

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Лицей города Маркса Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /М.А. Шапкина Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учителя

Дубса Юрия Михайловича

**по английскому языку
для 2 класса**

г. Маркс. 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана для 2 класса в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку М: Просвещение, 2012г.
- Рабочая программа Афанасьева О.В., И.В. Михеева для УМК « Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов
- Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области
- Положение Муниципального общеобразовательного учреждения – Лицей г. Маркса Саратовской области о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В МБОУ СОШ №10 обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать ИЯ для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть Знакомство (11 часов)					
1	Знакомство с предметом «английский язык». Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Структура « Меня зовут...»	1	3.09		
2	Введение новых букв. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N P.O. Я - Ken.	1	6.09		
3	Введение новых букв. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Диалог знакомства. Клички домашних питомцев.	1	10.09		
4	Введение новых букв и слов. Согласные F,P,V,W. Знакомство	1	13.09		
5	Введение новых букв и слов. Гласная Ii, Согласные H,J,Z Диалог знакомства. Как тебя зовут?	1	17.09		
6	Разучивание песенки – приветствие. Чтение слов	1	20.09		
7	Закрепление изученных слов и букв.Диалог знакомство	1	24.09		
8	Введение новых букв. Согл. R,C,X Аудирование.	1	27.09		
9	Чтение, закрепление лексики. Гласн. Oo	1	1.10		
10	Разучивание песенки – прощание.	1	4.10		
11	Правила чтения. Совершенствование лексических навыков	1	8.10		
Мир вокруг меня (7 часов)					
12	Мир вокруг меня. Описание картинок	1	15.10		
13	Животные. Контроль навыков чтения, алфавит.	1	18.10		
14	Знакомство. Прощание. Животные. Обобщающее повторение	1	22.10		

15	Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения. Диалогическая речь	1	25.10		
16	Введение новых букв и слов. Правила чтения.	1	29.10		
17	Введение слов. Мир вокруг нас. Правила чтения.	1	1.11		
18	Страны и города. Диалог- расспрос Правила чтения.	1	8.11.		
Мир вокруг меня (12 часов)					
19	Лексика. Я из Лондона.	1	12.11		
20	Я из Москвы. Административная контрольная работа	1	15.11		
21	Формат монологической речи.	1	19.11		
22	Животные. Знакомство с прилагательным «маленький»	1	26.11		
23	Хорошая собака.	1	29.11		
24	Сказочные герои. Кого мы видим? Правила чтения.	1	3.12		
25	Введение фразы « Это не...» Правила чтения.	1	6.12		
26	Он видит.	1	10.12		
27	Что это?	1	13.12		
28	Празднование Нового года.	1	17.12		
29	Семья.	1	20.12		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.	1	24.12		
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	27.12		
32	Анализ контрольной работы.	1	10.01		
Мир вокруг меня (3 часа)					
33	Люди, животные, предметы вокруг		14.01		

	меня. Личные местоимения.	1			
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения.	1	17.01		
35	Люди и предметы окружающего мира.	1	21.01		
Говорим о себе (9 часов)					
36	Неопределенный артикль.	1	24.01		
37	Мои друзья и любимцы.	1	28.01		
38	Наши родные города. Глагол быть.	1	31.01		
39	Крупные города Европы. « Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?»	2	4.02		
40	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	7.02		
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	11.02		
42	Люди вокруг нас. Откуда он?	1	14.02		
43	Правила чтения.	1	18.02		
Люди и предметы вокруг нас (2 часа)					
44	Правила чтения.	1	25.02		
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	28.02		
Путешествуем по городам (4 часа)					
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	4.03		
47	Местоительство людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные от 1-12	1	7.03		
48	Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1	11.03		
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1	14.03		
50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1	18.03		
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1	21.03		
Человек и его мир (4 часа)					

52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1	25.03		
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	28.03		
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	1.04		
55	Обозначение множественности. Именованье объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1	4.04		
Мир моих увлечений (10 часов)					
56	Выражение предпочтений. Знакомство с фразой «Мне нравится.»	1	8.04		
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. .	1	15.04		
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. «Они большие»	1	18.04		
59	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии.	1	22.04		
60	Профессии людей. Местоположение предметов.	1	25.04		
61	О себе и о других людях. Алфавит.	1	29.04		
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. «Который час?»	1	2.05		
63	Обозначение и выражение времени.	1	6.05		
64	Что мы любим делать. Я люблю делать...	1	13.05		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1	16.05		
66	Промежуточная работа по итогам года	1	20.05		
67- 68	Что мы любим делать и что мы делаем	1-2	23.05		