	13.01.20	
2.23	Шерлок Холмс. Интересные факты.	15.01.20	
2.24	Обобщение по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты.»	17.01.20	
2.25	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	20.01.20	
2.26	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	22.01.20	
Наука и технология. (26 ч)			
3.1	Известные ученые и их открытия.	24.01.20	

3.2	Что такое наука. Что такое технология.	27.01.20	
3.3	Компьютеры.	29.01.20	
3.4	Индустриальная революция в Европе.	31.01.20	
3.5	История технологий.	03.02.20	
3.6	Из истории возникновения техники.	05.02.20	
3.7	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	07.02.20	
3.8	История возникновения зонтика.	10.02.20	
3.9	История появления чулок.	12.02.20	
3.10	История технологии.	14.02.20	
3.11	Всемирные изобретения.	17.02.20	
3.12	Изобретения.	26.02.20	
3.13	Советские космонавты.	28.02.20	
3.14	Первый полёт человека в космос.	02.03.20	
3.15	Исследование космоса.	04.03.20	
3.16	Обобщение по теме «Наука и технология».	06.03.20	
3.17	Московский и Лондонский метрополитены.	11.03.20	
3.18	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	13.03.20	
3.19	Наука и технологии.	16.03.20	
3.20	Технологический прогресс.	18.03.20	
3.21	Открытие неизвестного острова.	20.03.20	

3.22	Инвестирования в исследование космоса.	23.03.20	
3.23	Метро как пример современных технологий	25.03.20	
3.24	Исследования космоса Нил Армстронг.	27.03.20	
3.25	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	30.03.20	
3.26	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	01.04.20	
Подростки: их жизнь и проблемы. (27 ч)			
4.1	Жизнь подростков.	06.04.20	
4.2	Карманные деньги.	13.04.20	
4.3	Британские подростки.	15.04.20	
4.4	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	17.04.20	
4.5	Работа для подростков.	20.04.20	
4.6	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2	22.04.20	
4.7	Необычная школа.	24.04.20	
4.8	Подростки и домашние питомцы.	27.04.20	
4.9	Кумиры подростков.	29.04.20	
4.10	Проблемы отцов и детей.	06.05.20	
4.11	Подросток и его окружение.	08.05.20	
4.12	Расизм в Британии.	13.05.20	
4.13	Проблема иммиграции.	15.05.20	
4.14	Азартные игры подростков.	18.05.20	

4.15	Молодежные движения и организации.	18.05.20	
4.16	Молодежные движения и организации.	20.05.20	
4.17	Место встреч и отдыха подростков.	20.05.20	
4.18	Жизнь Британских подростков.	22.05.20	
4.19	Подростки и повседневная жизнь.	22.05.20	
4.20	Проблемы подростков.	25.05.20	
4.21	Критика подростков.	25.05.20	
4.22	Новая работа Джейка.	27.05.20	
4.23	Подростки и их жизнь.	27.05.20	
4.24	Легко ли быть подростком Школьная форма, Молодежный стиль одежды	29.05.20	
4.25	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	29.05.20	
4.26	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	29.05.20	
4.27	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	29.05.20	
	Всего часов : 105		

Перечень литературы

Для ученика:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
Карты на иностранном языке
Физическая карта Великобритании
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Видеофильмы, соответствующие тематике.
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
Мультимедийный компьютер
Аудио-центр (аудиомагнитофон)
Телевизор
Мультимедийный проектор
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
Экспозиционный экран (навесной)
Сетевой фильтр-удлинитель