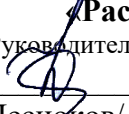
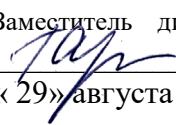
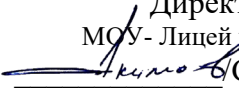


## Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  /А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ- Лицей г. Маркса  /С.А. Акимов/ Приказ № 258 « 29 » сентября 2018 г.</p>
---	---	--



## Рабочая программа

По учебному предмету

Биология  
для 5 класса

Составитель программы  
Калантарова Екатерина Рудольфовна

г. Маркс  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г. № 33, с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), Основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ – Лицей г. Маркса Саратовской области; примерной программы основного общего образования по биологии; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2018-2019 учебном году; авторской программы по биологии 5-9 класс под редакцией И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебника «Биология» 5 класс под редакцией И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой. Алгоритм успеха ФГОС. М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.

Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа полностью соответствует авторской программе ООО по биологии под редакцией И. Н. Пономаревой. На изучение биологии в 5 классе отводится 1 час (35 часов).

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных представлений о проявлении основных жизненных свойств и признаках живых организмов, формирование современной естественнонаучной картины мира средствами предмета биологии.

Задачами курса являются:

- формировать представления о признаках живых организмов различных царств живой природы.
- способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием биологических приборов и экспериментов;
- формировать представления о значении биологических наук в современном обществе посредством знакомства с ролью биологических знаний в различных сферах деятельности человека;
- формировать умения владения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (текста, табличных данных, схем и т. д.);
- формировать основы экологической грамотности: соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- формировать умения проектной и исследовательской деятельности через различные варианты разработанных проектных заданий и лабораторных работ;
- создавать основу для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

В структуру рабочей программы включены 4 раздела:

1. Биология - наука о живом мире. (8 часов)
2. Многообразие живых организмов (12 часов)
3. Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов).
4. Человек на планете Земля (6 часов).

Резерв – 1 час.

В программу включены 4 лабораторные работы и 1 экскурсия. Нумерация по порядку их проведения, лабораторные работы, включенные в урок, оцениваются по усмотрению учителя.

Структура рабочей программы позволяет эффективно организовать работу с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями, а также детьми,

занимающимися дополнительно другими видами деятельности (искусство, спорт и др.) с использованием возможностей сети Интернет.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основу ее составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе.

Кроме контрольной диагностики и лабораторных работ предполагается использование различных форм тестирования, выполнение творческих заданий, отчеты по фенологическим наблюдениям и экскурсиям, защита проектов.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, для реализации системно-деятельностного подхода используются эффективные образовательные технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, технологии социализации (проектную технологию, организационно-деятельностные технологии, имитационные игры, ТРИЗ). С помощью различных методов обучения: проблемно-поискового, практического, исследовательского, наглядно-иллюстративного, программированного, через групповые, коллективные, индивидуальные формы деятельности на различных видах уроков (урок- лаборатория, урок- проект, урок- моделирование, урок с использованием ИКТ).

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные работы, практические работы	Контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, зачёты и т.п.
1	Биология – наука о живом мире	9 часов	Лабораторная работа № 1 Лабораторная работа № 2	Текущий контроль Тест
2	Многообразие живых организмов	12 часов	Лабораторная работа № 3 Лабораторная работа № 4	Текущий контроль Тест
3	Жизнь организмов на планете Земля	8 часов		Текущий контроль Тест
4	Человек на планете Земля	5 часов		Текущий контроль Тест
5	Резерв	1 час		

## Содержание тем учебного курса

I. Биология – наука о живом мире Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов». Строение клетки. Ткани . Л/Р № 2 «Знакомство с клетками растений» Химический состав клетки Процессы жизнедеятельности клетки.

II. Многообразие живых организмов Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность Значение бактерий в природе и для человека Растения Л/Р № 3 «Знакомство с внешним строением растения» Животные Л/Р №4 «Наблюдение за передвижением животных» Грибы Многообразие и значение грибов Лишайники Значение живых организмов в природе и жизни человека

III. Жизнь организмов на планете Земля

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе Природные сообщества Природные зоны России Жизнь организмов на разных материках Жизнь организмов в морях и океанах.

IV. Человек на планете Земля

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

*Выпускник научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### ***Результаты освоения курса биологии***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; •сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и свои действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей средой

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

#### ***По первому варианту планирования:***

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);
3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);
4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);
5. Биология. 9 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

- Элементы УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя и т. д.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Натуральные объекты

#### ***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

Раковины моллюсков

#### ***Чучела позвоночных животных***

Орел

#### ***Скелеты позвоночных животных***

Костистая рыба, лягушка, голубь

#### ***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника I

Ботаника II

Зоология

Анатомия

**Объёмные модели**

Цветок капусты

Цветок картофеля

Цветок пшеницы

Цветок яблони

Цветок подсолнечника

Цветок тюльпана

Цветок гороха

Скелет конечностей лошади и овцы

Строение мозга позвоночных (сравнительная)

**Магнитные модели-аппликации**

Классификация растений и животных

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня

Деление клетки. Митоз и мейоз

Наборы муляжей

Фрукты, овощи, фруктовые растения, грибы

**Приборы**

*Демонстрационные*

Для демонстрации всасывания воды корнями растений

Для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

*Раздаточные*

Лупа ручная

Микроскоп

*Демонстрационные*

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье

Портреты биологов

**Список литературы**

1. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова учебник биологии 5 кл – М.: Вентана-Граф, 2012;

2. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2013;

3. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, Л.П.Симонова рабочая тетрадь по биологии 5 кл - М.: Вентана-Граф, 2012;





## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока/занятия	Дата проведения	
		5 класс	
		План	Факт
	<b>Биология – наука о живом мире (9 часов)</b>		
1	Наука о живой природе. § 1 изучить ,стр 7, вопросы 1-4	<b>04.09.</b>	
2	Свойства живого. § 2 изучить ,стр.12, вопросы 3-4	<b>11.09.</b>	
3	Методы изучения природы. § 3 изучить,стр.15, вопрос 4	<b>18.09.</b>	
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов» § 4 изучить	<b>25.09.</b>	
5	Строение клетки. Ткани § 5 изучить ,стр. 24, вопрос 3	<b>02.10.</b>	
6	Л/Р № 2 «Знакомство с клеткам растений» § 5 повторить ,отчёт о работе	<b>16.10.</b>	
7	Химический состав клетки § 6 изучить , стр. 27, вопросы 1-4	<b>23.10.</b>	
8	Процессы жизнедеятельности клетки § 7 изучить, стр .32, вопросы4-5	<b>30.10.</b>	
9	Подведём итоги, стр 33, проверьте себя , работа с моделями, схемами , таблицами.	<b>06.11.</b>	
	<b>Многообразие живых организмов (12 часов)</b>		
10	Царства живой природы § 8 изучить, стр. 38, вопросы1-3	<b>13.11</b>	
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность § 9 изучить, стр 42, творческое задание.	<b>20.11.</b>	
12	Значение бактерий в природе и для человека § 10 изучить, стр 45 , вопрос 4	<b>27.11.</b>	
13	Растения § 11 изучить , стр . 51, вопрос 4	<b>04.12.</b>	
14	Л/Р № 3 «Знакомство с внешним строением растения», отчёт о работе.	<b>11.12.</b>	
15	Животные § 12 изучить , творческое задание.	<b>18.12.</b>	
16	Л/Р №4 «Наблюдение за передвижением животных», отчёт о работе.	<b>25.12.</b>	
17	Грибы § 13 изучить ,стр. 60, вопрос 2,4	<b>15.01.</b>	

18	Многообразие и значение грибов § 14 изучить, творческое задание.	<b>22.01.</b>	
19	Лишайники § 15 изучить, вопросы 1-4	<b>29.01.</b>	
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека §16 изучить, стр .72, вопрос 4	<b>05.02.</b>	
21	Подведём итоги стр 73-74, проект.	<b>12.02.</b>	
	<b>Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</b>		
22	Среды жизни планеты Земля. § 17 изучить, стр .78, вопросы 3,5	<b>26.02.</b>	
23	Экологические факторы среды. § 18 изучить, стр . 81, вопрос 3	<b>05.03.</b>	
24	Приспособления организмов к жизни в природе §19 изучить, стр. 84, вопросы 1-4	<b>12.03.</b>	
25	Природные сообщества § 20 изучить, стр. 87, вопрос 3	<b>19.03.</b>	
26	Природные зоны России § 21 изучить, творческое задание.	<b>26.03.</b>	
27	Жизнь организмов на разных материках § 22 изучить, творческое задание.	<b>02.04.</b>	
28	Жизнь организмов в морях и океанах § 23 изучить, стр . 103, вопросы2-4	<b>16.04.</b>	
29	Подведём итоги, стр. 104-105, работа с моделями, схемами, таблицами.	<b>23.04.</b>	
	<b>Человек на планете Земля (6 часов)</b>		
30	Как появился человек на Земле § 24 изучить, стр. 110, вопросы1-4	<b>30.04.</b>	
31	Как человек изменял природу. § 25 изучить, стр .112, вопрос 2	<b>07.05.</b>	
32	Важность охраны живого мира планеты. § 26 изучить, стр. 116, вопросы 3-4	<b>14.05.</b>	
33	Сохраним богатство живого мира. § 27 изучить, стр .119, вопросы 2-3	<b>21.05.</b>	
34	Подведём итоги. Летнее задание стр. 120-121, проект, стр. 123-124	<b>28.05.</b>	
35	Экскурсия «Весенние явления в природе» отчёт о работе.	<b>30.05.</b>	