

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /Шапкина М.А.</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>
--	--	--



## Рабочая программа

по компенсирующему элективному курсу

Актуальные вопросы обществознания

для 10-11 класса

Составитель РП

Ф.И.О., должность Иванова Ольга Викторовна

учитель обществознания, экономики и права

I квал. категория

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 70 часов. Реализация данной программы в рамках элективного курса возможна как в течение двух лет обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю), так и в течение одного года обучения (11 класс, 2 часа в неделю).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.\*

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

При разработке программы перед автором возникла сложная проблема: с одной стороны, избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.\*\*

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих

знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

В печати появилось множество материалов для тренировки низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

\* Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2009 г. N 505 "Об утверждении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию"

\*\* Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» 2005-2008 гг. [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами, позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

**Целевые установки курса:**

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова (см. список литературы). При организации и

проведении занятий учитель может воспользоваться дидактическими материалами, предлагаемыми в *приложениях*, а также *методическими материалами*, разработанными кафедрой гуманитарно-художественного образования и представленными в электронном виде.

## **Ожидаемые**

## **результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня А, В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

## **Содержание**

## **программы**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (4 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (50 ч).**

#### **2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития.

Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

## **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч.)**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 части по данным содержательным линиям.

## **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч.)**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий 1 и 2 частиданной содержательной линии.

#### **2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (8 ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество.

Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий 1 и 2 части по данному содержательному блоку.

## **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (8 ч.).**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий 1 и 2 части по данному содержательному блоку.

## **3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (18 ч.).**

### **3.1 Основные модели заданий части 1) и части 2) и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 и 2 части (2 ч.).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1 (1-3 задание): на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими



их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **3.2 Общая характеристика заданий части 2 заданий 21- 24 по тексту Особенности заданий типа 25-27 (4 ч).**

21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### **3.3 Специфика заданий 25-28 (4 ч).**

25- задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

26-задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

27— задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

### 3. 29 задание- Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).

29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

### 3.5 Итоговая контрольная работа (4 ч.)

#### Учебно-тематический

#### план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	4	1	3	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	48	36	12	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	6	2	лекция семинар

					практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	8	6	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
3	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>	18	3	15	Тематический контроль (эссе)
3.1	Основные модели заданий части 1(и части 2 и проверяемые умения	2		2	Практикум (промежуточный контроль)
3.2	Общая характеристика заданий 2 Особенности заданий 21-24	4	1	3	лекция лабораторное занятие
3.3	Специфика заданий 25-28	4	1	3	семинар тренинг

3.4	Эссе (29) как творческая работа выпускника	4	1	3	лекция практикум
3.5	<b>Итоговая зачетная работа</b>	4		4	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>зачет</b>

### Краткая аннотация

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ. Курс поможет ученикам восполнить пробелы в уровне подготовки по обществознанию, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания.

Занятия ориентированы на формирование и развитие умений, обеспечивающих готовность выпускников к ЕГЭ. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Посещение занятий по программе элективного курса позволит выпускникам преодолеть психологические барьеры при подготовке к экзамену.

### Тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	теория	практика
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	1	

2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	24	8
2.1	Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	6	2
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	8	6	2
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	8	6	2
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	8	6	2
3	Повторение .	2		2
	<b>Итого в 10 классе</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	

### Календарно-тематический план 10 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего о часо в	по плану	фактич ески	Примечание
---------	-----------------------------	-------------------------	-------------	----------------	------------

1.	<b>Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы</b>	1	<b>7.09</b>		
2.	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	32			
2.1	<b>Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	8			
1	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	1	<b>14.09</b>		
2	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1	<b>21.09</b>		
3	Типология обществ. Понятие общественного прогресса.	1	<b>28.09</b>		
4	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1	<b>5.10</b>		
5	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации.	1	<b>19.10</b>		
6	Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия.	1	<b>26.10</b>		
7-8	Тренинг по выполнению заданий части 1 . Тестовые задания	2	<b>2.11</b> <b>9.11</b>		
2.2	<b>Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»</b>	8			
1	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	<b>16.11</b>		
2	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1	<b>30.11</b>		
3	Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).	1	<b>7.12</b>		
4	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.	1	<b>14.12</b>		
5	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний.	1	<b>21.12</b>		

6	Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	1	<b>28.12</b>		
7	Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).	1	<b>11.01</b>		
8	Тренинг по выполнению заданий 1ч и 2ч. по данным содержательным линиям.	1	<b>18.01</b>		
2.3	<b>«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы</b>	<b>8</b>			
1	Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация	1	<b>25.01</b>		
2	Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность	1	<b>1.02</b>		
3	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты	1	<b>8.02</b>		
4	Социальный конфликт и пути его разрешения. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации.	1	<b>15.02</b>		
5	Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.	1	<b>1.03</b>		
6	Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.	1	<b>8.03</b>		
7-8	Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	2	<b>15.03</b> <b>22.03</b>		
2.4	<b>Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»</b>	<b>8</b>			
1	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука.	1	<b>29.03</b>		
2	Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные	1	<b>5.04</b>		

	организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.				
3	Экономическое содержание собственности. Экономические системы.	1	<b>19.04</b>		
4	Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности	1	<b>26.04</b>		
5	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.	1	<b>3.05</b>		
6	Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике	1	<b>10.05</b>		
7	Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов.	1	<b>17.05</b>		
8	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя.	1	<b>24.05</b>		
3	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	<b>31.05</b> <b>31.05</b>		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>			

### Поурочно-тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе Теор.	Практ.	Дата проведения план	Дата проведения факт
<b>1</b>	<b>Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
1.1	Политическая система и политический режим	2	1	1	7.09	
					14.09	



1.2.	Государство в политической системе	2	1	1	21.09	
					28.09	
1.3.	Политические партии и движения	1	1		5.10	
1.4	Правовое государство и гражданское общество	1	1		19.10	
1.5.	демократия	1	1		26.10	
1.6	Лидеры и элиты в политическом процессе	1	1		2.11	
<b>2.</b>	<b>«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2.1.	Конституция Российской Федерации	2	1	1	9.11	
					16.11	
2.2.	Гражданство как правовая категория	1	1		30.11	
2.3.	Правовой статус человека	1	1		7.12	
2.4.	Избирательные системы и их виды	2	1	1	14.12	
					21.12	
2.5.	Правосудие и правоохранительные органы	2	1	1	28.12	
					11.01	
<b>3.</b>	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		
3.1	Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения особенности заданий по тексту (21-24)	2		2	18.01	
					25.01	
3.2.		4	1	3	1.02	

	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 25--26.				8.02	
					15.02	
					15.02	
3.3.	Специфика задания -задачи 27. Составление развёрнутого плана по заданной теме(задание 28)	4	1	3	1.03	
					8.03	
					15.03	
					22.03	
3.4.	Эссе (29) как творческая работа	4	1	3	29.03	
					5.04	
					19.04	
					26.04	
3.5.	Итоговая зачётная работа	4		4	3.05	
					10.05	
					17.05	
					24.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		

