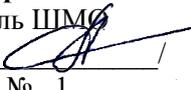
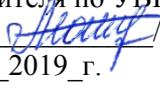


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей  
г. Маркса Саратовской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО Шапкина М. А. /  Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  «30» августа 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов /  «30» августа 2019 г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа**

по учебному предмету  
английский язык  
для 9 класса

Составитель РП  
Расулева Татьяна Васильевна  
учитель английского языка

г. Маркс

2019-2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку М: Просвещение, 2012г. • Рабочая программа Афанасьева О.В., И.В. Михеева для УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов

- Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения –Лицей г. Маркса Саратовской области

- Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности..

### Цели и задачи обучения иностранному языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с

дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие школьника как *личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми

и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 105 часов. Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать ИЯ для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **2. Планируемые результаты изучения английского языка**

В результате обучения иностранному языку на данном этапе результаты обучения достигают следующего уровня:

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и

фраз, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Морфология*

##### *Имя существительное:*

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### *Глагол:*

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

##### *Причастие (первое и второе):*

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

### *Герундий:*

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

### *Инфинитив:*

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

### *Сложное дополнение после:*

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

### *Глагольные структуры:*

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### *Социокультурная компетенция*

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

### *Учащиеся овладевают знаниями:*

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

### *Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:*

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### *Компенсаторная компетенция*

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

### 3. Содержание учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев -	26

	<p>Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	<p>26</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	<p>27</p>

## Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	факт
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	3.09	
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	4.09	
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	6.09	
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	10.09	
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	11.09	
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	13.09	
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	17.09	
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	18.09	
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	20.09	
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	24.09	
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	25.09	
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	27.09	
13.	Дети и телевидение.	1.10	

	<i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, it, il, ir.</i>		
<b>14.</b>	Новейшие средства массовой информации. Интернет.  <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	<b>2.10</b>	
<b>15.</b>	Правила написания писем личного характера  <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	<b>4.10</b>	
<b>16.</b>	Правила написания писем личного характера  <i>Составление письма личного характера</i>	<b>15.10</b>	
<b>17.</b>	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»  <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, it, il, ir.</i>	<b>16.10</b>	
<b>19.</b>	Отношение типичного американца к телевидению.  <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<b>18.10</b>	
<b>20.</b>	Пользователи интернета.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>22.10</b>	
<b>21.</b>	Современные СМИ.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>23.10</b>	
<b>22.</b>	СМИ и реклама.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>25.10</b>	
<b>23.</b>	Теле и радиовещание.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>29.10</b>	
<b>24.</b>	Любимая телепередача.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>30.10</b>	
<b>25.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1.11</b>	
<b>26.</b>	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	<b>5.11</b>	
<b>27.</b>	Книги.	<b>6.11</b>	

	<i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>		
<b>28.</b>	Мнения читателей.  <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	<b>8.11</b>	
<b>29.</b>	Великие библиотеки мира.  <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	<b>12.11</b>	
<b>30.</b>	Какими бывают книги?  <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<b>13.11</b>	
<b>31.</b>	Книги. Типы книг.  <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>	<b>15.11</b>	
<b>32.</b>	Книги. Типы книг.  <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	<b>26.11</b>	
<b>33.</b>	Британские газеты.  <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	<b>27.11</b>	
<b>34.</b>	Британская пресса.  <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	<b>29.11</b>	
<b>35.</b>	Первое печатное издание.  <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	<b>3.12</b>	
<b>36.</b>	Заголовки газет  <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	<b>4.12</b>	
<b>37.</b>	Н. Гумилев - Великий поэт.  <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	<b>6.12</b>	
<b>38.</b>	Разговор по телефону.  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>	<b>10.12</b>	
<b>39.</b>	Печатные издания.  <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	<b>11.12</b>	
<b>40.</b>	Журналистика.	<b>13.12</b>	

	Словообразование при помощи суффиксов <i>-ly, -ous, -tent.</i>		
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	17.12	
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	18.12	
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	20.12	
44.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	24.12	
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	25.12	
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	27.12	
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	31.12	
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	10.01	
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	14.01	
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	15.01	
51.	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	17.01	
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	21.01	
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	22.01	
54.	Что такое наука. Что такое технология.	24.01	

	<i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>		
<b>55.</b>	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	<b>28.01</b>	
<b>56.</b>	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	<b>29.01</b>	
<b>57.</b>	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	<b>31.01</b>	
<b>58.</b>	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	<b>4.02</b>	
<b>59.</b>	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	<b>5.02</b>	
<b>60.</b>	История возникновения зонтика. <i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	<b>7.02</b>	
<b>61.</b>	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –ep.</i>	<b>11.02</b>	
<b>62.</b>	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	<b>12.02</b>	
<b>63.</b>	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	<b>14.02</b>	
<b>64.</b>	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	<b>25.02</b>	
<b>65.</b>	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	<b>26.02</b>	
<b>66.</b>	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	<b>28.02</b>	
<b>67.</b>	Исследование космоса.	<b>3.03</b>	

	<i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>		
<b>68.</b>	Космос и мы.  <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	<b>4.03</b>	
<b>69.</b>	Обобщение по теме «Наука и технология».  <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	<b>6.03</b>	
<b>70.</b>	Московский и Лондонский метрополитены.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<b>10.03</b>	
<b>71.</b>	Изобретение, которые навсегда изменили мир.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>11.03</b>	
<b>72.</b>	Наука и технологии.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>13.03</b>	
<b>73.</b>	Технологический прогресс.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>17.03</b>	
<b>74.</b>	Открытие неизвестного острова.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>18.03</b>	
<b>75.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>20.03</b>	
<b>76.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	<b>24.03</b>	
<b>77.</b>	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	<b>25.03</b>	
<b>78.</b>	Жизнь подростков.  <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	<b>27.03</b>	
<b>79.</b>	Карманные деньги.  <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	<b>31.03</b>	
<b>80.</b>	Британские подростки.  <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>	<b>1.04</b>	
<b>81.</b>	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	<b>3.04</b>	

	<i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>		
82.	Работа для подростков.  <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	<b>14.04</b>	
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	<b>15.04</b>	
84.	Необычная школа.  <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	<b>17.04</b>	
85.	Подростки и домашние питомцы.  <i>Совершенствование монологической речи.</i>	<b>21.04</b>	
86.	Кумиры подростков.  <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	<b>22.04</b>	
87.	Проблемы отцов и детей.  <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	<b>24.04</b>	
88.	Подросток и его окружение.  <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	<b>28.04</b>	
89.	Расизм в Британии.  <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	<b>29.04</b>	
90.	Проблема иммиграции.  <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	<b>1.05</b>	
91.	Азартные игры подростков.  <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>	<b>5.05</b>	
92.	Молодежные движения и организации.  <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	<b>6.05</b>	
93.	Молодежные движения и организации.  <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	<b>8.05</b>	
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  <i>Употребление глаголов to be/to get с</i>	<b>12.05</b>	

	<i>прилагательными.</i>		
95.	Жизнь Британских подростков.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>13.05</b>	
96.	<i>Подростки и повседневная жизнь.</i>  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>15.05</b>	
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	<b>19.05</b>	
98.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	<b>20.05</b>	
99.	Критика подростков.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>22.05</b>	
100.	Новая работа Джейка.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>26.05</b>	
101.	Подростки и их жизнь.  <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	<b>27.05</b>	
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	<b>29.05</b>	
103	Резервный урок		
104	Резервный урок		
105	Резервный урок		