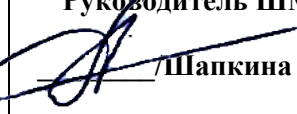
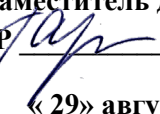


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  Шапкина М.А.</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/</p> <p>Приказ № 258 «01» сентября 2018 г.</p>
---	--	--



Рабочая программа

по учебному предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 7 класса

Составитель РП

Ф.И.О., должность Иванова Ольга Викторовна

учитель обществознания, экономики и права

I квал. категория

г. Маркс

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе авторской программы по обществознанию Никитина А. Ф. «Обществознание». Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. /А. Ф. Никитин.- М.: Дрофа. 2008, представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла, соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта образования

Программа рассчитана на 35 часов в год, при 1 часе в неделю.

Специфика предмета в данном классе заключается в том, что ученики получают обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимые для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 7 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности учебника А.Ф.Никитина «Основы обществознания» для 7 класса (Дрофа, 2009).

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- *развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;*
- *освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.*

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

Задачи

курса:

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Типы занятий: комбинированные уроки, беседы, практические занятия.

Типы контроля: контрольные работы, устный опрос, тестирование.

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вводный урок (1 час)

Глава №1. Регулирование поведения людей.(9ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Обычаи, традиции, ритуал.

Что главное в человеке? О совести, Высшие ценности, Правовые нормы.

Почему люди любят Родину? Моральная позиция. Этика. Эстетика.

Мораль. Нравственность и её роль в обществе. Санкции. Правила поведения

ГЛАВА №2. Твои неотъемлемые права (18ч).

Каждый человек хочет быть свободным. Благо свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка и права человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченные по правам ребенка в РФ.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова – условия развития свободной личности. Право свободно изъяслять свою точку зрения. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создание подобных организаций.

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от неверующего. Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту. Тюрьма. Лишение свободы – наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колония. Условия содержания несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети- жертвы войны. Права детей во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны.

Права на защиту: наркотические средства. Наркомания – чума XX века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуататоров.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

ГЛАВА №3. Под защитой права (5 ч).

Суд. Смысл деятельности судов. Виды судов. Как действует суд. Положение судей. Стоит ли бояться суда?

Прокуратура. Чем занимается прокуратура. Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция. Нужно ли помогать полиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	План	Факт	Примечание
1	Вводный урок	1	5.09		
2	Глава 1 Регулирование поведения в обществе. Роль социальных норма в жизни общества	1	12.09		
3	Что главное в человеке?	1	19.09		
4	Что можно, что нельзя, что нужно?	1	26.09		
5	О совести	1	3.10		
6	Высшая ценность	1	17.10		
7	Почему люди любят свою Родину?	1	24.10		
8	Правовые нормы	1	31.10		
9	Социальные нормы и их роль в жизни общества и человека. Практикум №1.	1	7.11		
10	Глава 2. Твои неотъемлемые права. Гражданин и государство	1	14.11		
11	Обязанности гражданина	1	28.11		
12	Твои неотъемлемые права 1 Практикум №2.	1	5.12		
13	Права ребёнка	1	12.12		
14	Как организована правовая защита детей	1	19.12		
15	Право на благополучную жизнь	1	26.12		
16	Право на свободное слово	1	9.01		
17	Право на объединение	1	16.01		

18	Право мыслить и верить свободно	1	23.01		
19	Практикум № 3 : «Права ребёнка»	1	30.01		
20	Право на защиту :задержание	1	6.02		
21	Право на защиту: тюрьма	1	13.02		
22	Право на защиту: война	1	27.02		
23	Право на защиту: наркотики	1	6.03		
24	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	1	13.03		
25	Где права, там и ответственность	1	20.03		
26-27	Право на защиту: Практикум № 4.	2	27.03 3.04		
28	Глава 3. Под защитой права. Суд защитник прав человека.	1	17.04		
29	Функции прокуратуры	1	24.04		
30	Полиция на страже правопорядка	1	1.05		
31	Права необходимо знать всем	1	8.05		
32-33	Под защитой права. Практикум №5.	2	15.05 22.05		
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс	2	29.05		

