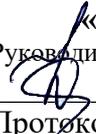


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Холмов/ Приказ № 258 от «01» <u>сентября</u></p>
---	---	--



Рабочая программа

по учебному предмету

«Химия»

для 8 – 9 класса

Составитель РП

Чесноков А.Н., учитель

химии и экологии, ВКК

г. Маркс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 классов разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012 г. с изменениями, внесенными в Ф.З. от 04.06.14 и 06.04.15 г), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г., с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), авторской программы Н.Е.Кузнецовой и Н.Н.Гара, СанПин, Основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МОУ-Лицей г.Маркса Саратовской области, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, и примерной программы основного общего образования по химии.

Цели и задачи, место предмета в учебном плане Лицея

- 1) Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В системе общего образования и выполнения его целей учебный предмет «Химия» вносит весомый вклад в обучение, развитие и воспитание школьников, в формирование у учащихся научной картины мира и мировоззрения. Изучение химии является одним из компонентов процесса разностороннего развития и воспитания обучающихся; становления их индивидуальности; способности адаптироваться и использовать свой потенциал в выборе дальнейшего образования, профессиональной деятельности, а также реализовать себя в условиях современного общества. Изучение химии способствует решению общей цели естественнонаучного образования — дать единое представление о природе, сформировать естественнонаучную картину мира, мировоззрение и экологическую культуру, а также вносит вклад в формирование нравственности, духовности, общих ключевых компетенций, в воспитание трудолюбия, экологической и потребительской культуры учащихся.

Изучение химии в основной школе призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Химия» в основной школе непосредственно связано с наукой химией, отражает её объекты и логику химического познания. Это обусловлено ролью химии в познании законов природы и материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества (питание, здоровье, одежда, бытовые и другие средства и т. д.).

Учебные программы, учебники и учебно-методические комплекты по химии, выпускаемые Издательским центром «Вентана-Граф», построены на гуманистической парадигме развивающего обучения, на системно-интегративном и деятельностном подходах, с учётом Закона РФ «Об образовании», нормативных документов об образовании Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебно-методические комплекты по химии отражают требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Фундаментального ядра содержания общего образования, содержания примерной программы по химии основного общего образования. При этом они имеют авторское наполнение и конкретизацию, а также логику построения курса, определяемую выбранной концепцией и методикой.

В программах и учебниках отчётливо проведены авторские идеи и принципы, ориентированные на развитие личности ученика, на отражение специфики химии как науки и методологии химического познания, на раскрытие огромного практического значения химии для общества и отдельного человека, её проникновения во все сферы жизни.

В раскрытии содержания курсов химии оптимально соединены знаниевый и практико-ориентированный подходы.

В программы и курсы химии включены все обязательные компоненты содержания химического образования, обеспечивающие оптимальные соотношения разных подходов, связь теории и практики. Через все темы программ и учебников проходят важнейшие идеи и направления развития естественнонаучного образования, их методологические, прикладные, экологические, аксиологические, нравственные аспекты, делающие курс химии современным, отвечающим новым требованиям. Эти идеи **целесообразно** включены в контекст основного материала курсов химии.

Место курса химии в учебном плане

Особенности содержания курса химии являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определённым запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Учебный план на изучение химии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение двух лет (8 и 9 классы).

Всего 140 ч.

Программа реализована в учебниках химии, выпущенных

Издательским центром «ВентанаГраф»:

- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс;
- Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс.

Результаты освоения курса химии

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

- 1) формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- 3) понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- 4) формирование творческого отношения к проблемам;
- 5) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- 8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- 9) развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и др.);
- 10) формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, научного мировоззрения.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 6) умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- 7) умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 9) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 10) способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- 11) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач;
- 12) выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- 13) способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 14) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- 15) умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 16) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 17) понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

В области **предметных результатов** образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- 1) понимать значение научных знаний для адаптации человека в современном динамично изменяющемся и развивающемся мире, возможность разумного использования достижений науки и современных технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 2) давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «кристаллическая решётка», «вещество», «простые и сложные вещества», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «степень окисления», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- 3) описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые химические эксперименты;

- 4) проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;
- 5) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 6) классифицировать изученные объекты и явления;
- 7) овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 8) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 9) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- 10) моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
- 11) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- 12) оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Планируемые результаты обучения

Основные понятия химии (уровень — атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, содержащихся в инструкциях по применению лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными

таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и Периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях Периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов и веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами 2 и 3 периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Содержание учебного предмета 8 класс

Введение – 3 ч

Химия и научно-технический прогресс. История возникновения химии¹. Предмет и задачи химии. Основные понятия и теории химии. Лабораторное оборудование и приёмы обращения с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени».

Раздел 1

Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения

Тема 1. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения – 9 ч

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Изменяющееся вещество как предмет изучения химии. Описание веществ. Химические элементы: их знаки и сведения из истории открытия. Состав веществ. Закон постоянства состава, химические формулы. Формы существования химических элементов. Вещества простые и сложные. Простые вещества: металлы и неметаллы. Общая характеристика металлов и неметаллов. Некоторые сведения о металлах и неметаллах, обуславливающих загрязнённость окружающей среды. Описание наиболее распространённых простых веществ. Некоторые сведения о молекулярном и немоллекулярном строении веществ. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительные атомная и молекулярная массы. Классификация химических элементов и открытие периодического закона. Система химических элементов Д.И. Менделеева. Определение периода и группы. Характеристика положения химических элементов по периодической системе. Валентность. Определение валентности по положению элемента в периодической системе. Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

Тема 2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии – 6 ч

Сущность химических явлений в свете атомно-молекулярного учения. Признаки и условия протекания химических реакций. Причины и направления протекания химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Законы сохранения массы и энергии, их взаимосвязь. Составление уравнений химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена. Контрольная работа №1 «Первоначальные химические понятия».

Тема 3. Методы химии - 1ч

Понятие о методе как средстве научного познания действительности. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Анализ и синтез веществ — экспериментальные методы химии. Качественный и количественный анализ. Понятие об индикаторах. Химический язык (термины и названия, знаки, формулы, уравнения), его важнейшие функции в химической науке. Способы выражения закономерностей в химии (качественный, количественный, математический, графический). Химические опыты и измерения, их точность.

Тема 4. Вещества в окружающей нас природе и технике – 6 ч

Вещества в природе: основные сведения о вещественном составе геосфер и космоса. Понятие о техносфере. Чистые вещества и смеси. Практическая работа №2 «Очистка веществ». Степень чистоты и виды загрязнения веществ. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ — фильтрование, перегонка (дистилляция), выпаривание (кристаллизация), экстрагирование, хроматография, возгонка. Идентификация веществ с помощью определения температур плавления и кипения. Природные смеси — источник получения чистых веществ.

Понятие о растворах как гомогенных физико-химических системах. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость твёрдых веществ и газов. Практическая работа №3 «Растворимость веществ». Коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Получение веществ с заданными свойствами. Химическая технология. Практическая работа №4 «Приготовление растворов заданной концентрации».

Тема 5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение – 6 ч

Понятие о газах. Закон Авогадро. Воздух — смесь газов. Относительная плотность газов.

Кислород — химический элемент и простое вещество. История открытия кислорода. Схема опытов Д. Пристли и А. Лавуазье.

Получение кислорода в промышленности и лаборатории. Химические свойства кислорода. Процессы горения и медленного окисления. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Контрольная работа №2 «Газы. Кислород. Горение».

Тема 6. Основные классы неорганических соединений – 11 ч

Классификация неорганических соединений.

Оксиды — состав, номенклатура, классификация. Понятие о гидроксидах — кислотах и основаниях. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот (в том числе органические), их состав, номенклатура. Состав, номенклатура солей, правила составления формул солей. Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Ряд активности металлов. Щёлочи, их свойства и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства и способы получения. Понятие об амфотерности. Оксиды и гидроксиды, обладающие амфотерными свойствами. Химические свойства солей (взаимодействие растворов солей с растворами щелочей, кислотами и металлами). Практическая работа №6 «Исследование свойств оксидов, кислот, оснований».

Генетическая связь неорганических соединений.

Контрольная работа №3 «Основные классы неорганических соединений».

Раздел 2

Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории

Тема 7. Строение атома – 3 ч

Строение атома. Строение ядра. Изотопы. Химический элемент — определённый вид атома. Состояние электронов в атоме. Строение электронных оболочек атомов s-, p-элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Место элемента в периодической системе и электронная структура атомов. Радиоактивность. Понятие о превращении химических элементов. Применение радиоактивных изотопов.

Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – 3 ч

Свойства химических элементов и их периодические изменения. Современная трактовка периодического закона. Периодическая система в свете строения атома. Физический смысл номера периода и группы. Семейства элементов (на примере щелочных металлов, галогенов, инертных газов). Характеристика химических свойств элементов групп А и переходных элементов и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Относительная электроотрицательность элементов. Характеристика химических элементов на основе их положения в периодической системе. Научное значение периодического закона.

Тема 9. Строение вещества – 4 ч

Валентное состояние атомов в свете теории электронного строения. Валентные электроны. Химическая связь. Ковалентная связь и механизм её образования. неполярная и полярная ковалентные связи. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и её свойства. Катионы и анионы. Степень окисления. Кристаллическое строение вещества. Кристаллические решётки — атомная, ионная, молекулярная и их характеристики. Химическая организация веществ и её уровни.

Тема 10. Химические реакции в свете электронной теории – 4 ч

Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Сущность и классификация химических реакций в свете электронной теории.

Тема 11. Водород — рождающий воду и энергию – 2 ч

Водород в космосе и на Земле. Ядерные реакции на Солнце. Водород — химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории. Изотопы водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Промышленное получение водорода. Водород — экологически чистое топливо и перспективы его использования. Оксид водорода ~ вода: состав, пространственное строение, водородная связь. Физические и химические свойства воды. Изотопный состав воды. Тяжёлая вода и особенности её свойств. Пероксид водорода: состав, строение, свойства, применение.

Тема 12. Галогены – 6 ч

Галогены — химические элементы и простые вещества. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Соляная кислота и её свойства. Хлориды — соли соляной кислоты. Биологическое значение галогенов.

9 класс

Раздел 1

Теоретические основы химии

Тема 1. Химические реакции и закономерности их протекания – 3 ч

Энергетика химических реакций. Энергия активации. Понятие о промежуточных активированных комплексах. Тепловой эффект. Термохимическое уравнение. Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действующих масс. Зависимость скорости от условий протекания реакции. Катализ и катализаторы. Общие сведения о гомогенном и гетерогенном катализе. Химическое равновесие, влияние различных факторов на смещение равновесия. Метод определения скорости химических реакций. Энергетика и пища. Калорийность белков, жиров, углеводов. Практическая работа №1 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Тема 2. Растворы. Теория электролитической диссоциации - 10 ч

Понятие о растворах: определение растворов, растворители, растворимость, классификация растворов. Предпосылки возникновения теории электролитической диссоциации. Идеи С. Аррениуса, Д.И. Менделеева, И.А. Каблукова и других учёных. Электролиты и неэлектролиты. Дипольное строение молекулы воды. Процессы, происходящие с электролитами при расплавлении и растворении веществ в воде. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов с ионной и полярной ковалентной химической связью. Свойства ионов. Кристаллогидраты. Тепловые явления, сопровождающие процессы растворения. Краткие сведения о неводных растворах. Основные положения теории растворов. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации.

Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Химические реакции в свете трёх теорий: атомно-молекулярного учения, электронного строения атома, теории электролитической диссоциации. Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме «Растворы. Теория электролитической диссоциации». Контрольная работа №1. «Теория электролитической диссоциации».

Раздел 2

Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения

Тема 3. Общая характеристика неметаллов – 3 ч

Химические элементы-неметаллы. Распространение неметаллических элементов в природе. Положение элементов-неметаллов в периодической системе. Неметаллические p-элементы. Особенности строения их атомов: общие черты и различия. Относительная электроотрицательность. Степени окисления, валентные состояния атомов неметаллов. Закономерности изменения значений этих величин в периодах и группах периодической системы. Типичные формы водородных и кислородных соединений неметаллов.

Простые вещества-неметаллы. Особенности их строения. Физические свойства (агрегатное состояние, температура плавления, кипения, растворимость в воде). Понятие аллотропии. Аллотропия углерода, фосфора, серы. Обусловленность свойств аллотропов особенностями их строения; применение аллотропов.

Химические свойства простых веществ-неметаллов. Причины химической инертности благородных газов, низкой активности азота, окислительных свойств и двойственного поведения серы, азота, углерода и кремния в окислительно-восстановительных реакциях. Общие свойства неметаллов и способы их получения.

Водородные соединения неметаллов. Формы водородных соединений. Закономерности изменения физических и химических свойств водородных соединений в зависимости от особенностей строения атомов образующих их элементов. Свойства водных растворов водородных соединений неметаллов. Кислотно-основная характеристика их растворов.

Высшие кислородные соединения неметаллов. Оксиды и гидроксиды. Их состав, строение, свойства.

Тема 4. Подгруппа кислорода и её типичные представители – 7 ч

Общая характеристика неметаллов подгруппы кислорода.

Закономерные изменения в подгруппе. Физические и химические свойства халькогенов — простых веществ. Халькогениды, характер их водных растворов. Биологические функции халькогенов. Кислород и озон. Круговорот кислорода в природе. Сера как простое вещество. Аллотропия серы. Переход аллотропных форм друг в друга. Химические свойства серы. Применение серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Восстановительные свойства сероводорода. Качественная реакция на сероводород и сульфиды. Сероводород и сульфиды в природе. Воздействие сероводорода на организм человека. Получение сероводорода в лаборатории.

Кислородсодержащие соединения серы (IV). Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Состав, строение, свойства. Окислительно-восстановительные свойства кислородсодержащих соединений серы (IV). Сульфиты. Гидросульфиты. Качественная реакция на сернистую кислоту и её соли. Применение кислородсодержащих соединений серы (IV).

Кислородсодержащие соединения серы (VI). Оксид серы (VI), состав, строение, свойства. Получение оксида серы (VI). Серная кислота, состав, строение, физические свойства. Особенности её растворения в воде. Химические свойства разбавленной и концентрированной

серной кислоты. Окислительные свойства серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ион. Применение серной кислоты.

Круговорот серы в природе. Экологические проблемы, связанные с кислородсодержащими соединениями серы.

Тема 5. Подгруппа азота и её типичные представители – 5 ч

Общая характеристика элементов подгруппы азота. Свойства простых веществ элементов подгруппы азота. Важнейшие водородные и кислородные соединения элементов подгруппы азота, их закономерные изменения. История открытия и исследования элементов подгруппы азота.

Азот как элемент и как простое вещество. Химические свойства азота.

Аммиак. Строение, свойства, водородная связь между молекулами аммиака. Механизм образования иона аммония. Соли аммония, их химические свойства. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака и солей аммония.

Оксиды азота. Строение оксида азота (II), оксида азота (IV). Физические и химические свойства оксидов азота (II), (IV).

Азотная кислота, её состав и строение. Физические и химические свойства азотной кислоты. Окислительные свойства азотной кислоты. Составление уравнений реакций взаимодействия азотной кислоты с металлами методом электронного баланса. Соли азотной кислоты — нитраты. Качественные реакции на азотную кислоту и её соли. Получение и применение азотной кислоты и её солей. Круговорот азота в природе.

Фосфор как элемент и как простое вещество. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Применение фосфора. Водородные и кислородные соединения фосфора, их свойства. Фосфорная кислота и её соли. Качественная реакция на фосфат-ион.

Круговорот фосфора в природе.

Тема 6. Подгруппа углерода – 7 ч

Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Электронное строение атомов элементов подгруппы углерода, их распространение в природе.

Углерод как простое вещество. Аллотропия углерода: алмаз, графит, фуллерены. Адсорбция. Химические свойства углерода.

Кислородные соединения углерода. Оксиды углерода, строение, свойства, получение. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний и его свойства. Кислородные соединения кремния: оксид кремния (IV), кремниевая кислота, состав, строение, свойства. Силикаты. Силикатная промышленность. Краткие сведения о керамике, стекле, цементе. Практическая работа №3 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов». Контрольная работа №2 «Неметаллы».

Раздел 3

Металлы

Тема 7. Общие свойства металлов – 4 ч

Элементы-металлы в природе и в периодической системе. Особенности строения атомов металлов: s-, p- и d-элементов. Значение энергии ионизации. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Общие и специфические физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Использование электрохимического ряда напряжений металлов при выполнении самостоятельных работ. Общие сведения о сплавах. Понятие коррозии металлов. Коррозия металлов — общепланетарный геохимический процесс; виды коррозии химическая и электрохимическая и способы защиты, от неё.

Тема 8. Металлы главных и побочных подгрупп – 8 ч

Металлы — элементы 1A-, 11A-групп. Строение атомов химических элементов 1A- и 11A-групп, их сравнительная характеристика. Физические и химические свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов, солей. Применение щелочных и щелочноземельных металлов. Закономерности распространения щелочных и щелочноземельных металлов в природе, их

получение. Минералы кальция, их состав, свойства, области практического применения. Жёсткость воды и способы её устранения. Роль металлов 1А и 11А-групп в живой природе.

Алюминий: химический элемент, простое вещество. Физические и химические свойства. Распространение в природе. Основные минералы. Применение в современной технике. Важнейшие соединения алюминия: оксиды и гидроксиды; амфотерный характер их свойств.

Металлы 4А-группы — р-элементы. Свинец и олово: строение атомов, физико-химические свойства простых веществ; оксиды и гидроксиды олова и свинца. Исторический очерк о применении этих металлов. Токсичность свинца и его соединений, основные источники загрязнения ими окружающей среды.

Железо, марганец, хром как представители металлов побочных подгрупп. Строение атомов, свойства химических элементов. Железо как простое вещество. Физические и химические свойства. Состав, особенности свойств и применение чугуна и стали как важнейших сплавов железа. О способах химической антикоррозийной защиты сплавов железа. Краткие сведения о важнейших соединениях металлов (оксиды и гидроксиды), об их поведении в окислительно-восстановительных реакциях. Соединения железа — Fe^{2+} , Fe^{3+} . Качественные реакции на ионы железа. Биологическая роль металлов. Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Контрольная работа №3 «Металлы».

Раздел 4

Общие сведения об органических соединениях

Тема 9. Углеводороды – 5 ч

Соединения углерода — предмет самостоятельной науки - органической химии. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Некоторые положения и роль теории А.М. Бутлерова в развитии этой науки. Понятие о гомологии и изомерии. Классификация углеводородов.

Предельные углеводороды — алканы. Электронное и пространственное строение предельных углеводородов (алканов). Изомерия и номенклатура предельных углеводородов. Физические и химические свойства алканов. Способность алканов к реакции замещения и изомеризации.

Непредельные углеводороды — алкены и алкины. Электронное и пространственное строение алкенов и алкинов. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Физические и химические свойства алкенов. Способность алкенов к реакции присоединения и полимеризации. Понятие о полимерных химических соединениях: мономер, полимер, степень полимеризации. Полиэтилен. Алкины, номенклатура, свойства. Циклические углеводороды.

Распространение углеводородов в природе. Природные источники углеводородов. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения – 2 ч

Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов и карбоновых кислот. Общие формулы классов этих соединений. Физиологическое действие спиртов на организм. Химические свойства спиртов: горение, гидрогалогенирование, дегидратация. Понятие о многоатомных спиртах (глицерин). Общие свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации.

Тема 11. Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки) – 2 ч

Химия и пища: жиры, углеводы, белки — важнейшие составные части пищевого рациона человека и животных. Свойства жиров и углеводов. Роль белков в природе и их химические свойства: гидролиз, денатурация.

Раздел 5

Химия и жизнь

Тема 12. Человек в мире веществ – 3 ч

Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды. Полимеры и их значение в жизни человека. Химия и здоровье. Минеральные удобрения на вашем участке.

Тема 13. Производство неорганических веществ и их применение – 3 ч

Понятие о химической технологии. Взаимосвязь науки химии с химической технологией (значение учений о кинетике, катализе, энергетике химических реакций в химической технологии). Понятие о химико-технологическом процессе. Понятие о системном подходе к организации химического производства; необходимость взаимосвязи экономических, экологических, технологических требований. Химико-технологический процесс на примере производства серной кислоты контактным способом. Различные виды сырья для производства серной кислоты. Принципы химической технологии. Научные способы организации и оптимизации производства в современных условиях. Понятие о взаимосвязи: сырьё → химико-технологический процесс → продукт.

Понятие о металлургии. Химико-технологические основы получения металлов из руд. Производство чугуна. Различные способы производства стали. Легированные стали. Проблема рационального использования сырья. Перспективные технологии получения металлов.

Календарно-тематический план 8 (2 час в неделю, 70 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Введение	3	04.09		
1	Предмет и задачи химии	1	07.09		
2	Методы химии. Химический язык	1	11.09		
3	Практическая работа №1. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени.	1	14.09		
	1. Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения	9			
4	Физические и химические явления	1	18.09		
5	Формы существования элементов в природе	1	21.09		
6	Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ	1	25.09		
7	Атомно-молекулярное учение.	1	28.09		
8	Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в соединении	1	02.10		
9	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	05.10		
10	Валентность химических элементов	1	16.10		
11	Валентность химических элементов	1	19.10		
12	Количество вещества. Моль. Расчеты по химическим формулам	1	23.10		
	2. Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии	6			
13	Сущность химических реакций и признаки их протекания. Тепловой эффект химической реакции	1	26.10		
14	Закон сохранения массы и энергии. Уравнения химических реакций	1	30.10		
15	Решение задач: расчёты по химическим уравнениям	1	02.11		
16	Типы химических реакций	1	06.11		

17	Обобщение знаний по темам 1 , 2	1	09.11		
18	Контрольная работа № 1	1	13.11		
	3. Методы химии	1			
19	Методы, связанные с изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент Химический язык (термины, названия, символы, формулы, уравнения). Понятие об индикаторах	1	16.11		
	4. Вещества в окружающей нас природе и в технике	6			
20	Чистые вещества и смеси	1	27.11		
21	Практическая работа № 2. Очистка веществ	1	30.11		
22	Растворы	1	04.12		
23	Практическая работа № 3. Растворимость веществ	1	07.12		
24	Способы выражения концентрации растворов. Решение задач	1	11.12		
25	Практическая работа № 4. Приготовление растворов заданной концентрации	1	14.12		
	5. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение	6			
26	Законы Гей-Люссака и Авогадро. Решение задач	1	18.12		
27	Воздух — смесь газов	1	21.12		
28	Кислород — химический элемент и простое вещество. Получение кислорода	1	25.12		
29	Химические свойства и применение кислорода	1	28.12		
30	Обобщение знаний по темам 4, 5	1	11.01		
31	Контрольная работа № 2	1	15.01		
	6. Основные классы неорганических соединений	11			
32	Оксиды и их состав, номенклатура, классификация	1	18.01		
33	Основания — гидроксиды основных оксидов	1	22.01		
34	Кислоты: состав и номенклатура Кислоты: состав и номенклатура	1	25.01		
35	Соли: состав и номенклатура	1	29.01		
36	Химические свойства оксидов	1	01.02		
37	Химические свойства кислот	1	05.02		
38	Получение и химические свойства оснований. Амфотерные гидроксиды	1	08.02		
39	Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	12.02		
40	Обобщение знаний по теме 6	1	15.02		
41	Практическая работа № 6. Исследование свойств оксидов, кислот, оснований	1	26.02		
42	Контрольная работа № 3	1	01.03		
	7. Строение атома	3			
43	Состав и важнейшие характеристики атома	1	05.03		
44	Изотопы. Химический элемент	1	08.03		
45	Строение электронных оболочек	1	21.03		

	8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	3			
46	Свойства химических элементов и их периодические изменения	1	15.03		
47	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома	1	19.03		
48	Характеристика химических элементов по положению в периодической системе	1	22.03		
	9. Строение вещества	4			
49	Ковалентная связь и её виды	1	26.03		
50	Ионная связь	1	29.03		
51	Степень окисления	1	02.04		
52	Кристаллическое строение вещества	1	05.04		
	10. Химические реакции в свете электронной теории	4			
53	Реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции	1	16.04		
54	Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	1	19.04		
55	Обобщение знаний по темам 7-10	1	23.04		
56	Контрольная работа № 4	1	26.04		
	11. Водород, рождающий воду и энергию	2			
57	Водород — элемент и простое вещество. Получение водорода	1	30.04		
58	Химические свойства и применение водорода. Вода	1	03.05		
	12. Галогены	6			
59	Галогены — химические элементы и простые вещества	1	07.05		
60	Химические свойства галогенов	1	10.05		
61	Хлороводород. Соляная кислота. Хлориды	1	14.05		
62	Обобщение знаний по темам 11, 12.	1	17.05		
63	Контрольная работа № 5	1	21.05		
64	Итоговый урок	1	24.05		
65-70		6	28.05-31.05		

Календарно-тематический план

9 (2 ч в неделю, всего — 68 ч)

№	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	1. Химические реакции и закономерности их протекания	3			
1	Скорость химической реакции. Энергетика химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1			
2	Практическая работа № 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции	1			
3	Понятие о химическом равновесии	1			
	2. Растворы. Теория электролитической диссоциации	10			
4	Понятие о растворах. Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации веществ с ионной связью	1			
5	Механизм электролитической диссоциации веществ с ковалентной полярной связью	1			
6	Сильные и слабые электролиты	1			
7	Реакции ионного обмена. Состав и свойства ионов	1			
8	Химические свойства кислот как электролитов	1 1			
9	Химические свойства оснований как электролитов	1			
10	Химические свойства солей как электролитов. Гидролиз солей.	1			
11	Обобщение знаний по теме 2. Решение задач	1			
12	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Растворы. Теория электролитической диссоциации»	1 1			
13	Контрольная работа № 1	1			
	3. Общая характеристика неметаллов	3			
14	Элементы-неметаллы в природе и в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1			
15	Простые вещества-неметаллы, их состав, общие свойства и способы получения	1			
16	Водородные и кислородные соединения неметаллов	1			
	4. Подгруппа кислорода и её типичные представители	7			
17	Общая характеристика неметаллов подгруппы кислорода	1			

18	Кислород и озон	1			
19	Сера — представитель У1А-группы. Аллотропия и свойства серы	1			
20	Сероводород. Сульфиды	1			
21	Кислородсодержащие соединения серы (IV)	1			
22	Кислородсодержащие соединения серы (VI)	1			
23	Обобщающий урок по теме 4.	1			
	5. Подгруппа азота и её типичные представители	5			
24	Общая характеристика элементов подгруппы азота. Азот — представитель УА-группы	1			
25	Аммиак. Соли аммония	1			
26	Оксиды азота	1			
27	Азотная кислота и её соли	1			
28	Фосфор как элемент и простое вещество. Соединения фосфора. Круговорот фосфора в природе	1			
	6. Подгруппа углерода	7			
29	Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Углерод — представитель 1УА-группы. Аллотропия углерода. Адсорбция	1			
30	Оксиды углерода	1			
31	Угольная кислота и её соли	1			
32	Практическая работа № 4. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	1			
33	Кремний и его соединения.	1			
34	Обобщение знаний по темам 3-6	1			
35	Контрольная работа № 2	1			
	7. Общие свойства металлов	4			
36	Элементы-металлы в природе и в периодической системе. Особенности строения их атомов	1			
37	Кристаллическое строение и физико-химические свойства металлов	1			
38	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов	1			
39	Сплавы. Понятие о коррозии металлов	1			
	8. Металлы главных и побочных подгрупп	8			
40	Металлы 1А-группы периодической системы и образуемые ими простые вещества	1			
41	Металлы 2А-группы периодической системы и их важнейшие соединения	1			
42	Жёсткость воды.	1			
43	Алюминий и его соединения	1			
44	Железо — представитель металлов побочных подгрупп. Важнейшие соединения железа	1			

45	Обобщение знаний по темам 7, 8	1			
46	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1			
47	Контрольная работа № 3	1			
	9. Углеводороды	5			
48	Возникновение и развитие органической химии — химии соединений углерода	1			
49	Классификация и номенклатура углеводов	1			
50	Предельные углеводороды — алканы	1			
51	Непредельные углеводороды — алкены	1			
52	Непредельные углеводороды — алкины. Природные источники углеводов	1			
	10. Кислородсодержащие органические соединения	2			
53	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	1			
54	Карбоновые кислоты	1			
	11. Биологически важные органические соединения (жиры, углеводы, белки)	2			
55	Биологически важные соединения — жиры, углеводы	1			
56	Белки	1			
	12. Человек в мире веществ	3			
57	Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды				
58	Полимеры				
59	Минеральные удобрения на вашем участке				
	13. Производство неорганических веществ и их применение	3			
60	Понятие о химической технологии. Производство неорганических веществ и окружающая среда				
61	Понятие о металлургии. Производство и применение чугуна и стали.				
62	Обобщение знаний по теме 13				
63-68	Резерв	6			