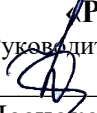
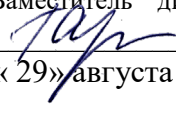
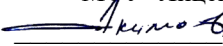


Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 « <u>29</u> » сентября 2018 г.</p> |
|---|---|---|



Рабочая программа

По учебному предмету

Биология

для 7 класса

Составитель программы

Калантарова Екатерина Рудольфовна

г. Маркс

2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году; авторской программы по биологии 5-9 класс под редакцией И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебника «Биология» 7 класс под редакцией И.Н.Пономаревой, И.В.Николаева, О.А.Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2014

Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа полностью соответствует авторской программе ООО по биологии под редакцией И.Н.Пономаревой. И поэтому согласно ООП МОУ-СОШ № 6 г. Маркса на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа (70 часов).

Основной **целью** изучения биологии в 7 классе является осуществление концепции – системно-структурного подхода к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих свойств живой материи.

Задачами курса являются:

- формировать представления о признаках царства животных.
- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и экспериментов;
- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;
- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т.д);
- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;
- создавать основу для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

Структура рабочей программы позволяет эффективно организовать работу с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями, а также детьми, занимающимися дополнительно другими видами деятельности (искусство, спорт и др.) с использованием возможностей сети Интернет.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе.

Кроме контрольной диагностики и лабораторных работ предполагается использование различных форм тестирования, выполнение творческих заданий, отчеты по фенологическим наблюдениям и экскурсиям, защита проектов.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, для реализации системно-деятельностного подхода используются эффективные образовательные технологии: проблемного обучения, развития критического мышления,

здоровьесберегающие, технологии социализации (проектную технологию, организационно-деятельностные технологии, имитационные игры, ТРИЗ). С помощью различных методов обучения: проблемно-поискового, практического, исследовательского, наглядно-иллюстративного, программированного, через групповые, коллективные, индивидуальные формы деятельности на различных видах уроков (урок- лаборатория, урок- проект, урок- моделирование, урок с использованием ИКТ).

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; •сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; •осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

• усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

• формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

• приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

• формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; • овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

I. Общие сведения о мире животных. Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

II. Строение тела животных. Клетка. Ткани, органы и системы органов

III. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные
Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» Значение простейших.

IV. Подцарство Многоклеточные
Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

V. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви
Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

VI Тип Моллюски

Общая характеристика
Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двухстворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
Класс Головоногие моллюски.

VII. Тип Членистоногие
Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные
Класс Паукообразные
Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого» . Типы развития насекомых
Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний
Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

VIII. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы
Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы
Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

IX. Класс Земноводные, или Амфибии

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
Строение и деятельность внутренних органов земноводных
пересказать
Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

XI. Класс Птицы Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы» Внутреннее строение птиц
Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц Разнообразие птиц Значение и охрана птиц.

XII. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.
Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих» Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие. Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или Плацентарные, звери: приматы
Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека

XIII. Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Развитие животного мира на Земле
Современный мир живых организмов. Биосфера

Лабораторные и практические работы

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучения строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучения строения птиц.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Виды учебной деятельности при изучении раздела «Живые организмы»:

•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

•использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока/занятия | Дата проведения | | Примечания |
|---|---|-----------------|------|------------|
| | | 7 | | |
| | | План | Факт | |
| Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч) | | | | |
| 1 | Зоология — наука о животных § 1, выписать в тетрадь значение животных в природных сообществах | 01.09 | | |
| 2 | Животные и окружающая среда. § 2, пересказать | 04.09 | | |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. § 3, пересказать | 08.09 | | |
| 4 | Влияние человека на животных. § 4, пересказать | 11.09 | | |
| 5 | Краткая история развития зоологии. § 5, пересказать. Повторить § 1- 4 | 15.09 | | |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Общие сведения о мире животных» Повторить § 5 | 18.09 | | |
| Тема 2. Строение тела животных (2 ч) | | | | |
| 7 | Клетка. § 6, пересказать. Устно ответить на вопросы № 1, 2, 3, 4 | 22.09 | | |
| 8 | Ткани, органы и системы органов § 7, 8 пересказать, ответить на вопросы | 25.09 | | |
| Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч) | | | | |
| 9 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. § 9 пересказать | 29.09 | | |
| 10 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. § 10 пересказать, ответить на вопросы | 02.10 | | |
| 11 | Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение и передвижение инфузориитуфельки» § 11 пересказать. Творческое задание – подготовить сообщение о простейших | 06.10 | | |
| 12 | Значение простейших. § 12 прочитать, пересказать. Ответить на вопросы. Заполнить таблицу в тетради | 16.10 | | |
| Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2ч) | | | | |
| 13 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. § 13 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 2, 4, 5 | 20.10 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. § 14 прочитать, пересказать | 23.10 | | |
| Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч) | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. § 15 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 3, 4 | 27.10 | | |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. § 16 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 2, 3, 4 | 30.10 | | |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. § 17 пересказать. Устно ответить на вопросы № 2, 3, 4 | 03.11 | | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. § 18 пересказать | 06.11 | | |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». § 19 пересказать. | 10.11 | | |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» § 15 – 19 повторить, подготовить сообщение о червях | 13.11 | | |
| Тема 6. Тип Моллюски (4 ч) | | | | |
| 21 | Общая характеристика § 20 пересказать | 17.11 | | |
| 22 | Класс Брюхоногие моллюски § 21 пересказать | 27.11 | | |
| 23 | Класс Двухстворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» § 22 пересказать | 01.12 | | |
| 24 | Класс Головоногие моллюски. § 23 пересказать. Подготовить сообщение о моллюсках | 04.12 | | |
| Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч) | | | | |
| 25 | Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные § 24 пересказать, конспект дописать | 08.12 | | |
| 26 | Класс Паукообразные § 25 пересказать | 11.12 | | |
| 27 | Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение насекомого» § 26 пересказать | 15.12 | | |
| 28 | Типы развития насекомых § 27 пересказать. Подготовить сообщение о насекомых | 18.12 | | |
| 29 | Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых § 28 пересказать. | 22.12 | | |
| 30 | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 25.12 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| | § 29 пересказать, подготовить сообщение о насекомых вредителях. | | | |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» § 24 - 29 повторить | 29.12 | | |
| Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч) | | | | |
| 32 | Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы § 30 пересказать | 12.01 | | |
| 33 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» § 31 пересказать. | 15.01 | | |
| 34 | Внутреннее строение рыб § 32 пересказать | 19.01 | | |
| 35 | Особенности размножения рыб. § 33 пересказать. | 22.01 | | |
| 36 | Основные систематические группы рыб § 34 пересказать. Ответить на вопросы | 26.01 | | |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. § 35 пересказать. Творческое задание. Повторить § 30 - 34 | 29.01 | | |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч) | | | | |
| 38 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика § 36 пересказать. Дописать таблицу "Приспособления земноводных к жизни в воде" | 02.02 | | |
| 39 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных § 37 пересказать | 05.02 | | |
| 40 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных § 38 пересказать | 09.02 | | |
| 41 | Разнообразие и значение земноводных. § 39 пересказать. Повторить § 36 – 38. Подготовить сообщение о земноводных | 12.02 | | |
| Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч) | | | | |
| 42 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. -§ 40 пересказать | 16.02 | | |
| 43 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся § 41 пересказать | 26.02 | | |
| 44 | Разнообразие пресмыкающихся § 42 пересказать. Подготовить сообщение о пресмыкающихся | 02.03 | | |
| 45 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. § 43 пересказать | 05.03 | | |
| Тема 11. Класс Птицы (9 ч) | | | | |
| 46 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев» § 44 пересказать. | 09.03 | | |
| 47 | Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение скелета птицы» § 45 пересказать. Ответить на вопросы | 12.03 | | |
| 48 | Внутреннее строение птиц § 46 пересказать | 16.03 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 49 | Размножение и развитие птиц § 47 пересказать. Ответить на вопросы после параграфа | 19.03 | | |
| 50 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц § 48 пересказать | 23.03 | | |
| 51 | Разнообразие птиц § 49 пересказать | 26.03 | | |
| 52 | Значение и охрана птиц. Происхождение § 50 пересказать | 30.03 | | |
| 53 | Обобщение и систематизация знаний по материалам теме «Класс Птицы» § 44-50 повторить | 02.04 | | |
| 54 | <i>Экскурсия</i> «Птицы леса (парка)» Отчет об экскурсии | 06.04 | | |
| Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч) | | | | |
| 55 | Общая характеристика млекопитающих. § 51 пересказать | 16.04 | | |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих» § 52 пересказать | 20.04 | | |
| 57 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл § 53 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 2 | 23.04 | | |
| 58 | Происхождение и разнообразие млекопитающих § 54 пересказать. Подготовить сообщения о представителях отрядов | 27.04 | | |
| 59 | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные § 55 пересказать. Подготовить сообщение о представителях отрядов | 30.04 | | |
| 60 | Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные § 56 пересказать. Подготовить сообщение о представителях отрядов | 04.05 | | |
| 61 | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы § 57 пересказать | 07.05 | | |
| 62 | Экологические группы млекопитающих. § 58 пересказать | 11.05 | | |
| 63 | Значение млекопитающих для человека § 59 пересказать | 14.05 | | |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» § 51-59 повторить | 18.05 | | |
| Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч) | | | | |
| 65 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина § 60 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 2 | 21.05 | | |
| 66 | Развитие животного мира на Земле § 61 пересказать. Ответить на вопросы № 1, 2 | 25.05 | | |
| 67 | Современный мир живых организмов. Биосфера § 62 пересказать | 28.05 | | |

| | | | | |
|-------|--|-------|--|--|
| 68 | Контроль и систематизация знаний по темам «Подтип Позвоночные» Задания нет | 30.05 | | |
| 69-70 | <i>Резерв</i> | | | |