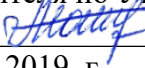


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Чесноков А.Н. /  / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  / «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов /  / Приказ № 895-З от «30» августа 2019 г. 
--	--	---

Рабочая программа
 по учебному предмету
 экология
 для 5 класса

Составитель РП:

Калантарова Екатерина Рудольфовна
 учитель биологии и экологии

г. Маркс
 2019-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году; авторской программы по экологии 5класс» Природа» под редакцией Н. М. Черновой. М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004.

Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование экологических понятий уже с 5 класса: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Вводный курс дает обобщенные представления о жизни на Земле, о ее возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле.

Предлагается ввести учащихся 5 класса в мир экологических понятий через установление общих признаков жизни. За основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в курсе «Природоведение» или «Окружающий мир».

Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на земле, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать:

1. что изучает экология.
2. классификацию живых организмов.
3. царства живой природы.
4. среды обитания.
5. экологические факторы.
6. биоценозы.
7. экосистемы
8. отношения: «хищник-жертва», конкуренция, «хозяин-паразит», взаимовыгодные, нейтральные

Описывать:

1. различные условия существования.
2. приспособления организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнь организмов.

Объяснять:

1. значение различных экологических факторов для жизнедеятельности организмов.
2. роль и значение растений, животных, грибов, бактерий, вирусов.
3. роль человека в сохранении биоразнообразия.

3. Содержание учебного предмета

I. Многообразие живого мира

Что изучает экология, границы жизни, природные зоны, благоприятные условия, приспособления, хлорофилл, родственные группы, систематика, вид, царства, классификация, царство растений, царство грибов, царство животных, насекомые, царство

простейших, простейшие-паразиты, организм-хозяин, царство бактерий, царство вирусов, световой микроскоп, электронный микроскоп,

II. Среда обитания

Среда обитания, факторы среды, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор, экология, вода – среда обитания, планктон, воздушная среда, экологические факторы, теневыносливые растения, светолюбивые растения, морозостойкие организмы, теплолюбивые организмы, почва - верхний плодородный слой земли, организм – среда обитания.

III. Природное сообщество

Природное сообщество, биоценоз, искусственные сообщества, экологическая система, круговорот веществ, пищевые связи, цепи питания, взаимовыгодные отношения, хозяин-паразит, хищник-жертва, конкуренция, окружающая среда, человек – часть живой природы, биосфера,

IV. Все ли мы знаем о жизни на Земле

Все ли мы знаем о жизни на Земле

V. Задание на лето

Задание на лето

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Тесты
1	Многообразие живого мира	7	-	1
2	Среда обитания	6	-	1
3	Природное сообщество	4	-	1
5	Резерв	1	-	-
	Итого	18	-	3

Критерии и нормы оценки знаний, умений навыков обучающихся

За устный ответ

Оценка «5»:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений

и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4":

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3":

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2":

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

За практические и лабораторные работы

Оценка «5»:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4»:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3»:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2»:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить.

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.С.Сухова, В.И.Строганов Природа. Введение в биологию и экологию: Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательной школы./Под ред. проф. Н.М.Черновой. – М.: «Вентана-Граф», 1997.

2. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

3. Колтун М.М. Земля. М.: МИРОС, 1994

4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1981
5. Железовский Б.Е. Хрестоматия по природоведению. Саратов: Регион. Приволжск. изд-во «Детская книга», 1995
6. Энциклопедия для детей, т2, Биология. М.:? Аванта+, 1995

Список литературы

1. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	Введение. Что изучает экология?	1	06.09.		
2	Многообразие живого мира.	1	13.09.		
3	Многообразие живого мира.	1	20.09.		
4	Деление живых организмов на группы.	1	27.09.		
5	Деление живых организмов на группы.	1	04.10.		
6	Царства живой природы – растения.	1	18.10.		
7	Царства живой природы – грибы.	1	25.10.		
8	Царства живой природы – животные.	1	01.11.		
9	Царства живой природы – животные.	1	08.11.		
10	Царства живой природы – бактерии и вирусы.	1	15.11.		
11	Подведем итоги.	1	29.11.		
12	Среда обитания.	1	06.12.		
13	Факторы среды.	1	13.12.		
14	Кто живет в воде.	1	20.12.		
15	Обитатели суши. Свет.	1	27.12.		
16	Обитатели суши. Температура.	1	10.01.		
17	Обитатели суши. Влажность.	1	17.01.		
18	Кто живет в почве.	1	24.01.		
19	Организм как среда обитания.	1	31.01.		
20	Обобщение	1	07.02.		
21	Подведем итоги.	1	14.02.		
22	Природное сообщество. Экосистема.	1	28.02.		
23	Природное сообщество. Экосистема.	1	06.03.		
24	Как живут организмы в природном сообществе.	1	13.03.		
25	Как живут организмы в природном сообществе.	1	20.03.		
26	Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».	1	27.03.		
27	Человек – часть живой природы.	1	03.04.		
28	Влияние человека на биосферу.	1	17.04.		
29	Урок коррекции знаний.	1	24.04.		
30	Обобщение		08.05.		
31	Подведем итоги.	1	15.05.		
32	Все ли мы знаем о жизни на Земле.	1	22.05.		
33-35	Резервное время.	3	29.05.		