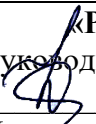
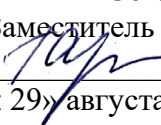
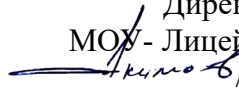


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ - Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p>
---	---	--



## Рабочая программа

по учебному курсу

**«Экология»**

для 7 класса

Составитель РП

Чесноков А.Н., учитель

химии и экологии, ВКК

г. Маркс

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по экологии для 7 класса разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г., с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), авторской программы курса «Экология животных» - И.М. Швец, Программно-методическими материалами, Основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МОУ - Лицей г. Маркса.

### Цели и задачи, место предмета в учебном плане Лицея

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности (экологический подход к формированию сознания). В него входит осознание сущности экологических законов; понимание причин противоречий (конфликтов) в системе «природа-общество» как несоответствие природных и социальных законов; осознание опасности глобальных экокатастроф и локальных экологических кризисов; осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, которая согласуется с экологическим императивом; познание себя и отношение к себе и окружающему миру как части самого себя. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

К сожалению, в общественном сознании людей различных слоев населения чаще всего проявляются невежество, потребительство, хищничество в отношении с социоприродной средой. Достижение цели экологического образования затруднено кризисными явлениями во всех сферах жизни нашего общества. Экологический кризис является, по сути, кризисом культуры.

Экологическая ответственность проявляется в:

- ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;
- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;

» активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Становление и развитие ответственного отношения к окружающей среде связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями людей.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы — убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Программа автора И.М. Швеца предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 и 6 классах в курсах «Природоведение» и «Экология растений».

Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год, используя учебное пособие «Экология животных» ( авт.: В.Г. Бабенко и др)

## **Планируемые предметные результаты**

### **Личностные результаты**

Изучение экологии даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития:**

- 1) формирование чувства гордости за российскую экологическую науку;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- 3) понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- 4) формирование творческого отношения к проблемам;
- 5) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- 8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- 9) развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и др.);
- 10) формирование экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, научного мировоззрения.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 6) умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- 7) умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 8) умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 9) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 10) способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- 11) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач;
- 12) выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- 13) способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 14) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- 15) умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 16) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 17) понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

### **Предметные результаты**

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.
13. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
14. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
15. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
16. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
17. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
18. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
19. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
20. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
21. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
22. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
23. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
24. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

## **Содержание тем учебного курса**

### **I. Экология животных: раздел науки и учебный предмет – 1 ч**

Экология животных: раздел науки и учебный предмет.

### **II. Условия существования животных – 3 ч**

Среда обитания и условия существования, изменчивость условий, пища животных, гетеротрофы, фитофаги, зоофаги, сапрофаги, копрофагия, способы добывания пищи, пассивное питание, паразитическое питание, активное питание, животные-фильтраторы, внешние и внутренние паразиты, формы активного питания.

### **III. Среды жизни. – 6 ч**

Животные тундры, птичьи базары, перелетные птицы, лемминги, полярная сова, тундряная куропатка, песец, белый медведь, тюлень, морж, северный олень, волк, животные лесов умеренной зоны, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, лесная подстилка, ярусность, зимняя спячка, животные степей, саванн и прерий, травянистая растительность, копытные животные, хищники, животные пустынь, тропических лесов, ядовитые животные, рептилии, засушливость, высокоствольные деревья, лианы, экваториальные тропические леса, видовое разнообразие, животный мир морей и рек, этажи водоема, бентос, планктон, нектон, литораль, коралловые полипы, глубоководные животные, прилипалы, организмы-убежища, чистильщики, течение, аэрация водоема, пересыхание водоема, двоякодышащие рыбы, нотобранхи, животный мир почвы, плотность почвы, кислородный режим, температура почвы, простейшие, споры, цисты, ногохвостки, плодородие почвы, животные-землерои, копательные приспособления, организм как среда жизни, внутренние и наружные паразиты, гнездовой паразитизм.

### **IV. Жилища в жизни животных – 1 ч**

Жилища в жизни животных, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо, проходные рыбы.

#### **V. Биотические экологические факторы в жизни животных – 4 ч**

Животные и растения, грубая растительная пища, вытаптывание, растительноядные паразиты, хищные растения, нектароядные птицы, насекомые-опылители, расселение растений, хищники и животные паразиты, жертвы, регуляция численности, роль хищников, животные-нахлебники, квартиранты, конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными, ресурсы, избегание конкуренции, раздел участков питания, совместное обитание, «своя» территория, индивидуальный участок, чувство дома, охраняемая территория, территориальное поведение, позы угрозы и подчинения, жизненное пространство, территориальная роль самцов.

#### **VI. Свет в жизни животных – 1 ч**

Свет в жизни животных, органы зрения, дневные животные, ночные животные, ритмика освещенности, световой режим.

#### **VI. Вода в жизни животных - 1 ч**

Вода в жизни животных, содержание воды, потери воды, поступление воды в организм, выделение и испарение воды.

#### **VII. Температура в жизни животных - 1 ч**

Температура среды обитания, холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные, постоянная температура тела.

#### **VIII. Кислород в жизни животных – 1 ч**

Воздух в жизни животных, дыхание, окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных, потребность в кислороде у рыб.

#### **IX. Сезонные изменения в жизни животных – 2 ч**

Спячка и оцепенение, длина светового дня, экономия энергии при спячке, миграция животных, сезонные изменения условий, миграция, перелеты птиц, пролетные пути, миграция оленей, мигрирующие насекомые.

#### **X. Численность животных – 1 ч**

1. Популяции животных, область распространения, неоднородность среды, плотность населения, обмен особями, обособление групп, численность популяции, колебания численности, циклические колебания, рост и сокращение популяций, изменчивость численности.

#### **XI. Изменения в животном мире Земли – 8 ч**

Почему некоторые животные становятся редкими, многочисленными видами, малочисленными видами, сокращение численности вида, изменение условий обитания, загрязнение, деятельность человека, животные, истребленные человеком, исчезающие виды, красная книга, истребленные виды, охрана животных, дикие животные и человек, источники пищи, кожи, меха, лекарств, красок, технических продуктов, биологическая борьба с вредителями, одомашнивание животных, утилитарные цели, декоративные цели, введение в культуру новых видов, марикультура, животные в населенных пунктах и в доме человека, жилье человека как среда обитания для животных, красная книга, охраняемые территории России, заповедные территории зарубежных стран, красная книга Саратовской области.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет.	1	-	-
2	Условия существования животных	3	-	-
3	Среды жизни	6	-	-
4	Жилища в жизни животных	1	-	-
5	Биотические экологические факторы в жизни животных	4	-	-
6	Свет в жизни животных	1	-	-
7	Вода в жизни животных	1	-	-

8	Температура в жизни животных	1	-	-
9	Кислород в жизни животных	1	-	-
10	Сезонные изменения в жизни животных	2	-	-
11	Численность животных	1	-	-
12	Изменения в животном мире Земли	8	-	-
	Резерв	5		
	Итого	35	-	-

**Календарно-тематический план по экологии 7**  
(1 час в неделю, 35 часов в год)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Экология животных: раздел науки и учебный предмет.	1	5.09		
2	Среда обитания и условия существования.	1	12.09		
3	Пища животных.	1	19.09		
4	Способы добывания пищи.	1	26.09		
5	Животные тундры.	1	03.10		
6	Животные лесов умеренной зоны.	1	17.10		
7	Животные степей, саванн и прерий.	1	24.10		
8	Животные пустынь, тропических лесов.	1	31.10		
9	Животный мир морей и рек.	1	07.11		
10	Животный мир почвы. Организм как среда жизни.	1	14.11		
11	Жилища в жизни животных.	1	28.11		
12	Животные и растения.	1	05.12		
13	Хищники и животные паразиты.	1	12.12		
14	Животные-нахлебники.	1	19.12		
15	Конкуренционные и взаимовыгодные отношения между животными.	1	26.12		
16	Свет в жизни животных.	1	09.01		
17	Вода в жизни животных.	1	16.01		
18	Температура среды обитания	1	23.01		
19	Воздух в жизни животных.	1	30.01		
20	Спячка и оцепенение.	1	06.02		
21	Миграция животных.	1	13.02		
22	Популяции животных.	1	27.02		
23	Как и почему меняется численность популяции.	1	06.03		
24	Почему некоторые животные становятся редкими.	1	13.03		
25	Животные, истребленные человеком.	1	20.03		
26	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	1	27.03		
27	Животные в населенных пунктах и в доме человека.	1	03.04		
28	Красная книга.	1	17.04		

29	Охраняемые территории России.	1	24.04		
30	Заповедные территории зарубежных стран.	1	08.05		
31	Красная книга Саратовской области.	1	17.05		
32-35	Резервное время.	4	22.05- 29.05		