




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /М.А.Шапкина Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29» августа 2018г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Иностранный язык (английский)
для 6 класса

Составил учитель первой
квалификационной категории
Ажмуратова С. А.

г.Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014). Рабочая программа составлена на основании Учебного плана основного общего образования и ООП ООО МОУ Лицей г. Маркса Саратовской области для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ Приказом № 1577 от 31.12.15 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденном приказом Мин. Обр и науки РФ №1897 от 12.12.2010г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МОУ Лицей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа 5-8 классы рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Цели обучения английскому языку в 6 классе

Целью учебного предмета в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

1. Развитие приобретенных ранее навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение и постепенное усложнение правил речевого и неречевого поведения.
2. Продолжение освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; продолжение расширения лингвистического кругозора.
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные **формы работы**. Программа построена на основе реализации компьютерных технологий обучения. Объектом контроля являются умения и навыки уч-ся четырех видов учебной деятельности. В 5 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий – с целью определения остаточных знаний
- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму
- итоговый – лексико-грамматический тест.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- проектная деятельность;
- устный опрос;
- игровая деятельность

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- ответы на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- составление предложений по образцу;
- редактирование;
- чтение выразительно вслух небольших слов и выражений;

Формами учета достижений уч-ся является урочная деятельность, а также внеурочная деятельность уч-с

6 класс

1. Две столицы
2. Посещаем Великобританию
3. Традиции и обычаи
4. Страна за океаном
5. Проводим досуг

6. Что мы любим?

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем учебных занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Две столицы.	15		
1	Первый школьный день. Ознакомление с новой лексикой.	1		
2	Страны изучаемого языка.	1		
3	Неопределенные местоимения.	1		
4-5	Чтение текста с извлечением информации.	2		
6-7	Достопримечательности Санкт – Петербурга.	2		
8-9	Москва и ее достопримечательности.	2		
10-11	Семья Смирновых в Суздали.	2		
12-13	История Москвы.	2		
14	Контрольная работа по 1 разделу.	1		
15	Анализ к/р. Чтение.	1		
Раздел 2	Посещаем Великобританию.	16		
16	Страны, говорящие на английском языке.	1		
17-18	Географическое положение Великобритании.	2		
19-20	Британский парламент и монархия.	2		
21-22	Ирландия.	2		
23-24	Беседа при встрече с зарубежными сверстниками.	2		
25-26	Шотландия. Чтение	2		
27	Оксфорд. Монологическая речь.	1		
28-29	Соединенное королевство Великобритании.	2		
30	Контрольная работа.	1		
31	Анализ к/р. Чтение.	1		
Раздел 3	Традиции и обычаи.	15		
32	Празднование дня рождения.	1		
33-34	Грамматика: вопросительные слова.	2		
35	Чтение по теме.	1		
36-37	Праздники и фестивали в Британии.	2		
38-39	Развитие письменной речи.	2		
40	Проект «Праздники в Британии»	1		

41-42	Традиционные английские песни.	2		
43	Письмо-поздравление другу из Лондона.	1		
44	Контрольная работа по 3 разделу.	1		
45-46	Анализ к/р.	2		
Раздел 4	Страна за океаном.	18		
47-48	Открытие Америки. Новая лексика.	2		
49-50	Грамматика: будущее время.	2		
51-52	Выражения уверенности и неуверенности. Глагол «прибывать»	2		
53-54	Коренные американцы. Союзы if , when.	2		
55-56	Новая лексика. Вводные слова.	2		
57-58	Нью-Йорк. Страна за океаном.	2		
59-60	Посещаем Нью-Йорк. Союз so.	2		
61	Аудирование.	1		
62	Контрольная работа по 4 разделу.	1		
63-64	Анализ к/р. Чтение.	2		
Раздел 5	Проводим досуг	19		
65-66	Новая лексика. Погода в разных частях света.	2		
67-68	Общение в сети. Будущее время.	2		
69-70	Переспрос, уточнение. Чтение.	2		
71-72	Новая лексика. Выражение to be going to	2		
73-74	Что одеть? Выражение будущего времени.	2		
75-76	Придаточные предложения.	2		
77-78	Что ты носишь?	2		
79-80	Разделительные вопросы. Чтение.	2		
81	Контрольная работа по 5 разделу.	1		
82-83	Анализ к/р. Чтение.	2		
Раздел 6	Что мы любим	22		
84-85	Модальные глаголы.	2		
86-87	Части тела. Новая лексика.	2		
88-89	Как ты выглядишь?	2		
90-91	Удивление и интерес. Глагол must	2		
92-93	Новая лексика. Выражение «довольно»	2		
94-95	Любимые фильмы. Модальный глагол should.	2		

96-97	Как вести себя за столом. Модальный глагол may.	2		
98-99	Описываем друга.	2		
100	Контрольная работа по 6 разделу.	1		
101-102	Анализ к/р. Чтение.	2		
103-105	Резервные уроки.	3		