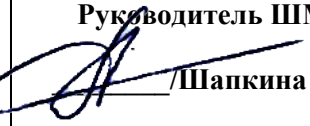
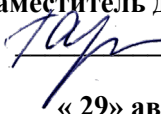
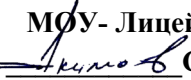


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /Шапкина М.А.</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>
--	--	--



## Рабочая программа

по учебному предмету

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для 8 класса

Составитель РП

Ф.И.О., должность Иванова Ольга Викторовна

учитель обществознания, экономики и права

I квал. категория

г. Маркс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на минимумом содержания обществоведческого образования, интегрирует современное содержание Федерального государственного образовательного стандарта, в полном соответствии с Обязательным социологическими, политическими, правовыми знаниями в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся данного возраста.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ и авторской программы «Обществознание» (А.Ф.Никитин, Л.Н.Боголюбов), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Программа содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности учебника А.Ф.Никитина «Основы обществознания» для 8 класса (Дрофа, 2014).

Программа ориентирована на реализацию следующих основных целей:

- ознакомить обучающихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание обучающихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих задач:

### **Развивающие:**

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям

безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

#### **Воспитательные:**

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

#### **Познавательные:**

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- *развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к*

*социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;*

- *освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.*

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические* универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Цели курса:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации;
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Сроки реализации программы: 2010-2011 учебный год.



## Структура изучаемого курса

Содержание	Кол-во часов
Человек. Духовный мир личности	7
Человек в обществе	12
Человек, право, государство	14
Итого	35

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Методические и учебные пособия:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<ul style="list-style-type: none"><li>Учебник: А.Ф.Никитин. Основы обществознания. Москва, Дрофа, 2008.</li><li>Рабочая тетрадь: А.Ф.Никитин. Обществознание. 8 класс. Москва, Дрофа, 20012-2013</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учебник: А.Ф.Никитин. Основы обществознания. Москва, Дрофа, 2014.</li><li>Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/</li><li>Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /</li><li>Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.</li></ul>

## Список литературы.

### Литература для учителя:

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2013.  
Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 20012.  
Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства.— М., 2001.  
Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 2011

### Литература для обучающихся:

Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.  
Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2012.  
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2012

## Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений.

Первый этап изучения курса обществознания (8 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе и рассматриваются темы трех разделов: «Человек в социальном измерении», «Ближайшее социальное окружение», «Общество – большой «дом» человечества». Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — семья и школа через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни до самого общественно значимого — Родина. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения учебного предмета «Обществознание»

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li><li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li><li>• ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li><li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li><li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:<ol style="list-style-type: none"><li>1. использование элементов причинно-следственного анализа;</li><li>2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li><li>3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li><li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li></ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol>	
--	--

### Предметные

<p><u>Познавательная сфера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</li> </ul> <p><u>ценностно-мотивационная сфера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни,</li> <li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</li> </ul> <p><u>трудовая сфера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;</li> <li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> </ul> <p><u>эстетическая сфера</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>• умение применять нормы и правила нравственных и правовых понятий к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>• знание правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	<p>умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> </ul>
---	--

### Календарно-тематическое планирование 8 «А»

№	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	План	Факт	При меч ание
1	Человек, его личность и деятельность	1	4.09		
2	Свобода-это ответственность	1	11.09		
3	Человек культурный	1	18.09		
4	Культура и её наследники	1	25.09		

5	Культура тела	1	2.10		
6	Враги души и тела	1	16.10		
7	Выбор жизненн ого пути Практик ум № 1.	1 Т ес т	23.10		
8	Взаимос вязь природы и обществ а	1	30.10		
9	Основны е сферы жизни обществ а	1	6.11		
10	Духовна я сфера жизни обществ а. Наука и религия.	1	13.11		
11	Образова ние	1	27.11		
12	Граждан ское обществ о.	1	4.12		
13	Историч еские типы обществ а	1	11.12		
14	Человек в группе	1	18.12		

15	Человек в семье	1	25.12		
16	Родител и и дети	1	15.01		
17	Отношен ия в обществ е	1	22.01		
18	Глобаль ные проблем ы человече ства	1	29.01		
19	К миру без войн	1 те ст	5.02		
20	Что такое граждан ин	1	12.02		
21	Что такое право	1	26.02		
22	Система и отрасли права	1	5.03		
23	Что такое государс тво	1	12.03		
24	Правово е государс тво	1	19.03		
25	Констит уция РФ	1	26.03		
26	Органы государс	1	2.04		

	твенной власти				
27	Государс твенные символы РФ		16.04		
28	Права человека	1	23.04		
29	Граждан ские и политиче ские права	1	30.04		
30	Экономи ческие, социальн ые и культурн ые права	1	7.05		
31	Защита прав человека	1	14.05		
32	Правоох ранитель ные органы	1	21.05		
33	Правова я культура	1	28.05		
34-35	Итоговы й урок по курсу «Общест вознание » 8 класс	2	28.05		

**Календарно-тематическое планирование 8 «Б»**

№	Тема урока	К о л и	План	Факт	При меча ние
---	---------------	------------------	------	------	--------------------



		Ч е с т в о ч а с о в			
1	Человек, его личность и деятельн ость	1	4.09		
2	Свобода- это ответств енность	1	11.09		
3	Человек культурн ый	1	18.09		
4	Культура и её наследни ки	1	25.09		
5	Культура тела	1	2.10		
6	Враги души и тела	1	16.10		
7	Выбор жизненн ого пути Практик ум № 1.	1 Т е с т	23.10		
8	Взаимос вязь природы и обществ а	1	30.10		

9	Основны е сферы жизни обществ а	1	6.11		
10	Духовна я сфера жизни обществ а. Наука и религия.	1	13.11		
11	Образова ние	1	27.11		
12	Граждан ское обществ о.	1	4.12		
13	Историч еские типы обществ а	1	11.12		
14	Человек в группе	1	18.12		
15	Человек в семье	1	25.12		
16	Родител и и дети	1	15.01		
17	Отношен ия в обществ е	1	22.01		
18	Глобаль ные проблем ы человече ства	1	29.01		

19	К миру без войн	1 те ст	5.02		
20	Что такое граждан ин	1	12.02		
21	Что такое право	1	26.02		
22	Система и отрасли права	1	5.03		
23	Что такое государс тво	1	12.03		
24	Правово е государс тво	1	19.03		
25	Констит уция РФ	1	26.03		
26	Органы государс твенной власти	1	2.04		
27	Государс твенные символы РФ		16.04		
28	Права человека	1	23.04		
29	Граждан ские и политиче ские права	1	30.04		
30	Экономи ческие,	1	7.05		

	социальные и культурные права				
31	Защита прав человека	1	14.05		
32	Правоохранительные органы	1	21.05		
33	Правовая культура	1	28.05		
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 8 класс	2	28.05		