

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Зотова</i> /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Газизова</i> А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса <i>Акимов</i> С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p> |
|---|---|---|



Рабочая программа

по занимательной грамматике
для 4 класса

Составитель РП
Газизова А.Т.,
учитель начальных классов
высшая квал. категория

г. Маркс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» адресована учащимся 4 класса и составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22. 12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Цели: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе

Место предмета, курса в учебном плане

В 4 классе на изучение курса «Занимательная грамматика» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Содержание тем учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Состав слова | 4 |
| 2 | Образование слов | 7 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 5 |
| 4 | Признаки частей речи | 18 |
| | ИТОГО | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | | Примечания |
|----------|--|---------------------|-------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными). | 1 | 07.09 | | |
| 2 | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 | 14.09 | | |
| 3 | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | 1 | 21.09 | | |
| 4 | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 | 28.09 | | |
| 5 | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | 05.10 | | |
| 6 | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 | 19.10 | | |
| 7 | Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). | 1 | 26.10 | | |
| 8 | Слова – тезки. (Омонимы). | 1 | 02.11 | | |
| 9 | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). | 1 | 09.11 | | |
| 10 | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | 1 | 16.11 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------|--|--|
| 11 | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 | 30.11 | | |
| 12 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 | 07.12 | | |
| 13 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 | 14.12 | | |
| 14 | Словарное богатство родного языка. | 1 | 21.12 | | |
| 15 | Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное? | 1 | 28.12 | | |
| 16 | Универсальные заменители. (Назначение местоимений). | 1 | 11.01 | | |
| 17 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | 18.01 | | |
| 18 | Сказка о глаголе, о спряжении глагола. | 1 | 25.01 | | |
| 19 | Глагол и его друзья. | 1 | 01.02 | | |
| 20 | Глагол – настоящий богач среди частей речи. | 1 | 08.02 | | |
| 21 | Сила любви. НЕ с глаголами. | 1 | 15.02 | | |
| 22 | Откуда появились глаголы – исключения? | 1 | 08.05 | | |
| 23 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | 15.05 | | |
| 24 | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | 22.05 | | |
| 25 | В царстве наречий. | 1 | резерв | | |
| 26 | В царстве наречий. | 1 | резерв | | |
| 27 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. | 1 | резерв | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|
| | Служебное положение частиц. | | | | |
| 28 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. | 1 | резерв | | |
| 29 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | резерв | | |
| 30 | Хорошо ли ты знаешь части речи? | 1 | резерв | | |
| 31 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | резерв | | |
| 32 | Слова – родственники. (Об однокоренных словах). | 1 | резерв | | |
| 33 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | 1 | резерв | | |
| 34 | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | 1 | резерв | | |