

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

| | | |
|--|--|---|
| <p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /М.А.Шапкина Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p> | <p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p> |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)

для 10 класса

Составил учитель первой
квалификационной категории
Ажмуратова С. А.

г.Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 10-го класса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Количество часов | План | Факт |
|---|--|------------------|------|------|
| Раздел 1 «В гармонии с собой»(26ч) | | | | |
| 1-2 | Идентификация личности(личностные характеристики) | 2 | | |
| 3-4 | Какие мы? | 2 | | |
| 5-6 | Чего мы хотим? | 2 | | |
| 7-8 | Характер, внешность и качества личности | 2 | | |
| 9-10 | Внешность людей | 2 | | |
| 11-12 | Черты характера человека | 2 | | |
| 13-14 | Хобби и любимое времяпрепровождение | 2 | | |
| 15-16 | Цвет в жизни людей | 2 | | |
| 19-20 | Здоровье и Медицинская помощь | 2 | | |
| 21-22 | Личность и образ жизни | 2 | | |
| 23 | Контрольная работа | 1 | | |
| 24 | Проектная работа «В гармонии с собой» | 1 | | |
| 25-26 | Резервные уроки | 2 | | |
| Раздел 2. В гармонии с другими. (26 часов) | | | | |
| 27-28 | Быть друзьями | 2 | | |
| 29-30 | Взаимоотношения между людьми | 2 | | |
| 31-32 | Забота о людях с ограниченными возможностями. | 2 | | |
| 33-34 | Взаимоотношения между детьми и родителями | 2 | | |
| 35-36 | Домашняя окружающая среда. | 2 | | |
| 37-38 | Домашние обязанности | 2 | | |
| 39-40 | Отцы и дети. Взаимоотношения подростков и взрослых | 2 | | |
| 41-42 | Как планировать домашний бюджет | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 43-44 | Королевская семья | 2 | | |
| 45-46 | Браки и разводы | 2 | | |
| 47 | Урок повторения пройденного | 1 | | |
| 48-49 | Контрольная работа | 2 | | |
| 50 | Проектная работа «В гармонии с другими» | 1 | | |
| 51-52 | Резервные уроки | 2 | | |

| Раздел 3 «В гармонии с природой» (24ч) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 53-54 | Живая природа | 2 | | |
| 55-56 | Городской образ жизни | 2 | | |
| 57-58 | Чудеса природы | 2 | | |
| 59-60 | Природа России | 2 | | |
| 61-62 | Животные в опасности | 2 | | |
| 63-64 | Проблемы окружающей среды | 2 | | |
| 65-66 | Окружающая среда человека | 2 | | |
| 67-68 | Экологические проблемы | 2 | | |
| 69-70 | Природные и техногенные катастрофы | 2 | | |
| 71-72 | Экологические организации | 2 | | |
| 73 | Урок повторения пройденного | 1 | | |
| 74-75 | Контрольная работа. | 2 | | |
| 76 | Проектная работа «В гармонии с природой» | 1 | | |
| Раздел 4 «В гармонии с миром» (29ч) | | | | |
| 77-78 | Почему люди путешествуют | 2 | | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 79-80 | Уезжаем из дома. | 2 | | |
| 81-82 | Путешествия по разным местам | 2 | | |
| 83-84 | Средства передвижения. Путешествуем на поезде. | 2 | | |
| 85-86 | Куда люди уезжают и где останавливаются. | 2 | | |
| 87-88 | Чем люди занимаются во время путешествий. Шоппинг. | 2 | | |
| 89-90 | Что запоминать во время путешествий | 2 | | |
| 91-92 | Культурный шок. | 2 | | |
| 93-94 | Культурное разнообразие. | 2 | | |
| 95-96 | Планируем путешествие. | 2 | | |
| 97-98 | Контрольная работа | 2 | | |
| 99 | Проектная работа «В гармонии с миром» | 1 | | |
| 100-105 | Резервные уроки | 6 | | |