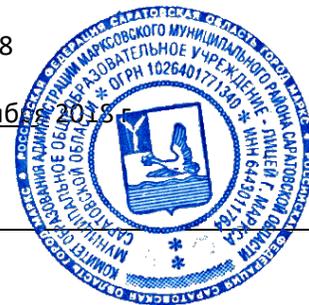


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /М. А. Шапкина/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 7 класса

Составитель РП
Шапкина Марина
Анатольевна, учитель
русского языка и
литературы высшей
квалификационной
категории

г. Маркс

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), основной образовательной программы МОУ - Лицей г. Маркса Саратовской области, учебного плана МОУ – Лицей на 2018-2019 учебный год, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме 140 ч.

Из них контрольных работ:

изложений – 5, из них сжатых изложений – 2;

контрольных диктантов – 8;

контрольных тестов – 2;

сочинений – 16.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в VII классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной и новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и

активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин².

Программа по русскому языку в 7 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Переработанный учебник по русскому языку для 7 класса, являющийся частью УМК М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение (1ч.)

Повторение изученного в 5-6 классах (8+3)

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (25+5)

Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных

прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

Деепричастие (9+1)

Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие (19+6)

Категория состояния (3+2)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи (1ч.)

Предлог (9+2)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12+2)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14+4)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. (5+1)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7+1)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2018-2019 учебный год 7 класс

№ п/п	Тема урока (основное содержание)	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09		
Повторение изученного в 5-6 классах (8ч.+3ч.)					
2	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор	1	03.09		
3	Повторение. Лексика и фразеология	1	04.09		
4	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	07.09		
5	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	08.09		
6	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	10.09		
7	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	11.09		
8	Р. Р. Текст	1	14.09		
9	Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога	1	15.09		
10	Р. Р. Стили литературного языка	1	17.09		
11– 12	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	18.09 21.09		
Причастие (25ч. + 5ч.)					
13	Причастие как часть речи	1	22.09		
14	Р. Р. Публицистический стиль	1	24.09		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	25.09		
16	Причастный оборот	1	28.09		
17	Выделение причастного оборота запятыми	1	29.09		

18	Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям	1	01.10		
19	Действительные и страдательные причастия	1	02.10		
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	05.10		
21	Действительные причастия настоящего времени	1	06.10		
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	08.10		
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	15.10		
24	Р. Р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116)	1	16.10		
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	19.10		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	20.10		
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	22.10		
28	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	23.10		
29– 30	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	2	26.10 27.10		
31	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	29.10		
32	Р. Р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека»)	1	30.10		
33	Морфологический разбор причастия	1	02.11		
34–	Контрольный диктант. Анализ	2	03.11		

35	контрольного диктанта. Работа над ошибками		05.11		
36–37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	06.11 09.11		
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10.11		
39	Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	12.11		
40	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	13.11		
41–42	Контрольный тест. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	2	16.11 17.11		
Деепричастие (9ч.+1ч.)					
43	Деепричастие как часть речи	1	19.11		
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	26.11		
45	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	27.11		
46	Деепричастия несовершенного вида	1	30.11		
47	Деепричастия совершенного вида	1	01.12		
48	Р. Р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	03.12		
49	Морфологический разбор деепричастия	1	04.12		
50	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	07.12		
51–52	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	08.12 10.12		
Наречие (19ч.+6ч.)					
53	Наречие как часть речи	1	11.12		
54	Разряды наречий	1	14.12		
55	Р. Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»)	1	15.12		

56	Степени сравнения наречий	1	17.12		
57	Морфологический разбор наречия	1	18.12		
58	Р. Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	21.12		
59	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	22.12		
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	24.12		
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	25.12		
62	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	28.12		
63– 64	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	29.12 11.01		
65	Р. Р. Описание действий	1	12.01		
66	Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	14.01		
67	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	15.01		
68	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	18.01		
69	Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	19.01		
70	Р. Р. Описание внешности и действий человека по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1	21.01		
71– 72	Дефис между частями слова в наречиях	2	22.01 25.01		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	26.01		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	28.01		
75	Повторение темы «Наречие»	1	29.01		
76– 77	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	01.02 02.02		
Категория состояния (3ч. + 2ч.)					
78	Категория состояния как часть	1	04.02		

	речи				
79	Морфологический разбор категории состояния	1	05.02		
80	Р. Р. Сжатое изложение	1	08.02		
81	Повторение темы «Категория состояния»	1	09.02		
82	Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему	1	11.02		
Служебные части речи. Культура речи. (1ч.)					
83	Служебные части речи	1	12.02		
Предлог (9ч. + 2ч.)					
84	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	15.02		
85	Непроизводные и производные предлоги	1	16.02		
86	Простые и составные предлоги	1	18.02		
87	Морфологический разбор предлога	1	25.02		
88– 89	Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	26.02 01.03		
90– 91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	02.03 04.03		
92	Повторение темы «Предлог»	1	05.03		
93– 94	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	08.03 09.03		
Союз (12ч. + 2ч.)					
95	Союз как часть речи	1	11.03		
96	Простые и составные союзы	1	12.03		
97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	15.03		
98	Запятая в сложном предложении	1	16.03		
99	Сочинительные союзы	1	18.03		
100	Подчинительные союзы	1	19.03		
101	Морфологический разбор союза	1	22.03		
102– 103	Р. Р. Сочинение-рассуждение	2	23.03 25.03		
104	Слитное написание союзов <i>также</i>,	2	26.06		

105	<i>тоже, чтобы</i>		29.03		
106	Повторение темы «Союз»	1	30.03		
107– 108	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	01.04 02.04		
Частица (14ч. + 4ч.)					
109	Частица как часть речи	1	05.04		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	06.04		
111– 112	Смысловые частицы	2	08.04 15.04		
113	Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1	16.04		
114	Раздельное и дефисное написание частиц	1	19.04		
115– 116	Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	20.04 22.04		
117	Морфологический разбор частиц	1	23.04		
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	26.04		
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	27.04		
120	Р. Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	29.04		
121	Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни-</i>, союз <i>ни – ни</i>	1	30.04		
122– 123	Повторение темы «Частица»	2	03.05 04.05		
124	Повторение правописания служебных частей речи	1	06.05		
125– 126	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	07.05 10.05		
Междометие (5ч. + 1ч.)					
127	Междометие как часть речи	1	11.05		
128	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	13.05		
129	Урок-игра по теме «Междометие»	1	14.05		
130– 131	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта.	2	17.05 18.05		

	Работа над ошибками				
132	Р. Р. Изложение с изменением лица	1	20.05		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7ч. + 1ч.)					
133	Разделы науки о языке	1	21.05		
134	Текст. Стили речи	1	24.05		
135	Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится»	1	25.05		
136	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	27.05		
137	Орфограммы в окончаниях слов	1	28.05		
138	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	1	31.05		
139– 140	Контрольный тест. Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками	2			