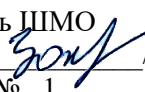
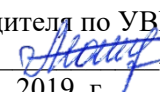
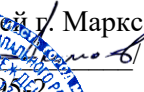


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Зотова Н. М. /  / Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  / «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов /  / Принят № <u>05-2</u> от «30» августа 2019 г.
--	---	---



Рабочая программа
начального общего образования
по математике
для 2 класса

Составитель РП
Учитель
начальных классов
Шарипова Гульжан Джамбуловна

г. Маркс

2019-2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от бюктября 2009 г. №373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241), примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). с учетом авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкой (Математика программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2011. – 128с.: ил.- (Начальная школа XXI века). Программа утверждена Министерством образования и науки РФ соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009 г.).

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебники:

1. Учебник « Математика», часть первая, 2 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыздз Оксана Анатольевна.М.: «Вентана-Граф» 2013г.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 2 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.М.: «Вентана-Граф» 2013г.

3. Тетради на печатной основе: №1,№2,№3 Автор В. Н. РудницкаяМ.: «Вентана-Граф» 2018г.

3. Электронные образовательный ресурс Математика-М.: « Вентана Граф»,2013

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
 - формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:
 - решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения:
 - воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,

приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Во втором классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Содержание учебного предмета

Числа и величины (5 часов)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия .

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(14 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, снизу - сверху, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Логико-математическая подготовка Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2-ом классе

К концу обучения во **втором классе** ученик *научится*:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **втором классе** ученик **может научиться:**

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Контрольные работы во 2 классе

Входная контрольная работа

Промежуточная контрольная работа

Итоговая контрольная работа

Контрольная работа № 1. по теме «Луч. Числовой луч»

Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел.

Метр. Соотношения между единицами длины».

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники.»

Контрольная работа №4

«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»

Контрольная работа №5 по теме

«Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»

Контрольная работа №6 по теме

«Табличное умножение и деление на 4,5,6».

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 6,7, 8, 9»

Контрольная работа № 8 «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.»

Контрольная работа № 9 «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»

Контрольная работа №10 «Числовые выражения».

Самостоятельная (проверочная) работа-18

1.Самостоятельная работа «Метр. Соотношения между единицами длины»

2.Самостоятельная работа «Запись сложения и вычитания столбиком.»

3. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника»
 4. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».

5. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 2.»

6. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 3.»

7. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 4.»

8. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 5.»

9. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 6.»

10. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры»

11. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 7.»

12. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 8.»

13. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 9.»

14. Самостоятельная работа на решение задач на краткое сравнение.

15. Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

16. Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа

17. Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».

18. Самостоятельная работа «Площадь прямоугольника.»

Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Числа 10,20,30,...,100	1	03.09	3	
2	Числа 10, 20, 30,...,100. Решение задач.	1	05.09	5	
3	Двузначные числа и их запись	1	06.09	6	
4	Двузначные числа и их запись. Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись»	1	09.09	9	
5	Двузначные числа. Решение задач	1	10.09	10	
6	Входная контрольная работа	1	12.09	12	
7	Луч и его обозначение.	1	16.09	16	
8	Луч и его обозначение. Решение задач. Числовой луч.	1	17.09	17	
9	Числовой луч. Решение задач.	1	18.09	18	
10	Урок обобщения и коррекции знаний по теме « Луч. Числовой луч» Подготовка к контрольной работе.	1	19.09	19	
11	Контрольная работа № 1. по теме «Луч. Числовой луч»		23.09	23	
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		24.09	24	

13	Метр. Соотношения между единицами длины	1	25.09	25	
14	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач.	1	26.09	26	
15	Метр. Путешествие в прошлое. Самостоятельная работа «Метр. Соотношения между единицами длины»	1	30.09	30	
16	Многоугольник и его элементы	1	1.10	1	
17	Многоугольник и его элементы. Решение задач.	1	2.10	2	
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношения между единицами длины».	1	03.10	3	
19.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	07.10	7	
20.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$.	1	14.10		
21.	Сложение и вычитание вида $26+10$, $26-10$. Решение задач.	1	15.10		
22.	Запись сложения столбиком.	1	16.10		
23.	Запись сложения столбиком. Решение задач.	1	17.10		
24.	Запись сложения столбиком по алгоритму.	1	21.10		
25.	Запись вычитания столбиком.	1	22.10		
26.	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	1	23.10		
27.	Запись вычитания столбиком по алгоритму.	1	24.10		
28.	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа «Запись сложения и вычитания столбиком»	1	28.10		
29.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	29.10		
30.	Сложение двузначных чисел по алгоритму.	1	30.10		
31.	Вычитание и сложение двузначных чисел. Решение задач.	1	31.10		
32.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	1	4.11		
33	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	5.11		
34.	Периметр многоугольника.	1	6.11		

35.	Периметр многоугольника. Решение задач.	1	7.11		
36.	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника»	1	11.11		
37.	Окружность, ее центр и радиус.	1	12.11		
38.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	1	13.11		
39.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».	1	14.11		
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	18.11		
41.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач.	1	25.11		
42.	Умножение числа на 2.	1	26.11		
43.	Деление числа на 2.	1	27.11		
44.	Умножение и деление на 2. Половина числа. Половина числа.	1	28.11		
45.	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 2.»	1	2.12		
46.	Умножение числа на 3.	1	3.12		
47.	Деление числа на 3.	1	4.12		
48.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	5.12		
49.	Умножение и деление на 3. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 3».	1	9.12		
50.	Умножение числа 4.	1	10.12		
51.	Деление числа на 4.	1	11.12		
52.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 4».	1	12.12		
53.	Контрольная работа №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»	1	16.12		
54.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	17.12		
55.	Умножение числа на 5.	1	18.12		
56.	Деление числа на 5	1	19.12		
57.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	23.12		

58.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 5.»	1	24.12		
59.	Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»	1	25.12		
60.	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5»	1	26.12		
61.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	30.12		
62.	Повторение за первое полугодие	1			
63.	Умножение числа на 6. Деление числа на 6.	1			
64.	Умножение на 6. Деление на 6.	1			
65.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1			
66.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 6.»	1			
67.	Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6».	1			
68.	Работа над ошибками. Решение задач на табличное умножение и деление.	1			
69.	Площадь фигуры. Единицы площади	1			
70.	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач.	1			
71.	Площадь фигуры. Единицы площади. Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры»	1			
72.	Умножение числа на 7.	1			
73.	Деление числа на 7.	1			
74.	Умножение и деление на 7.	1			
75.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1			
76.	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 7.»	1			
77.	Умножение числа на 8.	1			
78.	Деление на 8. Решение задач.	1			
79.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1			

80.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 8.»	1			
81.	Умножение числа на 9.	1			
82.	Деление числа на 9. Решение задач.	1			
83.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1			
84.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа «Умножение и деление на 9.»	1			
85.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 6,7, 8, 9»	1			
86.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 7, 8, 9.	1			
87.	Во сколько раз больше или меньше?	1			
88.	Во сколько раз больше или меньше?	1			
89.	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1			
90.	Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа на решение задач на краткое сравнение.	1			
91.	Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.	1			
92.	Контрольная работа № 8 «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.»	1			
93.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
94.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1			
95.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1			
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			
97.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			
98.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1			
99.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.	1			
100	Контрольная работа № 9 «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1			

101.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
102.	Нахождение нескольких долей числа.	1			
103.	Нахождение нескольких долей числа.	1			
104.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1			
105.	Нахождение числа по нескольким его долям. Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа	1			
106.	Название чисел в записях действий.	1			
107.	Название чисел в записях действий. Решение задач.	1			
108.	Название чисел в записях действий. Арифметический диктант «Название чисел в записях действий.»	1			
109.	Числовые выражения	1			
110.	Числовые выражения	1			
111.	Составление числовых выражений	1			
112.	Составление числовых выражений. Решение задач	1			
113.	Контрольная работа №10 «Числовые выражения».	1			
114.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
115.	Угол. Прямой угол.	1			
116.	Угол. Прямой угол, не прямой угол.	1			
117.	Угол. Прямой угол	1			
118.	Угол. Прямой угол. Решение задач.	1			
119.	Прямоугольник.	1			
120.	Квадрат.	1			
121.	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач.	1			
122.	Свойства прямоугольника.	1			
123.	Свойства прямоугольника. Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».	1			
124.	Площадь прямоугольника.	1			
125.	Площадь прямоугольника. Решение задач.	1			
126.	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа «Площадь прямоугольника.»	1			
127.	Урок обобщения и коррекции знаний по теме курса 2 кл. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			
128.	Итоговая контрольная работа	1			
129.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			

130.	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100»	1			
131.	Повторение по теме «Арифметические задачи»	1			
132.	Повторение по теме «Фигуры и величины»	1			
133-136	Резерв	4			