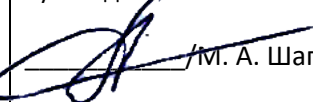

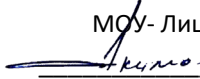


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /М. А. Шапкина/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 9 класса

Составитель РП
Шапкина Марина
Анатольевна, учитель
русского языка и
литературы высшей
квалификационной
категории

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области, учебного плана МОУ – Лицей на 2018-2019 учебный год, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном*: **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;

– **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- 4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 105 часа. По учебному плану МОУ - Лицей - 102 часа: тема «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях» изучается в рамках темы «Понятие о сложносочинённом предложении», тема «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении» - в рамках темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», тема «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» - в рамках темы «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения», тема «Словообразование» - в рамках темы «Морфемика».

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 26;
- контрольных – 8.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.): Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (7 ч.): Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ

ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения (10ч.): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (37 ч.): Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

Основные группы сложноподчинённых предложений): Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение.** Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по определенной теме.

Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение (14 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.): Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение.** Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч.): Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	2	3
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	7		2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	37	2	10
Бессоюзные сложные предложения	14	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	3
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11	1	2
ИТОГО	102	8	26

№ Уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока		
			план	факт	
1	Международное значение русского языка	1	03.09		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	04.09		
3	Стили языка.	1	04.09		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	10.09		
5- 6	Предложения с обособленными членами.	2	11.09 11.09		
7-8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	17.09 18.09		
9.	Входной мониторинг. Контрольная работа.	1	18.09		
10-11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2	25.09 25.09		
12	Понятие о сложном предложении.	1	24.09		
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	01.10 2.10		
15-16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2	08.10 15.10		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	2.10		
18	Знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	16.10		
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	16.10		
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	22.10		

21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	23.10		
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	23.10		
23-24	Сочинение-рассуждение	2	30.10 30.10		
25-26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	29.10 05.11		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	06.11		
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	06.11		
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	12.11		
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	19.11		
31-32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	13.11 13.11		
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	26.11		
34-35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	27.11 27.11		
36-37	Контрольное сжатое изложение	2	04.12 04.12		
38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	03.12 10.12		
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	11.12 11.12		
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	17.12 18.12		

44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	18.12		
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1	24.12		
46-47	Комплексный анализ текста.	2	25.12 25.12		
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	14.01 21.01		
50-51	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	2	15.01 15.01		
52-53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	22.01 22.01		
54-55	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)		28.01 29.01		
56	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	29.01 04.02		
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.				
58-59	Комплексный анализ текста	2	05.02 05.02		
60-61	Изложение сжатое	2	12.02 12.02		
62-63	Повторение по теме «СПП».	2	11.02 18.02		
64	Контрольное тестирование по теме «СПП»	1	25.02		
65	Работа над ошибками в диктанте	1	26.02		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	26.02		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	04.03		
68-69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	05.03 05.03		

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	11.03		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	18.03		
72-73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	12.03 12.03		
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	19.03 19.03		
76-77	Комплексный анализ текста	2	26.03 26.03		
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	25.03		
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	01.04		
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	02.04		
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	02.04 08.04		
83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	15.04 22.04		
85-86	Сжатое изложение	2	16.04 16.04		
87	Публичная речь.	1	23.04		
88-89	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	23.04 29.04		
90	Комплексный анализ текста	1	30.04		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	30.04		
92	Фонетика и графика.	1	06.05		
93	Лексикология и фразеология.	1	07.05		
94	Морфемика и словообразование	1	07.05		
95-96	Морфология.	1	13.05		

97	Синтаксис	1	20.05		
98-99	Сочинение – рассуждение.	2	14.05 14.05		
100-101	Орфография. Пунктуация.	2	21.05 21.05		
102	Итоговый мониторинг.	2			