

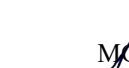


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /М.А.Шапкина Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)

для 9 класса

Составил учитель первой
квалификационной категории
Ажмуратова С. А.

г.Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014). Рабочая программа составлена на основании Учебного плана основного общего образования и ООП ООО МОУ Лицей г. Маркса Саратовской области для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ Приказом № 1577 от 31.12.15 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденном приказом Мин. Обр и науки РФ №1897 от 12.12.2010г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МОУ Лицей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа 5-8 классы рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

-
- В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
- Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.
- Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Содержание учебного предмета

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные **формы работы**. Программа построена на основе реализации компьютерных технологий обучения. Объектом контроля являются умения и навыки уч-ся четырех видов учебной деятельности. В 5 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий – с целью определения остаточных знаний
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму
- итоговый – лексико-грамматический тест.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- проектная деятельность;
- устный опрос;

- игровая деятельность

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- ответы на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- составление предложений по образцу;
- редактирование;
- чтение выразительно вслух небольших слов и выражений;

Формами учета достижений уч-ся является урочная деятельность, а также внеурочная деятельность уч-ся.

9 класс

1. Массмедиа: радио, телевидение, Интернет.
2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты.
3. Наука и техника.
4. Быть подростком.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебных занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Массмедиа: радио, телевидение, Интернет	26ч		
1	Аудирование песни AbbaEagle. Обучение монологической речи по теме «Массмедиа».	1		
2	Пассивный залог в простом настоящем времени. Отработка грамматики.	1		
3	Пассивный залог в длительном времени. Утвердительная форма. Введение грамматики.	1		
4	Введение лексики по теме Массмедиа.	1		
5	БиБиСи. Работа с текстом.	1		
6	Пассивный залог в длительном времени. Отрицательная и вопросительная форма. Введение грамматики	1		
7	Отработка пассивного залога в длительном времени в речи.	1		
8	Лексико-грамматический практикум.	1		
9	Отработка навыков аудирования (на основе отрывков радиопередач БиБиСи).	1		
10	Жизнь без ТВ. Работа с текстом.	1		
11	Грамматический практикум по теме Пассивный залог.	1		
12	Введение лексики по теме «Телевидение»	1		
13	Интервью американской звезды. Обучение диалогической речи.	1		
14	Современное ТВ. Работа с текстом.	1		
15	Словообразование. Приставки с отрицательным значениями.	1		
16	Интернет. Работа с текстом.	1		
17	Лексический практикум.	1		
18	Создание письма. Работа с текстом.	1		
19	Личное письмо. Отработка навыков написания личного письма.	1		
20	Практика аудирования.	1		

21	Грамматический практикум по теме «Пассивный залог».	1		
22	Язык компьютера. Работа с текстом	1		
23	Практика аудирования.	1		
24	Дети и компьютеры.«ТВ и компьютер в моей жизни».	1		
25	Контрольная работа по 1 разделу.	1		
26	Работа над ошибками. Личное письмо.	1		
Раздел II	Печатные страницы: книги, журналы, газеты	26ч		
27	Аудирование песни Abba Blowing in the wind..	1		
28	Введение ЛЕ по теме «Книги».	1		
29	Письма читателей. Работа с текстом	1		
30	Самые известные библиотеки мира. Работа с текстом.	1		
31	Практика речи по теме «Книги».	1		
32	Введение новых ЛЕ по теме: «Книги».	1		
33	Ж.Верн и Г.Уэльс. Практика аудирования.	1		
34	«Пресса». Работа с текстом.	1		
35	Причастие I и II. Введение грамматики.	1		
36	«Первый печатный станок». Практика аудирования.	1		
37	Причастие I и II. Отработка грамматики.	1		
38	Заголовки газет. Работа с текстом.	1		
39	Н.Гумилёв. Практика аудирования.	1		
40	Причастие I и II. Отработка грамматики.	1		
41	Введение новых ЛЕ по теме: «Книги».	1		
42	Введение речевых образцов по теме «Разговор по телефону».	1		
43	Причастие I и II. Отработка грамматики.	1		
44	Герундий. Введение грамматики.	1		
45	Словообразование. Суффикс –ly, -ous.	1		
46	Журналистика и журналисты. Работа с текстом.	1		
47	Дж.Роуллинг. Практика аудирования.	1		
48	Л.Кэрролл. Работа с текстом.	1		
49	Герундий. Отработка грамматики.Электронные книги.	1		

50	Уникальная публикация. Работа с текстом.	1		
51	Контрольная работа по 2 разделу.	1		
52	Работа над ошибками.	1		
Раздел III	Наука и техника	25ч		
53	Знаменитые ученые и изобретатели. Практика монологической речи.	1		
54	Введение новых ЛЕ по теме: «Изобретения».	1		
55	«Компьютеры». Практика аудирования.	1		
56	Введение новых ЛЕ по теме: «Изобретения».	1		
57	История возникновения орудий труда. Часть I. Работа с текстом.	1		
58	Использование герундия после ряда глаголов и структур с предлогами. Отработка грамматики.	1		
59	«Инструменты и приспособления». Введение новых ЛЕ.	1		
60	Артикли. Отработка грамматики.	1		
61	Когда был изобретён зонт? Работа с текстом.	1		
62	Введение новых ЛЕ по теме «Изобретения».	1		
63	История возникновения орудий труда. Часть II. Работа с текстом.	1		
64	Гиппократ. Практика аудирования.	1		
65	Инфинитив. Введение грамматики	1		
66	Инфинитив. Отработка грамматики	1		
67	Артикли. Отработка грамматики	1		
68	Введение новых ЛЕ по теме «Изобретения».	1		
69	Отечественные достижения в космонавтике. Практика аудирования.	1		
70	Н.Армстронг. Практика аудирования.	1		
71	Исследования космоса. Работа с текстом.	1		
72	Выражение предположения и сомнения.	1		
73	Использование мобильных телефонов: за и против.практика монологической речи.	1		

74	Полет первого человека в космос. Практика монологической речи	1		
75	Метро. Работа с текстом.	1		
76	Контрольная работа по 3 разделу.	1		
77	Работа над ошибками.	1		
Раздел IV	Быть подростком	25		
78	«Быть подростком». Практика монологической речи.	1		
79	Формы глагола. Отработка грамматики.	1		
80	Введение новых ЛЕ по теме: «Подростки».	1		
81	Трата денег подростками. Практика аудирования.	1		
82	Дж .Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть I. Работа с текстом.	1		
83	Сложное дополнение. Введение грамматики.	1		
84	Дж .Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Часть II. Работа с текстом.	1		
85	Необычная школа. Практика аудирования.	1		
86	Сложное дополнение. Отработка грамматики.	1		
87	Интервью с Келли. Практика аудирования.	1		
88	Сложное дополнение. Отработка грамматики.	1		
89	Выражение предупреждения и обеспокоенности. Введение новых ЛЕ по теме «Подростки».	1		
90	Расизм. Работа с текстом.	1		
91	Словообразование. Конверсия.	1		
92	Сложное дополнение. Отработка грамматики.	1		
93	Молодёжные организации и движения. Работа с текстом.	1		
94	Отработка грамматических структур to be used to doing smth./ used to do smth.	1		
95	Школьная форма. Практика аудирования.	1		
96	Что почитать подросткам. Быть 15-летним	1		

97	Контрольная работа по 4 разделу.	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Подростки и их проблемы. Работа с текстом.	1		
100	Лексико-грамматический практикум.	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Повторение и закрепление материала раздела.	1		