
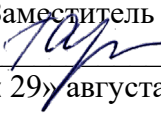
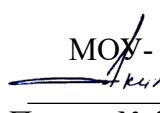


## Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p>
--	--	--



## Рабочая программа

по учебному курсу

«**Экология**»

для 6 класса

Составитель РП

Чесноков А.Н., учитель

химии и экологии, ВКК

г. Маркс

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по экологии для 6 класса разработана на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г., с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), авторской программы курса «Экология растений» - И.М. Швеца, Программно-методическими материалами, Основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МОУ - Лицей г. Маркса Саратовской области.

### Цели и задачи, место предмета в учебном плане Лицея

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности (экологический подход к формированию сознания). В него входит осознание сущности экологических законов; понимание причин противоречий (конфликтов) в системе «природа-общество» как несоответствие природных и социальных законов; осознание опасности глобальных экокатастроф и локальных экологических кризисов; осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, которая согласуется с экологическим императивом; познание себя и отношение к себе и окружающему миру как части самого себя. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

К сожалению, в общественном сознании людей различных слоев населения чаще всего проявляются невежество, потребительство, хищничество в отношении с социоприродной средой. Достижение цели экологического образования затруднено кризисными явлениями во всех сферах жизни нашего общества. Экологический кризис является, по сути, кризисом культуры.

Экологическая ответственность проявляется в:

- ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;
- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Становление и развитие ответственного отношения к окружающей среде связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями людей.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы — убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Экология». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификация жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю, 35 часов в год, используя учебное пособие «Экология растений» ( авт.: А.М. Былова, Н.И. Шорина).

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты**

Изучение экологии даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного развития**:

- 1) формирование чувства гордости за российскую экологическую науку;
- 2) воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- 3) понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- 4) формирование творческого отношения к проблемам;
- 5) подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- 8) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- 9) развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и др.);
- 10) формирование экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, научного мировоззрения.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- 4) умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 6) умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- 7) умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 9) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 10) способность организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- 11) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные способы решения задач;
- 12) выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- 13) способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 14) умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- 15) умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 16) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 17) понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

### **Предметные результаты**

1. Называть основные экологические факторы в жизни растений.
2. Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
3. Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
4. Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.
5. Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
6. Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.

7. Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
8. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
9. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
10. Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
11. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

## **Содержание тем учебного курса**

### **I. Введение - 2ч**

Что изучает экология растений, среда обитания, условия существования, взаимные влияния и взаимные связи, экология растений, растительные сообщества, водные растворы, вынужденный покой, глубокий покой.

### **II. Свет в жизни растений – 3 ч**

Для чего нужен свет растениям, воздушное питание, растения длинного дня, растения короткого дня, нейтральные растения, экологические группы, светолюбивые растения, световые листья, теневыносливые растения, тенелюбивые растения, листовая мозаика, летне-зимнезеленые растения, теневые листья.

### **III. Тепло в жизни растений – 2 ч**

Для чего нужно тепло растениям, температурные границы, промораживание семян, вторичное цветение, точечный термометр, жаровыносливые растения, летний покой, закладка растений, нехолодостойкие растения, неморозостойкие растения, льдоустойчивые растения, морозобойные трещины.

### **IV. Вода в жизни растений – 3 ч**

Для чего нужна вода растениям, внутренний запас воды, завядание растений, плавающие растения, растения полностью погруженные в воду, водные растения с плавающими листьями, земноводные растения, влаголюбивые растения, водяные устьица, засухоустойчивые растения.

### **V. Воздух в жизни растений – 2 ч**

Газовый состав воздуха в жизни растений, сернистый газ, серная кислота, кислотные дожди, ветроопыляемые растения, перекасти-поле, ветроустойчивые деревья и кустарники. Лабораторная работа «Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром».

### **VI. Почва в жизни растений - 3 ч**

Что представляет собой почва, песчаные почвы, глинистые почвы, гниение, сероземы, плодородие почвы, почвенное питание, запас живых семян, азотолюбы, азотное голодание, солончаки, солевые растения, растения-соленаккумуляторы, солевыводящие растения, зеленое удобрение, известкование почв, засоление почв.

### **VII. Животные и растения - 2 ч**

Животные-опылители, опылители, дрема, похитители нектара, растения-хищники, эпифиты.

### **VIII. Влияние растений друг на друга – 1 ч**

Влияние растений друг на друга, прямые влияния, полупаразиты, растения-паразиты, корневые присоски.

#### **IX. Грибы и бактерии в жизни растений - 2 ч**

Круговорот веществ, сапрофиты, паразиты, грибные болезни, головня, спорынья, фитофтора, фитофтороз.

#### **X. Сезонные изменения в жизни растений - 2 ч**

Листопад и его роль в жизни растений, лесная подстилка, озимые однолетники, озими, глубокий покой, вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, отава, фенология, фенологические фазы, фенологические спектры, кущение, выход в трубку, колошение. Лабораторная работа «Изучение онтогенеза травянистого растения»

#### **XI. Изменение растений в течение жизни - 1 ч**

Периоды жизни, возрастные состояния, юношеские, полувзрослые, взрослые вегетативные, молодые цветущие, средневзрослые, старые цветущие, старческие растения.

#### **XII. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений - 1 ч**

Широкая экологическая приспособленность, узкая экологическая приспособленность, жизненное состояние, высокий, средний, низкий уровни жизненного состояния, байрачные леса, вторичный покой.

#### **XIII. Жизненные формы растений - 1 ч**

Жизненные формы растений, полукустарники, полукустарнички, лианы, растения-подушки, широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья, плакучие, пирамидальные, зонтиковидные кроны, суккулентные стеблевые и сезонно-суккулентные деревья, веткопад, саксаул, баобаб, бутылочные деревья, розеточные деревья, пальмы, деревья-удушители, деревья-рощи. Лабораторная работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»

#### **XIV. Растительные сообщества - 3 ч**

Состав растительных сообществ, видовой состав растительных сообществ, чистые заросли, заносные растения, закрытые растительные сообщества, открытые растительные сообщества, строение растительных сообществ, ярусы, надземная ярусность, подземная ярусность, господствующий ярус, скелетные корни, всасывающие корни, латка, горизонтальная расчлененность растительного сообщества, суточные, сезонные, многогодичные изменения растительных сообществ, обратимые изменения и необратимые изменения растительных сообществ, озерный ил.

#### **XV. Охрана растительного мира - 2 ч**

Редкие и охраняемые растения, красные книги, наблюдение и контроль за состоянием растений, охраняемые растения, меры охраны растительного мира, заповедники, биосферные заповедники, национальные парки, памятники природы, охраняемые территории Саратовской области.

(1 час в неделю, 35 часов в год)

№	Тема	Кол-во час	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Что изучает экология растений?	1	06.09		
2	Особенности взаимодействия растений со средой.	1	13.09		
3	Для чего нужен свет растениям.	1	20.09		
4	Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые растения.	1	27.09		
5	Теневыносливые и тенелюбивые растения.	1	04.10		
6	Для чего нужно тепло растениям. Температура тела растений.	1	18.10		
7	Приспособление растений к высоким и низким температурам.	1	25.10		
8	Для чего нужна вода растениям.	1	01.11		
9	Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения.	1	08.11		
10	Влаголюбивые растения и умеренного увлажнения. Засухоустойчивые растения.	1	15.11		
11	Газовый состав воздуха в жизни растений.	1	29.11		
12	«Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром». Л.р.	1	06.12		
13	Что представляет собой почва.	1	13.12		
14	Экологические группы растений по отношению к почве.	1	20.12		
15	Улучшение почв человеком.	1	27.12		
16	Животные-опылители.	1	10.01		
17	Растения-хищники.	1	17.01		
18	Влияние растений друг на друга.	1	24.01		
19	Круговорот веществ.	1	31.01		
20	Бактериальные и грибные болезни растений.	1	07.02		
21	Осень и зима в жизни растений.	1	14.02		
22	Весна и лето в жизни растений. Фенология.	1	28.02		
23	Изменение растений в течение жизни. Л.р. «Изучение онтогенеза травянистого многолетнего растения».	1	07.03		
24	Где и как обитают растения.	1	14.03		
25	Жизненные формы растений. Л.р. «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке».	1	21.03		
26	Состав растительных сообществ.	1	28.03		
27	Строение растительных сообществ.	1	04.04		
28	Изменения растительных сообществ.	1	18.04		

29	Редкие и охраняемые растения. Красные книги.	1	25.04		
30	Охраняемые территории Саратовской области.	1	16.05		
31-35	Резерв	5	23.05-30.05		