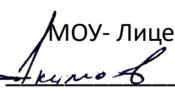


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /Базарова Н. Д./</p> <p>Протокол № 1 от «29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/</p> <p>Приказ № 258 от «01» <u>сентября</u> 2018</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

«ОБЖ 8 класс»

Составитель РП:

Кузнецова К. И.

Учитель ОБЖ

г. Маркс

2018-2019 учебный год

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

8 класс (35ч.)

№ п/п	Название темы	план	факт	Примечание
<b>Пожарная безопасность – 3 часа</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	05.09		
2	Профилактика пожаров в и организация защиты населения	12.09		Опрос
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	19.09		Тест
<b>Безопасность на дорогах – 3 часа</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	26.09		опрос
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	03.10		
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	17.10		Проверочная работа
<b>Безопасность на водоемах – 4 часа</b>				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	24.10		
8	Безопасный отдых на водоемах	31.10		Проверочная работа
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	07.11		
10	<b>Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»</b>	14.11		КР
<b>Экология и безопасность – 2 часа</b>				
11	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	28.11		Опрос
12	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	05.12		
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 часов</b>				
13	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	12.12		тест
14	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	19.12		
15	Обеспечение радиационной безопасности населения	26.12		Опрос

16	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	10.01		Опрос
17	Обеспечение химической защиты населения	17.01		
18	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	24.01		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	31.01		тест
20	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	06.02		
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 4 часа</b>				
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	13.02		Проверочная работа
22	Эвакуация населения	20.02		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	27.02		
24	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»</b>	06.03		Контрольная работа
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 часов</b>				
25	Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи	13.03		Проверочная работа
26	<b>Практическое занятие: ПДП при пищевых отравлениях</b>	20.03		
27	<b>Практическое занятие: ПДП при отравлении химическими веществами</b>	27.03		Тест
28	<b>Практическое занятие: ПДП при отравлении этиловым спиртом</b>	03.04		Проверочная работа
29	<b>Практическое занятие: ПДП при отравлении никотином</b>	10.04		Тест
30	<b>Практическое занятие: ПДП при отравлении угарным газом</b>	17.04		Тест
31	<b>Практическое занятие: ПДП при передозировке наркотиками</b>	24.04		опрос
32	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»</b>	08.05		КР
<b>Основы здорового образа жизни – 3 часа</b>				
33	Вредные привычки и их влияние на здоровье	15.05		Опрос
34	Алкоголизм, табакокурение, наркомания	22.05		опрос
35	Профилактика вредных привычек	29.05		

## Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на **1** час. В год **35** часов.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

**Содержание программы выстроено по трем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Рабочая программа имеет **цель:**

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны***

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Структура курса 8 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Пожарная безопасность</b>	3
2	<b>Безопасность на дорогах</b>	3
3	<b>Безопасность на водоемах</b>	4
4	<b>Экология и безопасность</b>	2
5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>	8
6	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	4
7	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	8
8	<b>Основы здорового образа жизни</b>	3
9	<b>Итого часов</b>	<b>35</b>