

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  _____/А.Н. Чесноков/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  _____/А.Т.Газизова/ « 29» августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  _____/С.А. Акимов/ Приказ № 258 от « 01» сентября 2018 г.</p>



Рабочая программа предмета «География» для 5-9 классов

Составитель РП
Иванова Елена Викторовна-
учитель географии и
экономики,
первая квалификационная
категория

г. Маркс
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (ЗСО №33 от 28 апреля 2005 г., с изменениями и дополнениями от 31 мая 2012 г.), авторской программы курса «География» авторов А.И.Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева, программно-методических материалов, Основной образовательной программы общеобразовательного учреждения МОУ - Лицей г. Маркса Саратовской области.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды

для жизни на Земле;

—формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

—формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

—формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

—понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

—всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

—выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Сроки реализации программы – 2016-2021 г.г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения данной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 10-ти балльная шкала отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижений учащихся:

1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»;

2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо»;

3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично»;

4. Низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно».

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Общая характеристика учебного курса

Учебное содержание курса географии в линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание курса для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Изучение географии в 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Включены в учебный процесс следующие типы уроков: общеметодологической направленности, урок открытия новых знаний, развивающего контроля, урок рефлексии.

Используемые следующие педагогические технологии: критического мышления, формирования приемов учебной работы, дифференцированного обучения, учебно-игровой деятельности, компьютерные технологии, коммуникативно-диалоговой деятельности, проектной деятельности

Форма контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, сопоставление карт атласа. Среди форм контроля большое значение имеют следующие практические работы.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения

Место учебного курса в учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс за счет часов обязательной части. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

1) формирование и развитие основ читательской компетенции.

2) совершенствование приобретенных навыков работы с информацией.

3) приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник

информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум

– страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и

ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение,

история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центральное-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших

отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ:

5 класс:

1. Определение координат географических объектов по карте.
2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
3. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

6. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой

6 класс:

1. Определение координат географических объектов по карте.

2. Ориентирование на местности.

3. Составление плана местности.

4. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

6. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

7. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

7 класс:

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли. (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан)

2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

3. Описание основных компонентов природы материков Земли. (Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население)

4. Описание природных зон Земли.

5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

8 класс:

1. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

2. Решение задач на определение поясного времени.

3. Обозначении на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

4. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ)

5. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей

6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.

7. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

8. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

9. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

10. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе различных источников информации.

11. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

12. Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

13. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

14. Обозначение на контурной карте городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

9 класс:

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты).

5. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.

6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

7. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России.

8. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года.

9. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.

10. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

11. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников информации.

12. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2015.

- Учебники:

География. Землеведение. 5-6 классы,

География. Страноведение. 7 класс /под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2014. (2015, 2016).

География: География России. Природа и население 8 кл./под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2016.

География: География России. Хозяйство и географические районы 9 кл./под ред. А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2016.

- Географический атлас. 5,6,7,8,9 кл.- М.: Дрофа, 2016.

- Контурная карта. 5, 6, 7, 8, 9 кл. - М.: Дрофа, 2016.

Румянцев А.В. География. Диагностические работы. 7 кл.: учебное пособие к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение. 7 класс»/А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2015.

- Набор географических настенных карт (физические, общегеографические, тематические материков, океанов, стран, регионов)

- Электронное приложение к учебнику. География. 5-6, 7 класс.

Оборудование

Портреты: набор «Путешественники», электронный учебник по курсу: Материки и океаны, страны и народы, атласы по географии 7 класс, ТСО: мультимедийный проигрыватель, экран,

географические карты:

Карты мира

1. Климатическая
2. Климатические пояса и области
3. Строение земной коры и полезные ископаемые.
4. Физическая.
5. Политическая.
6. Океаны.
7. Великие географические открытия.

Карты материков, крупных территорий и океанов.

1. Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.
2. Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения.
3. Африка. Физическая карта.
4. Африка. Политическая карта.
5. Африка. Хозяйственная деятельность населения.
6. Евразия. Физическая карта.
7. Евразия. Политическая карта.
8. Азия. Хозяйственная деятельность населения.
9. Европа. Физическая карта.
10. Европа. Политическая карта.
11. Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения.
12. Северная Америка. Физическая карта.
13. Северная Америка. Политическая карта.
14. Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения.
15. Южная Америка. Физическая карта.
16. Южная Америка. Политическая карта
17. Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения.
18. Антарктика. Комплексная карта.
19. Арктика. Комплексная карта.
20. Атлантический океан. Комплексная карта.
21. Индийский океан. Комплексная карта.
22. Тихий океан. Комплексная карта.

Список используемых Интернет-ресурсов по 5 классу:

- <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=534006->
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009dc-1000-4ddd-4435-4b0047fe08e0/vie>
[w/](#)
- <http://www.stjag.ru/article.php?nid=30352> (доп. м-л)
- <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=527384> глазомер съемка,
<http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=527385> полярная съемка
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009dc-1000-4ddd-4435-4b0047fe08e0/plane.swf> -
- <C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\моя папка\КТП- ИТ\6 класс- Презентация Найди клад .ppt>
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009db-1000-4ddd-dfe7-460047fe08b1/00.swf> , <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=523633> виды карт по масштабу
- <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=519376> г.широта

- , <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=519395> г.долгота
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009e5-1000-4ddd-e324-320047fe09ad/drofa.swf> , http://elementy.ru/images/eltbook/rock_cycle_720.jpg схема образования пород,
- <http://elementy.ru/trefil/21212> Закон последовательности напластования г.п.
- <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=362373>- вулкан.
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009e3-1000-4ddd-3b7e-540047fe097a/swf.htm?src=andy.swf>- горообразование
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009fc-1000-4ddd-fc4f-5c0047fe0bd4/view/>
Политическая карта

Список используемых Интернет-ресурсов по 6 классу:

- <http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=349178> Осн.эл. р. Дна
- <http://kalach-gimnazia.narod.ru/sites/kuznecov/ocean.htm> (можно для самост. изуч.)
- <http://school-collection.edu.ru/3>
- <http://fcior.edu.ru/search.page?phrase4> (перейти в состав и физические свойства воды)
- <http://fcior.edu.ru/search.page0>
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/m>
- <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f>
- http://festival.1september.ru/2004_2005/index.numb_artic=213589 Построение графиков хода температур в электронной таблице и их анализ,
- <http://eor.edu.ru/wps/8> В данном ЭУМе содержится учебная информация о понятии "температура воздуха", причинах ее изменения, распределении температуры воздуха по поверхности Земли.
- <http://files.school-collection.edu.ru/klimat3.swf> - Зависимость климата от циркуляции атмосферы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/view/> -распределение солнечного тепла на поверхности Земли
- <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/3>

Интернет-ресурсы для учащихся 7 класса:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия.7 кл.
2. <http://www.worlds.ru> – Каталог стран мира
3. <http://www.kulichki.com/trevel>- Виртуальные путешествия
4. <http://www.fbit.ru/free/flags>- каталог государственных флагов
5. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm
6. <http://geo1september.ru/>
7. <http://www.rgo.ru/>
9. <http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.html/>
10. <http://www.mineral.ru/>
11. <http://www.sci.aha.ru/>
12. <http://www.vokrugsveta.ru/>- журнал «Вокруг света»
13. <http://www.nauka.ru/>
14. <http://www.geo.web.ru> -Все о геологии.
15. <http://www.Catalogmineralov.ru>- Каталог минералов.
16. <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия
17. <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

Интернет-ресурсы для учащихся 8-9 классов:

1. <http://www.astrolab.ru/index.html> - О Космосе, астрономические фотографии, снимки полярных сияний, сделанные на Земле и в космосе.
2. <http://www.astronet.ru> – созвездия, иллюстрированная энциклопедия космонавтики, история астрономии.
3. <http://www.transparentworld.ru/> - экологические проекты, атлас космоснимков; путеводители по Мещере и Хибинам, созданные на основе фотографий этих районов из космоса;
4. <http://www.fmm.ru/index.htm> - Минералогический музей им. Ферсмана. Экспозиции, коллекции кристаллов, месторождений, драгоценных и поделочных камней;
5. <http://www.infoflot.ru/> - речной флот и водные пути России; фото речных круизов, история речного флота России.
6. <http://edu.greensail.ru/> - энциклопедия водных объектов, видео;
7. <http://www.gismeteo.ru/> - Погода по городам мира. Карты погоды и анимации;
8. <http://www.hmn.ru/index.php> - Метеоновости, фактическая погода, прогноз погоды, космические снимки, атлас облаков, метеорологический словарь и народный календарь;
9. <http://www.floranimal.ru/> - Интересные факты из жизни растений и животных, фотографии, национальные парки и заповедники;
10. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/.htm> - почва и как ее описать в полевых условиях;
11. <http://www.federalspace.ru/main.php?id=98> – орбитальная галерея
12. interneturok.ru – интересные географические материалы
13. <http://www.myplanet-earth.com> – Планета Земля
14. <http://catalog.fmb.ru/> - Страноведческий каталог
15. <http://geo.1september.ru/> - «Я иду на урок географии» и газета «География»
16. <http://www.little-geography.ru/> - География для школьников
17. <http://www.rusngo.ru/> - Национальное географическое общество
18. <http://www.outdoors.ru/> - Мир путешествий и приключений

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч – резервное время)**

№ урока	Тема урока	Часо в выделено	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (коррекция)
Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)					
<i>Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)</i>					
1	Представления об устройстве мира	1	03.09.2018		
2	Звезды и галактики	1	10.09.2018		
3	Солнечная система	1	17.09.2018		
4	Луна – спутник Земли	1	24.09.2018		
5	Земля – планета Солнечной системы	1	01.10.2018		
<i>Тема 2. Облик Земли (4 ч)</i>					
6	Облик земного шара	1	08.10.2018		

7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	1	15.10.2018		
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	22.10.2018		
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1	29.11.2018		
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)					
<i>Тема 3. Изображение Земли (2 ч)</i>					
10	Способы изображения земной поверхности	1	05.11.2018		
11	История географической карты	1	12.11.2018		
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)</i>					
12	Географические открытия древности	1	19.11.2018		
13	Географические открытия средневековья	1	26.11.2018		
14	Великие географические открытия	1	03.12.2018		
15	В поисках Южной Земли	1	10.12.2018		
16	Исследования Океана и внутренних частей материков	1	17.12.2018		
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	1	24.12.2018		
18	Итоговый урок по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1	14.01.2019		
Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)					
<i>Тема 5. Литосфера (5 ч)</i>					
19	Внутреннее строение Земли	1	21.01.2019		
20	Горные породы и их значение для человека	1	28.01.2019		
21	Рельеф и его значение для человека	1	04.02.2019		
22	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	11.02.2019		
23	Основные формы рельефа Земли	1	18.02.2019		
<i>Тема 6. Гидросфера (3 ч)</i>					
24	Мировой круговорот воды	1	25.02.2019		
25	Мировой океан и его части	1	04.03.2019		
26	Гидросфера – кровеносная система Земли	1	11.03.2019		
<i>Тема 7. Атмосфера (3 ч)</i>					

27	Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	18.03.2019		
28	Погода	1	25.03.2019		
29	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1	01.04.2019		
<i>Тема 8. Биосфера (2 ч)</i>					
30	Биосфера – живая оболочка Земли	1	08.04.2019		
31	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1	15.04.2019		
<i>Тема 9. Природа и человек (1 ч)</i>					
32	Воздействие человека на природу Земли	1	22.04.2019		
33	Итоговый урок по разделу «Как устроена наша планета»	1	29.04.2019		
34	Резерв	1	06.05.2019		
35	Резерв	1	13.05.2019		

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС
(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 3 ч – резервное время)**

№ урока	Тема урока	Часов в неделю	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (коррекция)
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)					
1	Вращение Земли и его следствия	1	03.09.2018		
2	Географические координаты	1	10.09.2018		
3	Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1	17.09.2018		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)					
4	План местности	1	24.09.2018		
5	Ориентирование по плану и на местности	1	01.10.2018		

6	Урок- практикум. Составление плана местности	1	08.10.2018		
7	Многообразие карт	1	15.10.2018		
8	Урок- практикум. Работа с картой	1	22.10.2018		
Раздел VI. Природа Земли (17 ч)					
<i>Тема 10. Планета воды (2 ч)</i>					
9	Свойства вод Мирового океана	1	29.10.2018		
10	Движение вод в Мировом океане	1	05.11.2018		
<i>Тема 11. Внутренне строение Земли (3 ч)</i>					
11	Движение литосферных плит	1	12.11.2018		
12	Землетрясения: причины и последствия	1	19.11.2018		
13	Вулканы	1	26.11.2018		
<i>Тема 12. Рельеф суши (3 ч)</i>					
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	03.12.2018		
15	Горы	1	10.12.2018		
16	Равнины	1	17.12.2018		
<i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч)</i>					
17	Температура воздуха	1	24.12.2019		
18	Атмосферное давление. Ветер	1	14.01.2019		
19	Облака и атмосферные осадки	1	21.01.2019		
20	Погода и климат	1	28.01.2019		
21	Урок- практикум. Работа с климатическими картами	1	04.02.2019		
22	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1	11.02.2019		
<i>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (3 ч)</i>					
23	Реки в природе и на географических картах	1	18.02.2019		
24	Озера	1	25.02.2019		
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1	04.03.2019		
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)					
<i>Тема 15. Живая планета (2 ч)</i>					
26	Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	11.03.2019		
27	Почва как особое природное тело	1	18.03.2019		
<i>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)</i>					
28	Понятие о географической оболочке	1	25.03.2019		
29	Природные комплексы как части географической оболочки	1	01.04.2019		
30	Природные зоны Земли.	1	08.04.2019		
<i>Тема 17. Природа и человек (1 ч)</i>					
31	Стихийные бедствия и человек	1	15.04.2019		

32	Итоговый урок по курсу	1	22.04.2019		
33	Резерв	1	29.04.2019		
34	Резерв	1	06.05.2019		
35	Резерв	1	13.05.2019		

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч – резервное время)**

№ урока	Тема урока	Часы в выделено	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (коррекция)
Введение (5 ч)					
1	География в современном мире	1	03.09.2018		
2	Материки, части света и страны	1	06.09.2018		
3	Разнообразие стран современного мира	1	10.09.2018		
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1	13.09.2018		
5	Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных	1	17.09.2018		

	источников страноведческой информации.				
Раздел I. Земля – планета людей (8 ч)					
Тема 1. Население мира (5 ч)					
6	Расселение человека по земному шару	1	20.09.2018		
7	Численность и размещение населения мира	1	24.09.2018		
8	Человеческие расы	1	27.09.2018		
9	Народы мира	1	01.10.2018		
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	04.10.2018		
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)					
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	08.10.2018		
12	Современное хозяйство мира	1	15.10.2018		
13	Итоговый урок по разделу «Земля-планета людей»		18.10.2018		
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)					
Тема 3. Океаны(6 ч)					
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	22.10.2018		
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	25.10.2018		
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	29.10.2018		
17	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	01.11.2018		
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	05.11.2018		
19	Итоговый урок по теме «Океаны»	1	08.11.2018		
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)					
20	Урок-практикум. Евразия. Географическое положение	1	12.11.2018		
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии	1	15.11.2018		
22	Урок-практикум. Климат Евразии.	1	19.11.2018		
23	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	26.11.2018		
Тема 5. Европа (11 ч)					
24	Северная Европа	1	29.11.2018		
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	03.12.2018		
26	Франция и страны Бенилюкса	1	06.12.2018		
27	Германия и Альпийские страны	1	10.12.2018		

28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	13.12.2018		
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1	17.12.2018		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	20.12.2018		
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	24.12.2018		
32	Дунайские и Балканские страны	1	27.12.2018		
33	Россия – самая большая по площади страна мира	1	10.01.2019		
34	Природа, население и хозяйство России	1	14.01.2019		
Тема 6. Азия (8 ч)					
35	Закавказье	1	17.01.2019		
36	Юго-Западная Азия	1	21.01.2019		
37	Центральная Азия	1	24.01.2019		
38	Китай и Монголия	1	28.01.2019		
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	31.01.2019		
40	Южная Азия	1	04.02.2019		
41	Юго- Восточная Азия	1	07.02.2019		
42	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	11.02.2019		
Тема 7. Африка (6 ч)					
43	Общая характеристика Африки	1	14.02.2019		
44	Северная Африка	1	18.02.2019		
45	Западная и Центральная Африка	1	25.02.2019		
46	Восточная Африка	1	28.02.2019		
47	Южная Африка	1	04.03.2019		
48	Итоговый урок по теме «Африка»	1	07.03.2019		
Тема 8. Америка – Новый Свет (9 ч)					
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	11.03.2019		
50	Канада	1	14.03.2019		
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	18.03.2019		
52	Население и хозяйство США	1	21.03.2019		
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	25.03.2019		
54	Бразилия	1	28.03.2019		
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	01.04.2019		
56	Лаплатские страны	1	04.04.2019		
57	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет»	1	08.04.2019		
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)					
58	Географическое положение и природа Австралии	1	15.04.2019		
59	Австралийский Союз	1	18.04.2019		

60	Океания	1	22.04.2019		
61	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1	25.04.2019		
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)					
62	Полярные области Земли	1	29.04.2019		
63	Антарктида	1	06.05.2019		
64	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	09.05.2019		
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (2 ч)					
65	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков	1	13.05.2019		
66	Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	1	16.05.2019		
67	Резерв	1	20.05.2019		
68	Резерв	1	23.05.2019		
69	Резерв	1	27.05.2019		
70	Резерв	1	30.05.2019		

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ 8 «А» КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч – резервное время)**

№ урока	Тема урока	Часов в неделю	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание (коррекция)
Введение (1 ч)					
1	Зачем мы изучаем географию России	1	03.09.2018		
Раздел I. Пространство России (9 ч)					
2	Россия на карте мира	1	05.09.2018		
3	Географическое положение России	1	10.09.2018		

4	Границы России	1	12.09.2018		
5	Россия на карте часовых поясов	1	17.09.2018		
6	Формирование территории России	1	19.09.2018		
7	Географическое изучение территории России	1	24.09.2018		
8	Географическое районирование	1	26.09.2018		
9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1	01.10.2018		
Раздел II. Природа и человек (39 ч)					
<i>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</i>					
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	03.10.2018		
11	Важнейшие особенности рельефа России	1	08.10.2018		
12	Современное развитие рельефа	1	15.10.2018		
13	Использование недр	1	17.10.2018		
14	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	1	22.10.2018		
<i>Тема 2. Климат (6 ч)</i>					
15	Общая характеристика климата России	1	24.10.2018		
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	29.10.2018		
17	Распределение температур и осадков	1	31.10.2018		
18	Типы климата нашей страны	1	05.11.2018		
19	Климат и человек	1	07.11.2018		
20	Итоговый урок по теме «Климат»	1	12.11.2018		
<i>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</i>					
21	Реки	1	14.11.2018		
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	19.11.2018		
23	Человек и вода	1	26.11.2018		
24	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»	1	28.11.2018		
<i>Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 часа)</i>					
25	Почвы – «особое природное тело»	1	03.12.2018		
26	География почв России	1	05.12.2018		
27	Почвы и урожай	1	10.12.2018		

28	.Рациональное использование и охрана почв	1	12.12.2018		
29	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	1	17.12.2018		
<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)</i>					
30	Понятие о природном территориальном комплексе	1	19.12.2018		
31	Свойства природных территориальных комплексов	1	24.12.2018		
32	Человек и ландшафты	1	26.12.2018		
33	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	1	09.01.2019		
<i>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i>					
34	Учение о природных зонах	1	14.01.2019		
35	«Безмолвная» Арктика	1	16.01.2019		
36	Чуткая Субарктика	1	21.01.2019		
37	Таёжная зона	1	23.01.2019		
38	Болота	1	28.01.2019		
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	30.01.2019		
40	Лесостепи и степи	1	04.02.2019		
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	06.02.2019		
42	«Многоэтажность» природы гор	1	11.02.2019		
43	Человек и горы	1	13.02.2019		
44	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	18.02.2019		
<i>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</i>					
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	25.02.2019		
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	27.02.2019		
47	Охрана природы и охраняемые территории	1	04.03.2019		
48	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	06.03.2019		
Раздел III. Население России (17 часов)					
<i>Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)</i>					
49	Численность населения	1	11.03.2019		
50	Воспроизводство населения.	1	13.03.2019		
<i>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</i>					
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	18.03.2019		
52	Возрастной состав населения России	1	20.03.2019		
<i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i>					
53	Миграции населения в России	1	25.03.2019		

54	Внешние миграции – в Россию и из нее	1	27.03.2019		
55	Территориальная подвижность населения	1	01.04.2019		
<i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i>					
56	География рынка труда	1	03.04.2019		
<i>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</i>					
57	Этнический состав населения	1	08.04.2019		
58	Этническая мозаика России	1	15.04.2019		
59	Религии народов России	1	17.04.2019		
<i>Тема 13. Где и как живут люди?</i>					
60	Плотность населения	1	22.04.2019		
61	Расселение и урбанизация.	1	24.04.2019		
62	Города России.	1	29.04.2019		
63	Сельская Россия	1	06.05.2019		
64	Итоговый урок по разделу «Население России»	1	08.05.2019		
65, 66	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	2	13.05.2019 15.05.2019		
67	Резерв	1	20.05.2019		
68	Резерв	1	22.05.2019		
69	Резерв	1	27.05.2019		
70	Резерв	1	29.05.2019		

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ 8 «Б» КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 4 ч – резервное время)**

№ уро-ка	Тема урока	Часо-в выде-лено	Планируе-мая дата проведе-ния	Фактическа-я дата проведе-ния	Примечание (коррекция)
Введение (1 ч)					
1	Зачем мы изучаем географию России	1	03.09.2018		
Раздел I. Пространство России (9 ч)					
2	Россия на карте мира	1	05.09.2018		

3	Географическое положение России	1	10.09.2018		
4	Границы России	1	12.09.2018		
5	Россия на карте часовых поясов	1	17.09.2018		
6	Формирование территории России	1	19.09.2018		
7	Географическое изучение территории России	1	24.09.2018		
8	Географическое районирование	1	26.09.2018		
9	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1	01.10.2018		
Раздел II. Природа и человек (39 ч)					
<i>Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)</i>					
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	03.10.2018		
11	Важнейшие особенности рельефа России	1	08.10.2018		
12	Современное развитие рельефа	1	15.10.2018		
13	Использование недр	1	17.10.2018		
14	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	1	22.10.2018		
<i>Тема 2. Климат (6 ч)</i>					
15	Общая характеристика климата России	1	24.10.2018		
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	29.10.2018		
17	Распределение температур и осадков	1	31.10.2018		
18	Типы климата нашей страны	1	05.11.2018		
19	Климат и человек	1	07.11.2018		
20	Итоговый урок по теме «Климат»	1	12.11.2018		
<i>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</i>					
21	Реки	1	14.11.2018		
22	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	19.11.2018		
23	Человек и вода	1	26.11.2018		
24	Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»	1	28.11.2018		
<i>Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 часа)</i>					
25	Почвы – «особое природное тело»	1	03.12.2018		
26	География почв России	1	05.12.2018		
27	Почвы и урожай	1	10.12.2018		

28	.Рациональное использование и охрана почв	1	12.12.2018		
29	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	1	17.12.2018		
<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)</i>					
30	Понятие о природном территориальном комплексе	1	19.12.2018		
31	Свойства природных территориальных комплексов	1	24.12.2018		
32	Человек и ландшафты	1	26.12.2018		
33	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	1	09.01.2019		
<i>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i>					
34	Учение о природных зонах	1	14.01.2019		
35	«Безмолвная» Арктика	1	16.01.2019		
36	Чуткая Субарктика	1	21.01.2019		
37	Таёжная зона	1	23.01.2019		
38	Болота	1	28.01.2019		
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	30.01.2019		
40	Лесостепи и степи	1	04.02.2019		
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	06.02.2019		
42	«Многоэтажность» природы гор	1	11.02.2019		
43	Человек и горы	1	13.02.2019		
44	Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	18.02.2019		
<i>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)</i>					
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	25.02.2019		
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	27.02.2019		
47	Охрана природы и охраняемые территории	1	04.03.2019		
48	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1	06.03.2019		
Раздел III. Население России (17 часов)					
<i>Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч)</i>					
49	Численность населения	1	11.03.2019		
50	Воспроизводство населения.	1	13.03.2019		
<i>Тема 9. Кто мы? (2 ч)</i>					
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	18.03.2019		
52	Возрастной состав населения России	1	20.03.2019		
<i>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)</i>					
53	Миграции населения в России	1	25.03.2019		

54	Внешние миграции – в Россию и из нее	1	27.03.2019		
55	Территориальная подвижность населения	1	01.04.2019		
<i>Тема 11. Человек и труд (1 ч)</i>					
56	География рынка труда	1	03.04.2019		
<i>Тема 12. Народы и религии России (3 ч)</i>					
57	Этнический состав населения	1	08.04.2019		
58	Этническая мозаика России	1	15.04.2019		
59	Религии народов России	1	17.04.2019		
<i>Тема 13. Где и как живут люди?</i>					
60	Плотность населения	1	22.04.2019		
61	Расселение и урбанизация.	1	24.04.2019		
62	Города России.	1	29.04.2019		
63	Сельская Россия	1	06.05.2019		
64	Итоговый урок по разделу «Население России»	1	08.05.2019		
65, 66	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	2	13.05.2019 15.05.2019		
67	Резерв	1	20.05.2019		
68	Резерв	1	22.05.2019		
69	Резерв	1	27.05.2019		
70	Резерв	1	29.05.2019		

**Календарно-тематическое планирование
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.9 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч. из них 3 ч – резервное время)**

№ уро ка	Тема урока	Часов выдел ено	Планируем ая дата проведе- ния	Фактически я дата проведе- ния	Примеча- ние (коррек- ция)
1	Введение	1	04.09.2018		
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)					
<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 ч)</i>					
2	Понятие хозяйства. Его структура	1	07.09.2018		
3	Этапы развития хозяйства	1	11.09.2018		
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i>					

4	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	14.09.2018		
5	Животноводство. Специализация сельского хозяйства	1	18.09.2018		
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	21.09.2018		
7	Лесной комплекс	1	25.09.2018		
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	28.09.2018		
9	Нефтяная и газовая промышленность	1	02.10.2018		
10	Электроэнергетика	1	05.10.2018		
11	Металлургический комплекс	1	16.10.2018		
12	Машиностроительный комплекс	1	19.10.2018		
13	Химическая промышленность	1	23.10.2018		
14	Транспорт	1	26.10.2018		
15	Информационная инфраструктура	1	30.10.2018		
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	02.11.2018		
17	Территориальное (географическое разделение труда)	1	06.11.2018		
18	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	09.11.2018		
19	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	13.11.2018		
Раздел II. Районы России (46 ч)					
<i>Тема 3. Европейская часть России (26 ч)</i>					
20	Восточно-Европейская равнина	1	16.11.2018		
21	Волга	1	27.11.2018		
Центральная Россия					
22	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	30.11.2018		
23	Центральный район: особенности населения	1	04.12.2018		
24	Хозяйство Центрального района	1	07.12.2018		
25	Москва – столица России	1	11.12.2018		
26	Города Центрального района	1	14.12.2018		
27	Центрально-Черноземный район	1	18.12.2018		
28	Волго-Вятский район	1	21.12.2018		
Северо-Западный район					
29	Географическое положение и природа	1	25.12.2018		
30	Города на старых водных торговых путях	1	28.12.2018		

31	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1	11.01.2019		
32	Калининградская область	1	15.01.2019		
Европейский Север					
33	Географическое положение и природа	1	18.01.2019		
34	Этапы развития хозяйства	1	22.01.2019		
35	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	25.01.2019		
Поволжье					
36	Географическое положение и природа	1	29.01.2019		
37	Население и хозяйство	1	01.02.2019		
Северный Кавказ					
38	Северный Кавказ. Природные условия	1	05.02.2019		
39	Хозяйство района	1	08.02.2019		
40	Народы Северного Кавказа	1	12.02.2019		
41	Южные моря России	1	15.02.2019		
Урал					
42	Урал. Географическое положение и природа	1	25.02.2019		
43	Этапы развития и современное хозяйство	1	01.03.2019		
44	Население и города Урала. Проблемы района.	1	05.03.2018		
45	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	08.03.2018		
<i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i>					
46	Природа Сибири	1	12.03.2018		
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	15.03.2018		
48	Арктические моря	1	19.03.2018		
49	Население Сибири	1	22.03.2018		
50	Хозяйственное освоение Сибири	1	26.03.2018		
<i>Западная Сибирь</i>					
51	Природные условия и ресурсы	1	29.03.2018		
52	Хозяйство района	1	02.04.2018		
<i>Восточная Сибирь</i>					
53	Природные условия и ресурсы	1	05.04.2019		
54	Байкал	1	16.04.2019		
55	Хозяйство района	1	19.04.2019		
<i>Дальний Восток</i>					
56	Формирование территории	1	23.04.2019		
57	Природные условия и ресурсы	1	26.04.2019		
58	Моря Тихого океана	1	30.04.2019		
59	Население района	1	03.05.2019		
60	Хозяйство района	1	07.05.2019		

61	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1	10.05.2019		
<i>Тема 5. Россия в мире (2 ч)</i>					
62	Чем богата Россия?	1	14.05.2019		
63	Итоговый урок по разделу «Районы России»	1	17.05.2019		
64	Обобщение и повторение тем курса «География России. Хозяйство и географические районы».	1	21.05.2019		
65	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	24.05.2019		
66	Резерв	1			
67	Резерв	1			
68	Резерв	1			