

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /М. А. Шапкина/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>



Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

для 5 класса

Составитель РП
Шапкина Марина Анато-
льевна, учитель русского
языка и литературы выс-
шей квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), основной образовательной программы МОУ - Лицей г. Маркса Саратовской области, учебного плана МОУ – Лицей на 2018-2019 учебный год, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК М.Т. Баранова и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Организаций, 2 части/ Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская – М.: Просвещение, 2016.- 207 с.**

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специ-

фики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю). **Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.**

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2014г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте

типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих спо-

- собностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения»

Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»

Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант в грамматическим заданием.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Контрольная работа № 6 по теме «Морфемика»

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Контрольная работа № 7 по теме «Имя существительное»

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Контрольная работа № 8 . Диктант по теме «Имя прилагательное»

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 19 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис простого предложения»

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п п	Тема урока	кол-во часов	дата		Примечание
			планируе- мая	фактиче- ская	
1	2	3	4	5	6
1.	Язык и человек. Язык и речь. Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	01.09		
2.	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	03.09		
3	<i>Р/Р (1) Стили речи</i>	1	04.09		
Повторение изученного в начальных классах 26ч.					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	06.09		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	07.09		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	08.09		
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.09		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	11.09		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	13.09		
10	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	14.09		
11	Буквы И, У, А после шипящих	1	15.09		
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	17.09		
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	18.09		
14	<i>Р/Р (2) Текст.</i>	1	20.09		
15	<i>Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1	21.09		
16	Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	22.09		
17	Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	24.09		
18	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	25.09		
19	<i>Р/Р (4) Тема текста</i>	1	27.09		
20	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	28.09		
21	Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	29.09		
22	Имя существительное. Падежные окончания существитель-	1	01.10		

	ных. Ъ на конце существительных после шипящих.				
23	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	02.10		
24	Местоимение	1	04.10		
25	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i>	1	05.10		
26	<i>Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</i>	1	06.10		
27	Повторение и обобщение изученного в начальных классах	1	08.10		
28	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	15.10		
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	16.10		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 31 ч.					
30	Синтаксис и пунктуация.	1	18.10		
31	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	19.10		
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	20.10		
33	Разбор словосочетания	1	22.10		
34	Предложение. Простое предложение.	1	23.10		
35	<i>Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</i>	1	25.10		
36	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	1	26.10		
37	<i>Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</i>	1	27.10		
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	29.10		
39	Сказуемое	1	30.10		
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1	01.11		
41	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	02.11		
42	Определение	1	03.11		
43	Обстоятельство	1	05.11		
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	06.11		
45	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными	1	08.11		

	членами				
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	09.11		
47	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	1	10.11		
48	Р/Р (9) Письмо	1	12.11		
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	13.11		
50	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»	1	15.11		
51	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	16.11		
52	Простые и сложные предложения	1	17.11		
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	19.11		
54 - 55	Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	2	26.11 27.11		
56	Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	29.11		
57	Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»	1	30.11		
58	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	01.12		
59	Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	1	03.12		
60	Анализ контрольной работы	1	04.12		
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч.					
61	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	06.12		
62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	07.12		
63- 64	Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкапулка» (упр.283)	2	08.12 10.12		
65.	Согласные звонкие и глухие	1	11.12		
66.	Графика. Алфавит	1	13.12		
67	Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1	14.12		

68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	15.12		
69-70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2	17.12 18.12		
71	Орфоэпия. Ударение	1	20.12		
72	Фонетический разбор слова	1	21.12		
73	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	22.12		
74-75	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» Анализ контрольной работы	2	24.12 25.12		
76	Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)	1	27.12		
Лексика. Культура речи. – 15 ч.					
77	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	28.12		
78-79	Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	29.12 10.01		
80-81	Прямое и переносное значение слов. РР (19) Творческая работа. Рассуждение.	2	11.01 12.01		
82-83	Омонимы	2	14.01 15.01		
84-85	Синонимы	2	17.01 18.01		
86	Антонимы	1	19.01		
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	21.01		
88-89	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи» Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	2	22.01 24.01		
90-91	Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)	2	25.01 26.01		
Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч.					
92	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	28.01		
93	Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	29.01		
94-95	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	2	31.01 01.02		
96	Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение	1	02.02		
97	Суффикс	1	04.02		

98	Приставка	1	05.02		
99	Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения	2	07.02		
100			08.02		
101	Чередование гласных и согласных звуков.	1	09.02		
102	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	11.02		
103	Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	12.02		
104	Морфемный разбор слова	1	14.02		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	15.02		
106	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	16.02		
107	16.Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1	18.02		
108	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1	25.02		
109	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	1	26.02		
110	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	28.02		
111	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	01.03		
112	Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика» Анализ контрольной работы.	2	02.03		
113			04.03		
114	Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457	1	05.03		
Морфология. Орфография. Культура речи – 50ч.					
Имя существительное - 20 ч.					
115	Имя существительное как часть речи	1	07.03		
116	Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1	08.03		
117-	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	09.03		
118			11.03		
119	Род имен существительных	1	12.03		
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	14.03		
121	Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	1	15.03		
122	Имена существительные, которые имеют форму только един-	1	16.03		

	ственного числа				
123	Три склонения имен существительных	1	18.03		
124	Падеж имен существительных	1	19.03		
125	Правописание падежных окончаний существительных	1	21.03		
126	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	22.03		
127	Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	1	23.03		
128	Множественное число имён существительных.	1	25.03		
129	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	26.03		
130	Морфологический разбор имени существительного	1	28.03		
131	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	29.03		
132	Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»	1	30.03		
133	Анализ контрольного диктанта	1	01.04		
134	Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	02.04		
Имя прилагательное - 11 ч.					
135	Имя прилагательное как часть речи	1	04.04		
136-137	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	05.04 06.04		
138	Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	08.04		
139	Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1	15.04		
140	Р/Р (31) Анализ контрольного изложения	1	16.04		
141	Прилагательные полные и краткие	1	18.04		
142	Морфологический разбор имени прилагательного	1	19.04		
143	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	20.04		
144	Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа	1	22.04		
145	Анализ контрольной работы	1	23.04		
Глагол – 19 ч.					
146	Глагол как часть речи.	1	25.04		
147	<i>Не</i> с глаголами	1	26.04		

148	Р/Р (32) Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	27.04		
149	Неопределенная форма глагола	1	29.04		
150	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	30.04		
151	Виды глагола	1	02.05		
152	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	03.05		
153	Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113	1	04.05		
154	Время глагола. Прошедшее время	1	06.05		
155	Настоящее время	1	07.05		
156	Будущее время	1	10.05		
157	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	11.05		
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	13.05		
159	Морфологический разбор глагола	1	14.05		
160	Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	1	16.05		
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	17.05		
162	Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	18.05		
163.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	20.05		
164	Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	1	21.05		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 6 ч.					
165	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	23.05		
166	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	24.05		
167	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	25.05		
168-169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	2	27.05 28.05		
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	1	30.05		

