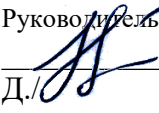
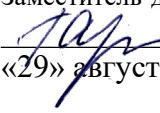
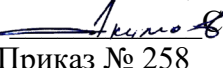


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО Д. /  / Базарова Н. Протокол № 1 от «29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» <u>сентября</u> 2018</p>
---	--	---



Рабочая программа

по учебному предмету

алгебра

для 9 класса

Искалиевой Жани Шахпадовны

учитель математики, первая категория

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике

1. (Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании»).
2. Государственный стандарт общего образования (приказ Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004г.) и ФБУП (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г.).
3. Письмо МО России от 23.09.2003г №03-93 ин/13-03 «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы».
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002г.
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

Цель изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приёмами вычислений на калькуляторе.

Задачи курса:

- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;
- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной ;
- научить решать квадратичные неравенства;
- завершается изучение систем уравнений с двумя переменными;
- вводится понятие неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными;
- вводится понятие последовательности, изучается арифметическая и геометрическая прогрессии;
- ввести элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Рабочая программа учебного курса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Ю.Н.Макарычева.

Программа курса способствует логическому развитию и формирует умения пользоваться алгоритмами.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часа.

2. Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3.Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол.во часов
1	Квадратичная функция.	22
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13
6	Повторение	24
	Итого	105

1.Квадратичная функция, 22 ч

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n-й степени. Вычисление корней -й степени.

2.Уравнения и неравенства с одной переменной, 14 ч

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

3.Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 17 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

4.Прогрессии, 15 ч

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n первых членов прогрессии.

5.Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 13 ч.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

6.Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 , 24 ч

4.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем Тема урока	Кол.во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
	Квадратичная функция.	22			
1	Функция	1	3.09.		
2	Функция	1	3.09.		
3	Свойства функции	1	6.09.		
4	Свойства функции	1	10.09.		
5	Свойства функции	1	10.09.		
6	Квадратный трехчлен. Разложение на множители.	1	13.09.		
7	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	17.09.		
8	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	17.09.		
9	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	20.09.		
10	Урок обобщения материала	1	24.09.		

11	Контрольная работа №1 «Свойства функции. Квадратный трехчлен».	1	24.09.		
12	Анализ контрольной работы. График функции $y=ax^2$. Понятие квадратичной функции.	1	27.09.		
13	Построение графика функции $y=ax^2$.	1	1.10.		
14	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	1	1.10.		
15	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Алгоритм построения.	1	4.10.		
16	Построение графика квадратичной функции.	1	8.10.		
17	Построение графика квадратичной функции.	1	8.10.		
18	Построение графика квадратичной функции.	1	15.10.		
19	Функция $y=x^n$.	1	15.10.		
20	Корень n -ой степени.	1	18.10.		
21	Степень с рациональным показателем. Подготовка к контрольной работе	1	22.10.		
22	Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция. Степенная функция».	1	22.10.		
	Уравнения и неравенства с одной переменной	14			
23	Анализ контрольной работы. Целое уравнение и его корни	1	25.10.		
24	Целое уравнение и его корни	1	29.10.		
25	Целое уравнение и его корни.	1	29.10.		
26	Дробные рациональные уравнения	1	1.11.		
27	Дробные рациональные уравнения	1	5.11.		
28	Дробные рациональные уравнения.	1	5.11.		
29	Дробные рациональные уравнения	1	8.11.		
30	Дробные рациональные уравнения.	1	12.11.		
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	12.11.		

32	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	15.11.		
33	Решение неравенств методом интервалов	1	19.11.		
34	Решение неравенств методом интервалов.	1	19.11.		
35	Некоторые приемы решения целых уравнений. Подготовка к контрольной работе.	1	26.11.		
36	Контрольная работа № 3 «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1	26.11.		
	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17			
37	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными и его график	1	29.11.		
38	Уравнение с двумя переменными и его график	1	3.12.		
39	Графический способ решения систем уравнений	1	3.12.		
40	Графический способ решения систем уравнений	1	6.12.		
41	Графический способ решения систем уравнений	1	10.12.		
42	Графический способ решения систем уравнений.	1	10.12.		
43	Решение систем уравнений второй степени	1	13.12.		
44	Решение систем уравнений второй степени	1	17.12.		
45	Решение систем уравнений второй степени	1	17.12.		
46	Решение систем уравнений второй степени.	1	20.12.		
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	24.12.		
48	Неравенства с двумя переменными	1	24.12.		
49	Неравенства с двумя переменными	1	27.12.		
50	Системы неравенств с двумя переменными	1	31.12.		
51	Системы неравенств с двумя переменными	1	31.12.		
52	Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными.	1	10.01.		

	Подготовка к контрольной работе.				
53	Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1	14.01.		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15			
54	Анализ контрольной работы. Последовательности	1	14.01.		
55	Последовательности	1	17.01.		
56	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	21.01.		
57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	21.01.		
58	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	24.01.		
59	Арифметическая прогрессия.	1	28.01.		
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	28.01.		
61	Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия».	1	31.01.		
62	Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	4.02.		
63	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	4.02.		
64	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	7.02.		
65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	11.02.		
66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1	11.02.		

67	Обобщающий урок. Метод математической индукции. Подготовка к контрольной работе	1	14.02.		
68	Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»	1	18.02.		
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13			
69	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач	1	18.02.		
70	Примеры комбинаторных задач.	1	25.02.		
71	Перестановки	1	25.02.		
72	Перестановки	1	28.02.		
73	Размещения	1	4.03.		
74	Размещения	1	4.03.		
75	Сочетания	1	7.03.		
76	Сочетания	1	11.03.		
77	Перестановки. Размещения. Сочетания.	1	11.03.		
78	Относительная частота случайного события.	1	14.03.		
79	Вероятность равновозможных событий.	1	18.03.		
80	Обобщающий урок. Сложение и умножение вероятностей. Подготовка к контрольной работе	1	18.03.		
81	Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	21.03.		
	Повторение	24			
82	Анализ контрольной работы. Функции и их свойства.	1	25.03.		
83	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	1	25.03.		
84	Функции и их свойства. Подготовка к ГИА	1	28.03.		
85	Квадратный трёхчлен. Подготовка к ГИА.	1	1.04.		
86	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	1	1.04.		
87	Квадратичная функция и её график. Подготовка к ГИА	1	4.04.		
88	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА	1	8.04.		

89	Степенная функция. Корень n -ой степени. Подготовка к ГИА.	1	8.04.		
90	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка ГИА	1	15.04.		
91	Уравнения и неравенства с одной переменной. Подготовка к ГИА	1	15.04.		
92	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА	1	18.04.		
93	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Подготовка к ГИА.	1	22.04.		
94	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1	22.04.		
95	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1	25.04.		
96	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Подготовка к ГИА	1	29.04.		
97	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	1	29.04.		
98	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА	1	2.05.		
99	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Подготовка к ГИА.	1	6.05.		
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	6.05.		
101	Итоговая контрольная работа	1	13.05.		
102	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1	13.05.		
103	Подготовка к ОГЭ.	1	16.05.		
104	Подготовка к ОГЭ.	1	20.05.		
105	Подготовка к ОГЭ.	1	20.05.		
	Итого	105			

