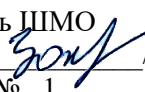
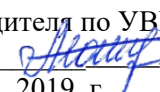
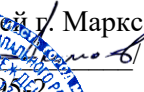


**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей
г. Маркса Саратовской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Зотова Н. М. /  / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР Маргулистова А.А. /  / «30» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Лицей г. Маркса С.А. Акимов /  / Принят № 05-2 от «30» августа 2019 г.
---	---	--



Рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению
для 2 класса

Составитель РП

Учитель

начальных классов

Шарипова Гульжан Джамбуловна

г. Маркс

2019-2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от бюллетеня 2009 г. №373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). с учетом авторской программы «литературного чтения» Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. (Литературное чтение: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2013. — 220с.: ил.- (Начальная школа XXI века.

Программа курса «Литературное чтение» реализует основные положения концепций формирования читательской компетенции младших школьников.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о доброте и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетная цель:

обучение литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь.

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучающимися некоторых типов письменной речи: текста-повествования, текста-описания. Текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений, написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста, воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; выделять главную мысль текста.

Программа предусматривает знакомство ребёнка с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе во 2 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Большую роль играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о

произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстникам, учителями, педагогами) с небольшими сообщениями

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать текст изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

3. Содержание учебного курса

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения детских писателей, произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

О нашей Родине (5ч)

Знакомство с произведениями о Родине, родной природе, любви к русской земле, о ее прошлом и настоящем. Работа над рифмой, выделение диалога.

Народная мудрость (5 ч)

Работа над пословицами, загадками. Знакомство с былинами, выделение их особенностей.

О детях и для детей (19 ч)

Работа с произведениями: развитие умения озаглавливать части рассказов, читать по ролям, пересказывать. Знакомство с понятиями: персонаж, герой. Знакомство с баснями, развитие умения определять мораль басни. Выявление особенностей бытовой сказки.

Уж небо осенью дышало (5 ч)

Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз. Определение темы произведений. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков.

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение.. Выявление главной мысли, авторской позиции.

Снежок порхает, кружится...(18 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Развитие умения пересказывать по плану. Знакомство с понятием «авторская сказка» Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Здравствуй, праздник новогодний! (9ч)

Работа с текстами стихотворений. Выделение сравнений. Определение тона и темпа чтения. Работа над содержанием произведений.

О братьях наших меньших (14 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану, по картинному плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Работа с текстами стихотворений: упражнения в выразительном чтении, выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Зарубежные сказки (11 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Семья и я (13 ч)

В этом разделе происходит знакомство со стихами, рассказами, сказками о семье, былью как жанром устного народного творчества. Работа над произведениями раздела предусматривает: заучивание стихов и песен наизусть, подробный пересказ текстов, выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Весна, весна красная...(22 ч)

Знакомство с песнями – закличками. Работа с текстами рассказов и стихов: развитие умения находить описание, читать выразительно, кратко пересказывать прочитанное, читать по ролям. Выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Волшебные сказки (8)

Знакомство с волшебными сказками, определение их особенностей. Развитие умения составлять рассказ о герое произведения. Выразительное чтение сказок, пересказ.

Резерв-3ч

Контрольные работы-4

Итого-136ч.

Проверочные и контрольные работы

	2 класс
Объём текста для прочтения на оценку.	1\4 страницы
Проверочные работы (Проверь себя.)	9
Контрольная работа	4
Контрольная проверка выразительного чтения	3
Проверка техники чтения	4

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол- во час.	Дата		Примечание
			план	факт	
	I. О нашей Родине (5 часов)				
1.	Ф.Савинов «Родина».	1	03.09		
2.	И.Никитин «Русь».	1	04.09		
3.	С.Романовский «Русь».	1	06.09		
4.	С.Романовский «Слово о Русской земле».	1	09.09		
5.	С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...».	1	10.09		
II. Народная мудрость (5 часов)					
6.	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	1	11.09		
7.	Былины. «Как Илья из Муром богатырём стал».	1	13.09		
8.	Былины. « Три поездки Ильи Муромца»	1	16.09		
9.	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение	1	17.09		

	Песенки, приговорки, докучные сказки и др.				
10.	Устное народное творчество. Проверь себя.	1	18.09		
III. О детях и для детей (19 часов)					
11.	А.Барто «Катя». Дополнительное чтение. Б.Заходер «Перемена».	1	20.09		
12.	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело».	1	23.09		
13.	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело». Работа с текстом.	1	24.09		
14.	Е.Пермяк «Сморозинка». Дополнительное чтение. С.Михалков «Прогулка»	1	25.09		
15.	Н.Носов «Заплатка»; Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение. Нанайская сказка «Айюга»	1	27.09		
16.	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение .Я.Аким «Жадина».	1	30.09		
17.	М.Зощенко «Самое главное». Дополнительное чтение. А.Рубинов «Ступенька»;	1	1.10		
18.	М.Зощенко «Самое главное». Дополнительное чтение. П.Воронько «Мальчик Помогай».	1	2.10		
19.	В.Сутеев« Кто лучше?» Дополнительное чтение Л.Осеева «Волшебная иголочка».	1	4.10		
20.	А.Митта «Шар в окошке». Дополнительное чтение .В.Берестов «Прощание с другом».	1	7.10		
21.	Е.Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение. В.Берестов «Прощание с другом».	1	14.10		
22.	Л.Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение. В.Катаев «Цветик – семицветик».	1	15.10		
23.	В.Беспальков «Совушка».	1	16.10		
24.	В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Дополнительное чтение. Н.Носов «На горке».	1	18.10		

25.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	21.10		
26.	Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение. Братья Гримм «Три брата».	1	22.10		
27.	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	23.10		
28	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1	25.10		
29	Проверь себя. Тест. Дополнительное чтение. Б.Заходер «Серая Звездочка».	1	28.10		
30	Контрольная работа №1	1	29.10		
IV. «Уж небо осенью дышало...» (5 часов)					
31	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г.Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение. М.Пришвин «Осеннее утро».	1	30.10		
32	Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень».	1	1.11		
33	А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение. А.Твардовский «Начало осени»	1	4.11		
34	Загадки. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М.Пришвин «Недосмотренные грибы».	1	5.11		
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение. А.Майков «Осень». Проверь себя.	1	6.11		
V. «Снежок порхает, кружится...» (18 часов)					
36	З.Александрова «Зима».	1	8.11		
37	С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение .С.Есенин «Пороша».	1	11.11		
38	И. Соколов- Микитов «Зима в лесу».	1	12.11		
39	Э. Шим «Всем вам крышка».	1	13.11		
40	К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	15.11		

41	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка»Русская сказка «Дети Деда Мороза».	1	18.11		
42	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка». Работа с текстом.	1	25.11		
43	Коллективное творчество «Зима в лесу».	1	26.11		
44	И. Суриков «Детство».	1	27.11		
45	Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение. Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	1	29.11		
46	М. Пришвин «Деревья в лесу». Дополнительное чтение. Е.Пермяк «Четыре брата».	1	2.12		
47	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	3.12		
48	Русская народная сказка «Снегурочка». Работа с текстом. Дополнительное чтение. Японская народная сказка «Журавлиные перья».	1	4.12		
49	Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	1	6.12		
50	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	9.12		
51	И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу». И. Беяков «О чём ты думаешь, снегирь?» Контрольная проверка выразительного чтения.	1	10.12		
52	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича» Дополнительное чтение. В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	11.12		
53	Проверка техники чтения	1	13.12		

54	Контрольная работа №2	1	16.12		
VI. Здравствуй, праздник новогодний! (9 часов)					
55	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».	1	17.12		
56	А. Гайдар «Ёлка в тайге».	1	18.12		
57	А. Гайдар «Ёлка в тайге». Работа с текстом.	1	20.12		
58	Книги С. Маршака. С. Маршак «Декабрь».	1	23.12		
59	Контрольная работа. Проверка начитанности	1	24.12		
60	Библиотечный урок. Книги Х.-К.Андерсена. Дополнительное чтение. Х.-К.Андерсена. «Штопальная игла», «Ель».	1	25.12		
61	Проверь себя. Природа зимой	1	27.12		
62	Урок-утренник «Идёт волшебница - зима».	1	30.12		
63	Контрольная проверка выразительного чтения.	1			
VII. Произведения о животных (14 часов)					
64	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение. Е. Чарушин «Перепелка».	1			
65	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Полоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадка). Дополнительное чтение. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1			
66	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение Н. Рубцов «Про зайцев».	1			
67	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.	1			
68	В. Бианки «Ёж-спаситель». Дополнительное чтение М. Пришвин «Журка».	1			

69	М. Дудин «Тары-бары...». Дополнительное чтение В. Бианки «Хвосты».	1			
70	Литературные (авторские) сказки	1			
71	К. Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение. К. Паустовский «Барсучий нос».	1			
72	Русская народная сказка «Журавль и цапля» Дополнительное чтение. Африканская сказка «О том, как лиса обманула жену»	1			
73	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь».	1			
74	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Дополнительное чтение. Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	1			
75	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Работа с текстом.	1			
76	Русская народная сказка «Белые перышки»	1			
77	Проверь себя. Произведения о животных.	1			
78	Контрольная работа №3	1			
VIII. Зарубежные сказки (11 часов)					
79	Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение .французская сказка «Волк, улитка и осы».	1			
80	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1			
81	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». Работа с текстом.	1			

82	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	1			
83	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». Работа с текстом.	1			
84	Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	1			
85	Братья Гримм «Бременские музыканты». Работа с текстом.	1			
86	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1			
87	Дополнительное чтение. Дж.Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	1			
88	Проверь себя. Обобщение по теме: «Зарубежные сказки».	1			
89	Проверка техники чтения	1			

IX. Рассказы, стихи, сказки о семье (13 часов)

90	Л.Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословица, колыбельная песня	1			
91	Е.Пермяк «Случай с кошельком».	1			
92	А.Аксаков «Моя сестра».	1			
93	М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...». Л.Осеева «Сыновья», А.Майков «Колыбельная песня».	1			
94	Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка». Дополнительное чтение .И.Панькин «Легенда о матерях».	1			
95	Л.Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март». Дополнительное чтение. Б.Заходер «Сморчки».	1			
96	А.Плещеев «Песня матери».	1			
97	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1			

98	Татарская народная сказка «Три сестры». Дополнительное чтение С.Михалков «А что у вас?»	1			
99	В.Солоухин «Деревья».	1			
100	Книги о семье. Контрольная проверка выразительности чтения. С.Михалков «Быль для детей».	1			
101	Сказки разных народов	1			
102	Проверь себя. Обобщение по теме: «Рассказы, стихи, сказки о семье».	1			
Х. «Весна, весна красная...». (22 часа)					
103	Народная песня «Весна, весна красная!». А.Чехов «Весной»	1			
104	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1			
105	Г. Скребицкий «Весна-художник».	1			
106	М.Сладков «Снег и ветер». Дополнительное чтение. Н.Сладков Из цикла «Лесные шорохи».	1			
107	С. Маршак «Весенняя песенка».	1			
108	Э. Шим «Чем пахнет весна».	1			
109	Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Дополнительное чтение. В.Маяковский «Тучкины штучки».	1			
110	Произведения о Дне Победы. С.Михалков« Быль для детей»	1			
111	С. Баруздин« Салют».	1			
112	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение .К.Ушинский «Проказы старухи зимы».	1			
113	А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец- молодец». Дополнительное чтение. Н. Сладков «Проталины».	1			
114	Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель».	1			

115	Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение .К.Коровин «Баран, заяц и ёж».	1			
116	Малые жанры фольклора. Песенка- закличка. Загадки.	1			
117	В. Жуковский «Жаворонок». Дополнительное чтение. В.Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину».	1			
118	О. Высотская «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг».	1			
119	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение. Э.Шим «Муравейник».	1			
120	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» . Дополнительное чтение. Р.Сеф «Чудо».	1			
121	М. Пришвин «Ребята и утята» Дополнительное чтение. Н.Сладков «Весенний разговор».	1			
122	Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение. М.Горький «Воробьишко».	1			
123	К.Ушинский «Утоенные лучи». Дополнительное чтение М.Пришвин «Лесная капель»	1			
124	А. Барто «Весна, весна на улице...». Проверь себя. Обобщение по теме: «Природа весной».	1			
XI. Волшебные сказки (8 часов)					
125	Русская народная сказка Хаврошечка».	1			
126	Дополнительное чтение. русские народные сказки «Чудо-чудное, диво- дивное»	1			
127	«Царевна – лягушка».	1			
128	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с текстом.	1			
129	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение. А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1			

130	Ш. Перро «Кот в сапогах». Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыба».	1			
131	Дополнительное чтение. Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес».	1			
132	Проверь себя. Летнее чтение. Проверка техники чтения.	1			
133	Контрольная работа №4	1			
134- 136	Резерв	3			