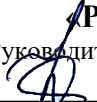
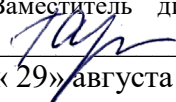



Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 « 09 » сентября 2018 г.</p>
---	---	--



Рабочая программа

По учебному предмету

Биология

для 9 класса

Составитель программы

Калантарова Екатерина Рудольфовна

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году; авторской программы по биологии 5-9 класс под редакцией И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебника «Биология» 9 класс под редакцией И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Н.М.Черновой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2015

Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, для реализации системно-деятельностного подхода используются эффективные образовательные технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии социализации (проектная технология, организационно-деятельностные технологии). С помощью различных методов обучения: проблемно-поискового, практического, исследовательского, наглядно-иллюстративного, программированного, через групповые, коллективные, индивидуальные формы деятельности на различных видах уроков.

Кроме контрольной диагностики и лабораторных работ предполагается использование различных форм тестирования, выполнение творческих заданий, защита проектов. В целях подготовки к итоговой аттестации учащихся по биологии планируется использование заданий с сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ», тематические тесты.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В структуру рабочей программы включены 5 разделов; 6 лабораторных работ. Нумерация по порядку их проведения, лабораторные работы, включенные в урок оцениваются по усмотрению учителя.

Данная программа полностью соответствует авторской программе ООО по биологии под редакцией И.Н.Пономаревой. На изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа (70 часов).

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• освоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

• овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; • формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Содержание тем учебного курса

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные работы

Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.

Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения.

Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.

Изучение изменчивости у организмов.

Приспособленность организмов к среде обитания.

Оценка качества окружающей среды.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Основные виды учебной деятельности :

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

•планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно- практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Выпускник научится:

•характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

•использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

•анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

•выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

•аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	9 класс		Примечания
		Планируемая дата	Фактическая дата	
1	Биология — наука о живом мире. § 1 изучить, стр 6 вопрос 2,4	01.09		
2	Методы биологических исследований. § 2 изучить, стр 10 вопрос 1-4	07.09		
3	Общие свойства живых организмов. § 3 изучить, стр 13 вопрос 2	08.09		
4	Многообразие форм жизни. § 4 изучить, стр 18 вопрос 2,3	14.09		
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни». Стр 19, подведем итоги; стр 20 проект	15.09		
6	Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» § 5 изучить	21.09		
7	Химические вещества в клетке. § 6 изучить, стр 32 вопрос 1-4	22.09		
8	Строение клетки. § 7 изучить, стр 35 вопрос 4	29.09		
9	Органоиды клетки и их функции. § 8 изучить, творческое задание	05.10		
10	Обмен веществ — основа существования клетки. § 9 изучить, стр 41 вопрос 3	06.10		
11	Биосинтез белка в живой клетке. § 10 изучить, стр 45 вопрос 3,4	19.10		
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез. § 11 изучить, стр 48 вопрос 1	20.10		
13	Обеспечение клеток энергией. § 12 изучить, стр 52 вопросы 1-3	26.10		
14	Размножение клетки и её жизненный цикл. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками». § 13 изучить	27.10		
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне» стр 58-60, подведем итоги; проект	02.11		
16	Организм — открытая живая система (биосистема). § 14 изучить, стр 64 вопросы 1-2	03.11		
17	Бактерии и вирусы. § 15 изучить, стр 68 вопросы 1,4	09.11		

18	Растительный организм и его особенности. § 16 изучить стр 73 вопрос 4	10.11		
19	Многообразие растений и значение в природе. § 17 изучить стр 77 вопросы 1-4	16.11		
20	Организмы царства грибов и лишайников. § 18 изучить , творческое задание.	17.11		
21	Животный организм и его особенности. § 19 изучить стр 84 вопрос 1	30.11		
22	Многообразие животных. § 20 изучить , творческое задание.	01.12		
23	Сравнение свойств организма человека и животных. § 21 изучить стр 94 вопросы 2,4	07.12		
24	Размножение живых организмов. § 22 изучить стр 97 вопросы 1-4	08.12		
25	Индивидуальное развитие организмов. § 23 изучить стр 101 вопросы 2,3 творческое задание.	14.12		
26	Образование половых клеток. Мейоз. § 24 изучить стр 104 вопросы 2,3	15.12		
27	Изучение механизма наследственности. § 25 изучить; творческое задание	21.12		
28	Основные закономерности наследственности организмов. § 26 изучить стр 112 вопрос 2	22.12		
29	Закономерности изменчивости. <i>Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»</i> § 27 изучить	28.12		
30	Ненаследственная изменчивость. <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».</i> § 28 изучить	29.12		
31	Основы селекции организмов. § 29 изучить, творческое задание	11.01		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» стр 127-130 подведем итоги; проект	12.01		
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. § 30 изучить, стр 134 вопросы 1-3	18.01		
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле. § 31 изучить, творческое задание	19.01		
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. § 32 изучить, стр 142 вопрос 2	25.01		
36	Этапы развития жизни на Земле. § 33 изучить	26.01		

37	Идеи развития органического мира в биологии. § 34 изучить, творческое задание	01.02		
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. § 35 изучить, творческое задание	02.02		
39	Современные представления об эволюции органического мира. § 36 изучить, стр 157 вопрос 2	08.02		
40	Вид, его критерии и структура. § 37 изучить, стр 160 вопрос 1	09.02		
41	Процессы образования видов. § 38 изучить, стр 163 вопросы 3-4	15.02		
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. § 39 изучить, стр 168 вопросы 2-4	16.02		
43	Основные направления эволюции. § 40 изучить, творческое задание	01.03		
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов. § 41 изучить, стр 178 вопросы 1-4	02.03		
45	Основные закономерности эволюции. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания» § 42 изучить	09.03		
46	Человек — представитель животного мира. §43 изучить, стр 185 вопрос 3	15.03		
47	Эволюционное происхождение человека. § 44 изучить, стр 189 вопросы 1-3	16.03		
48	Ранние этапы эволюции человека. § 45 стр 189-192 изучить, заполнить таблицу «Эволюция человека»	22.03		
49	Поздние этапы эволюции человека. § 45 стр 192-194 изучить, таблица «Эволюция человека»	23.03		
50	Человеческие расы, их родство и происхождение. § 46 изучить, творческое задание	29.03		
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. § 47 изучить, стр 201 вопросы 2,3	30.03		
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» стр 203-205 подведем итоги	05.04		
53	Условия жизни на Земле. § 48 изучить, творческое задание	06.04		
54	Общие законы действия факторов среды на организмы. § 49 изучить, стр 215 вопросы 1-4	19.04		

55	Приспособленность организмов к действию факторов среды. § 50 изучить, стр 218 вопросы 2,3	20.04		
56	Биотические связи в природе. § 51 изучить, творческое задание	26.04		
57	Популяции. § 52 изучить, стр 227 вопрос 2	27.04		
58	Функционирование популяций в природе. § 53 изучить, стр 231 вопросы 1-4	03.05		
59	Сообщества. § 54 изучить, стр 235 вопрос 3	04.05		
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. § 55 изучить, творческое задание	10.05		
61	Развитие и смена биогеоценозов. § 56 изучить, творческое задание	11.05		
62	Многообразие биогеоценозов (экосистем). Ресурсы Интернета	17.05		
63	Основные законы устойчивости живой природы. § 57 изучить, стр 247 вопросы 2, 3	18.05		
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды». § 58 изучить	24.05		
65	<i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности» отчет об экскурсии	25.05		
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» стр 251-253 подведем итоги	30.05		
67-70	Резерв			