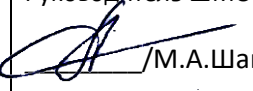
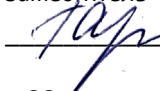
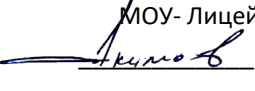



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ

ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|--|
| <p>Руководитель ШМО  /М.А.Шапкина Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p> | <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)

для 11 класса

Составил учитель первой
квалификационной категории

Ажмуратова С. А.

г.Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 11-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Дата Факт | Дата План |
|--|---|-----------------------------|--------------|--------------|
| Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности -27ч | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 1 | | |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 | | |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | 1 | | |
| 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or. | 1 | | |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 1 | | |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | 1 | | |
| 7 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 | | |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Входной контроль: тестирование. | 1 | | |
| 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 | | |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | 1 | | |
| 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры. | 1 | | |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | | | |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 | | |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | 1 | | |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | | |
| 19 | Фразовый глагол «call» и его основные значения. | 1 | | |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 22 | Контроль аудирования | 1 | | |
| 23 | Контроль чтения. Ознакомительное чтение | 1 | | |
| 24 | Контроль письма. | 1 | | |
| 25 | Контроль говорения. | 1 | | |
| 26 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 | | |
| 27 | Игра - викторина | | | |

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Дата Факт | Дата План |
|--|--|-----------------------|-----------|-----------|
| Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. – 21ч | | | | |
| 28 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | | | |
| 29 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | 1 | | |
| 30 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 | | |
| 31 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | 1 | | |
| 32 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | 1 | | |
| 33 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | 1 | | |
| 35 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |
| 36 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 37 | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | | | |
| 38 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 1 | | |
| 39 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | 1 | | |
| 40 | Промежуточный контроль: монологическая речь | 1 | | |
| 41 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 1 | | |
| 42 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 1 | | |
| 43 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. Контроль чтения. | 1 | | |
| 44 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». Контроль письма. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 45 | Контроль говорения. | 1 | | |
| 46 | Контроль аудирования Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». | 1 | | |
| 47 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | 1 | | |
| 48 | Игра - викторина | 1 | | |

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Дата Факт | Дата План |
|--|---|-----------------------------|--------------|--------------|
| Научно-технический прогресс – 32ч | | | | |
| 49 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 1 | | |
| 50 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 51 | Правила правописания наречий. | 1 | | |
| 52 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 53 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 | | |
| 54 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | 1 | | |
| 55 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 56 | | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 57 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |
| 58 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 | | |
| 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 1 | | |
| 60 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 1 | | |
| 61 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 | | |
| 62 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | 1 | | |
| 63 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | 1 | | |
| 64 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | 1 | | |
| 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 1 | | |
| 66 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 67 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. | 1 | | |
| 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | | | |
| 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 70 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 1 | | |
| 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | 1 | | |
| 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | | | |
| 73 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | 1 | | |
| 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | 1 | | |
| 75 | Открываем путь в цифровую эпоху. Изучающее чтение. | 1 | | |
| 76 | Любопытные факты об Интернете. Чтение с различными стратегиями. Контроль письма. | 1 | | |
| 77 | Контроль аудирования. Аудирование с полным пониманием услышанного содержания. | 1 | | |
| 78 | Контроль чтения. Монологическая речь. | 1 | | |
| 79 | Контроль говорения. Защита проектов | 1 | | |

| № п/п | Наименование раздела и темы урока | Часы учебного времени | Дата Факт | Дата План |
|---|-----------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Природа и экология, научно-технический прогресс. – 23ч | | | | |
| 80 | Ввод ЛЕ по теме | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 81 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 82 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | 1 | | |
| 83 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 1 | | |
| 84 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | 1 | | |
| 85 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 | | |
| 86 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | 1 | | |
| 87 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |
| 88 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 | | |
| 89 | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме. | | | |
| 90 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 1 | | |
| 91 | Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | 1 | | |
| 92 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | 1 | | |
| 93 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 94 | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Лексика по теме | 1 | | |
| 95 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой. Поисковое чтение. | 1 | | |
| 96 | Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Монологическая речь. | 1 | | |
| 97 | Итоговый контроль. Контроль говорения. | 1 | | |
| 98 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль письма. | | | |
| 99 | Контроль аудирования. Диалогическая речь. | 1 | | |
| 100 | Контроль чтения. Аудирование с различными стратегиями. | 1 | | |
| 101 | Контроль говорения. | 1 | | |
| 102 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» | 1 | | |