

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«<u>В</u>ассмотрено» Руководитель ШМО <u>Чесноков</u> /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«<u>С</u>огласовано» Заместитель директора по УВР <u>Газизова</u> /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«<u>У</u>тверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса <u>Акимов</u> /С.А. Акимов/ Приказ № 258 « 01 » <u>сентября</u> 2018 г.</p>
---	---	---



Рабочая программа

По учебному предмету

Экология

для 9 класса

Составитель программы

Калантарова Екатерина Рудольфовна

г. Маркс

2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году;

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Н. М. Чернова, В.А. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии» 9 класс Издательство «Дрофа» 2007 год.

Программа предусматривает изучение общей экологии на завершающем этапе базового образования. Программой предусмотрено овладение обучающимися научными основами экологии. Данный предмет рассматривает закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой, специфику механизмов, обеспечивающих устойчивость экологических систем на популяционном и биоценотическом уровнях.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, общее количество – 34 часов в год.

Содержание тем

I. Организм и среда. 8ч.

- | | |
|---|----|
| 1. Потенциальные возможности размножения организмов. | 1ч |
| 2. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | 1ч |
| 3. Основные пути приспособления организмов к среде. | 1ч |
| 4. Основные среды жизни. | 1ч |
| 5. Пути воздействия организмов на среду обитания. | 1ч |
| 6. Приспособительные формы организмов. | 1ч |
| 7. Приспособительные ритмы жизни. | 2ч |

II. Сообщества и популяции 11ч.

- | | |
|---|------|
| 1. Типы взаимодействия организмов | 1 ч. |
| 2. Законы и следствия пищевых отношений. | 2 ч. |
| 3. Законы конкурентных отношений в природе. | 1 ч. |
| 4. Популяции. | 1 ч. |
| 5. Демографическая структура популяций. | 1ч |
| 6. Рост численности и плотности популяций. | 1ч |
| 7. Динамика численности популяций и ее регуляция в природе. | 1ч |
| 8. Биоценоз и его устойчивость. | 2ч |

III. Экосистемы. 12 ч.

- | | |
|---|------|
| 1. Законы организации экосистем. | 2 ч. |
| 2. Законы биологической продуктивности. | 2 ч. |
| 3. Продуктивность агроценозов. | 1 ч |
| 4. Саморазвитие экосистем. | 2ч. |
| 5. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем. | 1 ч. |
| 6. Биосфера как глобальная экосистема.. | 2 ч. |
| 7. Экология как научная основа природопользования. | 1ч |

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1	Организм и среда.	8	-	-
2	Сообщества и популяции	11	-	-
3	Экосистемы.	12	-	-
	Резерв	3		
	Итого	34	-	

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере).

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений навыков обучающихся

За устный ответ

Оценка «5»:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4":

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3":

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2":

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

За практические и лабораторные работы

Оценка «5»:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4»:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3»:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно

формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2»:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Учебно-методическое обеспечение

1. Экология животных : 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов и др.]; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М.Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2009.

2. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005.

Список литературы

1. Наумов Н.П. Экология животных. М., 1963.

2. Тарасов А.О. Экология и охрана животных. Саратов, 1990.

3. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М., 1988.

4. Акимешкин И.И. Невидимые нити природы. М., 1985.

5. Акимешкин И.И. Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. М., 1989.

6. Удивительное в мире животных / Под ред. проф. А.С.Константинова и проф. Н.И.Лариной. Саратов. 1966.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
1	Потенциальные возможности размножения организмов.	1	07.09		
2	Общие законы зависимости организмов от факторов среды.	1	14.09.		
3	Основные пути приспособления организмов к среде.	1	21.09.		
4	Основные среды жизни.	1	28.09.		
5	Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	05.10.		
6	Приспособительные формы организмов.	1	19.10.		
7	Приспособительные ритмы жизни.	1	26.10.		
8	Типы взаимодействия организмов.	1	02.11.		
9	Законы и следствия пищевых отношений.	1	09.11.		
10	Законы конкурентных отношений в природе.	1	16.11.		
11	Популяции.	1	30.11.		
12	Демографическая структура популяций.	1	07.12.		
13	Рост численности популяций.	1	14.12.		
14	Типы популяционной динамики.	1	21.12.		
15	Биоценоз	1	28.12.		
16	Регуляция видов и устойчивость биоценозов.	1	11.01.		
17	Обобщение «Сообщества и популяции»		18.01.		
18	Законы организации экосистем.	1	25.01.		
19	Законы биологической продуктивности.	1	01.02.		
20	Биологическая продукция.	1	08.02.		
21	Агроценозы и агроэкосистемы.	1	15.02.		
22	Саморазвитие экосистем.	1	01.03.		
23	Смена биоценозов в сукцессиях.	1	08.03.		
24	Биологическое разнообразие основа устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.	1	15.03.		
25	Биосфера.	1	22.03.		
26	Круговороты веществ в биосфере.	1	29.03.		
27	Экология как научная основа природопользования.	1	05.04.		
28	Обобщение «Экосистемы»	1	19.04.		
29	Человек как бисоциальный вид	1	26.04.		
30	Современные проблемы охраны природы.	03.05.			

31	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	10.05.			
32	Экология и здоровье	17.05.			
33	Обобщение по теме « Социальная экология». Защита проектов.	24.05.			
34-35	Резервное время 2 часа	31.05.			