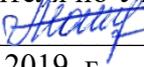
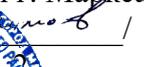


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель ШМО Чесноков А.Н. /  / Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  / «30» августа 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов /  / Приказ № <u>89</u> «30» августа 2019 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
биология
для 8 класса**

Составитель РП:

Калантарова Екатерина Рудольфовна
учитель биологии и экологии

г. Маркс
2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году; авторской программы по биологии 5-9 класс под редакцией И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебника «Биология» 8 класс под редакцией А.Г.Драгомилова, Р.Д. Маш. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2014

Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа полностью соответствует авторской программе ООО по биологии под редакцией И.Н.Пономаревой. На изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа (70 часов).

Основной целью изучения биологии в 8 классе является осуществление концепции – системно-структурного подхода к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих свойств живой материи.

Задачами курса являются:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах изучения человеческого организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;
- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д);
- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;

В структуру рабочей программы включены 13 разделов;

8 лабораторных работ. Нумерация по порядку их проведения, лабораторные работы, включенные в урок оцениваются по усмотрению учителя.

Структура рабочей программы позволяет эффективно организовать работу с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями, а также детьми, занимающимися дополнительно другими видами деятельности (искусство, спорт и др.) с использованием возможностей сети Интернет.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основу ее

составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе.

Кроме контрольной диагностики и лабораторных работ предполагается использование различных форм тестирования, выполнение творческих заданий, защита проектов.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, для реализации системно-деятельностного подхода используются эффективные образовательные технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии социализации (проектную технологию, организационно-деятельностные технологии). С помощью различных методов обучения: проблемно-поискового, практического, исследовательского, наглядно-иллюстративного, программированного, через групповые, коллективные, индивидуальные формы деятельности на различных видах уроков.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; •сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; •осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; •умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; •формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Содержание учебного предмета

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры

их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное

развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные работы, практические работы	Контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, зачёты и т.п.
1	Введение	1		
2	Общий обзор организма человека	5	Лабораторная работа №1 Лабораторная работа № 2	Текущий контроль Тестовый контроль
3	Опорно-двигательная система	9	Лабораторная работа № 3	Текущий контроль Тестовый контроль
4	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	9	Лабораторная работа № 4	Текущий контроль Тестовый контроль

5	Дыхательная система	6	Лабораторная работа № 5 Лабораторная работа № 6	Текущий контроль Тестовый контроль
6	Пищеварительная система	7	Лабораторная работа № 7 Лабораторная работа № 8	Текущий контроль Тестовый контроль
7	Обмен веществ и энергии	3		Текущий контроль Тестовый контроль
8	Мочевыделительная система	2		Текущий контроль Тестовый контроль
9	Кожа	3		Текущий контроль Тестовый контроль
10	Эндокринная и нервная системы	6		Текущий контроль Тестовый контроль
11	Органы чувств. Анализаторы	6		Текущий контроль Тестовый контроль
12	Поведение человека и высшая нервная деятельность	8		Текущий контроль Тестовый контроль
13	Половая система. Индивидуальное развитие организма	5		Текущий контроль Тестовый контроль

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития.

Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Перечень учебно-методического обеспечения

•Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

По первому варианту планирования:

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);

2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);

3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);

4. Биология. 8 класс (авт. Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д.);

5. Биология. 9 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

•Элементы УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Натуральные объекты

Комплекты микропрепаратов

Анатомия

Объёмные модели

Гигиена зубов

Череп человека

Череп человека с раскрашенными костями

Глаз

Гортань в разрезе

Желудок в разрезе

Локтевой сустав (подвижная)

Мозг в разрезе

Нос в разрезе

Почка в разрезе

Сердце (лабораторная)

Сердце в разрезе (демонстрационная)

Ухо

Часть позвоночника человека

Скелет человека на подставке (170 см)

Скелет человека на штативе (85 см)

Торс человека разборный (42 см)

Рельефные таблицы

Ворсинка кишечника с сосудом

Строение глаза

Макро-микростроение дольки печени

Железы внутренней секреции

Разрез кожи

Печень. Висцеральная поверхность

Пищеварительный тракт

Фронтальный разрез почки человека

Макро-микростроение почки

Сагиттальный разрез головы человека

Строение лёгких

Строение спинного мозга

Таз мужской и женский

Ухо человека

Магнитные модели-аппликации

Развитие птицы и млекопитающего (человека)

Разнообразие высших хордовых I

Разнообразие высших хордовых II

Разнообразие низших хордовых

Приборы

Демонстрационные

Для сравнения содержания CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе

Раздаточные

Лупа ручная
Микроскоп
Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»
Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»
Портреты биологов

Список литературы

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. М. Вентана-Граф. 2014г.;
2. Пономарева И.Н. и др. Биология. Программы 5-11 классы. М. Вентана-Граф. 2014г.;
3. Научно-методический журнал «Биология в школе». 2013г.;
4. Панфилова Л.А. Тесты по биологии. Анатомия, физиология и гигиена. Саратов. «Лицей». 2011г.;
5. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология для поступающих в ВУЗы. Человек. Дидактические материалы. Ярославль. Академия развития. 2011г.;
6. ФИПИ. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект-Центр». 2014г.;
7. ФИПИ. ОГЭ-2015. Биология.
8. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.-Вентана-Граф. 2014г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

•ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

•планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит

возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Выпускник научится:

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить

несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

•выделять эстетические достоинства человеческого тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Календарно-тематический планирование

№ урока	Тема урока/занятия	Дата проведения				Примечания
		8 «А»		8 «Б»		
		План	Факт	План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)						
1	Биологическая и социальная природа человека. Науки, изучающие организм человека. Стр 4-6 прочитать, § 1 изучить	03.09				
Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)						
2	Место человека в живой природе. Структура тела. § 2 изучить, стр 16 №2	07.09				
3	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода». § 3 изучить, стр 21 №2	10.09				
4	Ткани организма человека. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Клетки и ткани под микроскопом». § 4 изучить, стр 26 №1-5	14.09				
5	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. § 5 изучить, стр 32 № 6, 7, 9	17.09				
6	Обобщающий урок по теме: «Общий обзор организма человека». Стр 33-34 Подведем итоги	21.09				
Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч)						
7	Строение, состав и типы соединения костей. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани». § 6 изучить, стр 40 № 2,5,7	24.09				
8	Скелет головы и туловища. § 7 изучить, стр 45 № 3,5,6	28.09				
9	Скелет конечностей. § 8 изучить, стр 49 № 1,2,5	01.10				
10	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы § 9 изучить, стр 52 № 1-5	05.10				

11	Строение, основные типы и группы мышц § 10 изучить, стр 56 №2,3	15.10				
12	Работа мышц. § 11 изучить, стр 59 №3,4	19.10				
13	Нарушение осанки и плоскостопие. § 12 изучить, стр 64 № 1-3	22.10				
14	Развитие опорно-двигательной системы § 13 изучить, творческое задание	26.10				
15	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Опорно-двигательная система». Стр 68-69 Подведем итоги	29.10				
Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 ч)						
16	Значение крови и её состав. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Сравнение крови человека с кровью лягушки» § 14 изучить, стр 75 № 3,4,7	02.11				
17	Иммунитет. § 15 изучить, стр 79 № 3,4	05.11				
18	Тканевая совместимость. Переливание крови. § 16 изучить, творческое задание, стр 82 № 1-3	09.11				
19	Сердце. Работа сердца. § 17 стр 82-84 изучить, стр 86 №3,4,5	12.11				
20	Круги кровообращения. § 17 стр 85-86 изучить, стр 86 № 6,8	16.11				
21	Движение лимфы. § 18 изучить, стр 89 № 1,2	26.11				
22	Движение крови по сосудам. § 19 изучить, стр 94 № 3,5	30.11				
23	Регуляция работы органов кровеносной системы. § 20 изучить, стр 96 №2,6	03.12				
24	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. § 21,22 изучить, творческое задание	07.12				
Тема 4. Дыхательная система (6 ч)						
25	Значение дыхательной системы. Органы дыхания. § 23 изучить, стр 107 № 1-4	10.12				
26	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. <i>Лабораторная работа</i>	14.12				

	№ 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» § 24 изучить, стр 110 № 2					
27	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 6 «Дыхательные движения» § 25 изучить, стр 112 № 1,2	17.12				
28	Регуляция дыхания. § 26 изучить, стр 115 № 2	21.12				
29	Заболевания дыхательной системы. § 27 изучить, творческое задание	24.12				
30	Первая помощь при повреждении дыхательных органов § 28 изучить, стр 124 подведем итоги	28.12				
Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)						
31	Строение пищеварительной системы. § 30 изучить, стр 134 № 3	11.01				
32	Зубы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал». § 31,32 до стр 138 изучить,	14.01				
33	Пищеварение в желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов желудочного сока на белки» § 32 стр 138-140 изучить, стр 140 № 6-8	18.01				
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. § 33 изучить, стр 144 № 8 сообщение	21.01				
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. § 29, 34 изучить по плану	25.01				
36	Заболевания органов пищеварения. § 35 изучить, творческое задание	28.01				
37	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Пищеварительная система» стр 151-152 Подведем итоги.	30.01				
Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)						
38	Обменные процессы в организме. § 36 изучить, стр 155 № 5,6,8	01.02				
39	Нормы питания. § 37 изучить, стр 159 № 6	04.02				

40	Витамины. § 38 изучить, творческое задание	08.02				
Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)						
41	Строение и функции почек. § 39 изучить, стр 166 № 3	11.02				
42	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. § 40 изучить, стр 170 № 8-11	15.02				
Тема 8. Кожа (3 ч)						
43	Значение кожи и её строение § 41 изучить, стр 173 № 3,5,6	27.02				
44	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов § 42 изучить, творческое задание	25.02				
45	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. § 43 изучить, стр 179-180 подведем итоги	29.02				
Тема 9. Эндокринная и нервная системы (6 ч)						
46	Железы и роль гормонов в организме. § 44,45 изучить по плану; творческое задание	03.03				
47	Значение, строение и функция нервной системы. § 46 изучить, стр 190 № 5	07.03				
48	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. § 47, 48 изучить по плану	10.03				
49	Спинальный мозг. § 49 изучить, стр 199 № 1	14.03				
50	Головной мозг. § 50 изучить,	17.03				
51	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Эндокринная и нервная системы.» стр 203 -204 подведем итоги	21.03				
Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)						
52	Принцип работы органов чувств и анализаторов. § 51 изучить, стр 208 №2	24.03				
53	Орган зрения и зрительный анализатор . § 52 изучить, стр 212 №6	28.03				
54	Заболевания и повреждения органов зрения. § 53 изучить, творческое задание	31.03				
55	Органы слуха, равновесия и их анализаторы. § 54 изучить, творческое задание, стр 219 №3	04.04				

56	Органы осязания, обоняния и вкуса. § 55 изучить, стр 222 № 2-5	14.04				
57	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Органы чувств. Анализаторы» стр 222-223 Подведем итоги.	18.04				
Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)						
58	Врождённые формы поведения. § 56 изучить, стр 226 № 1-3	21.04				
59	Приобретённые формы поведения. § 57 изучить, стр 230 № 6	25.04				
60	Закономерности работы головного мозга. § 58 изучить, стр 233-234 №4,7	28.04				
61	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. § 60 изучить, стр 239 № 4,5	05.05				
62	Психологические особенности личности. § 67 изучить, стр 271 № 1-4	12.05				
63	Регуляция поведения. § 61 изучить, стр 244 №2,3	16.05				
64	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. § 59,62 изучить по плану	19.05				
65	Вред наркотических веществ. § 66 изучить. Творческое задание.	23.05				
Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (5 ч)						
66	Половая система человека.. § 63 изучить, стр 253 № 5	26.05				
67	Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. § 64 изучить, творческое задание	30.05				
68	Развитие организма человека. § 65 изучить, стр 262 № 5,7,8	резерв				