

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Зотова</i> /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Газизова</i> А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса <i>Акимов</i> С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p> |
|---|---|---|



Рабочая программа

по литературному чтению
для 4 класса

Составитель РП
Газизова А.Т.,
учитель начальных классов
высшая квал. категория

г. Маркс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» адресована учащимся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22. 12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
5. Программа: Литературное чтение: 1 – 4 классы /Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова/

Цель: помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Место предмета, курса в учебном плане

Курс литературное чтение для 1 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса и входит в число дисциплин включенных в учебный план.

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год.

На изучение курса по учебному образовательному плану на 2018-2019 учебный год отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение» должны отражать:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирования готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение» должны отражать:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

● осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

● понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

● достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

● способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание тем учебного курса «Литературное чтение» 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Произведения фольклора. | 1 |
| 2. | Героическая песня, былина, легенда, библейское предание. | 6 |
| 3. | Басни. Русские баснописцы. | 6 |
| 4. | Произведения В.А.Жуковского | 5 |
| 5. | Произведения А.С.Пушкина | 3 |
| 6. | Произведения М.Ю.Лермонтова | 2 |
| 7. | Произведения П.П.Ершова | 3 |
| 8. | В.М. Гаршин | 4 |
| 9. | Произведения русских писателей о детях | 3 |
| 10. | Произведения зарубежных писателей. | 8 |
| 11. | Мифы народов мира. | 7 |
| 12. | Произведения Л.Н.Толстого | 7 |
| 13. | Стихи А.А.Блока | 2 |
| 14. | Стихи К.Д.Бальмонта | 3 |
| 15. | Произведения А. И. Куприна | 3 |
| 16. | Стихи И.А.Бунина | 4 |
| 17. | Произведения С.Я.Маршак | 7 |
| 18. | Стихи Н.А.Заболоцкого | 2 |
| 19. | Стихи Н.М.Рубцова | 3 |
| 20. | Произведения о детях войны | 2 |
| 21. | Произведения С.В.Михалкова | 3 |
| 22. | Юмористические произведения | 3 |
| 23. | Очерки | 3 |
| 24. | Знакомство с произведениями Н.П.Вагнера | 5 |
| 25. | Приключения, путешествия, фантастика. | 7 |
| | Итого: | 102 ч |

График контрольных работ по литературному чтению

| №п/п | Темы контрольных работ | Дата |
|------|--|-------|
| 1. | Произведения фольклора. Басни. Русские баснописцы | 01.10 |
| 2. | Произведения русских писателей | 14.11 |
| 3. | Произведения русских писателей о детях. Произведения зарубежных писателей. Мифы народов мира. | 31.12 |

| | | |
|----|---|-------|
| 4. | Стихи А.А.Блока, К.Д. Бальмонта, А.И. Куприна, И.А. Бунина. Произведения Л.Н.Толстого | 11.02 |
| 5. | Тест | 25.02 |
| 6. | Стихи Н.А.Заболоцкого, Н.М. Рубцова. Произведения С.Я.Маршака | 27.03 |
| 7. | Итоговая контрольная работа | 06.05 |
| 8. | Тест | 22.05 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|----------|---|-----------------|-------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Произведения фольклора. Загадки Пословицы. Дразнилки. Скороговорки. Сказки. Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк». | 1 1 | 03.09 | | |
| 2 | Героическая песня, былина, легенда, библейское предание. Понятие о былине как жанре устного народного творчества. Былина «Волх Всеславович» | 6 1 | 05.09 | | |
| 3 | Слушание и работа с детскими книгами. Былинные герои. Былины «Вольга Святославович», «Святогор» | 1 | 07.09 | | |
| 4 | Легенды как особый вид фольклора. Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | 1 | 10.09 | | |
| 5 | Слушание и работа с детскими книгами. Легенды народов мира. Шотландская легенда «Рыцарь – эльф». | 1 | 12.09 | | |
| 6 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» | 1 | 14.09 | | |
| 7 | Обобщение по разделу. «Проверь себя» | 1 | 17.09 | | |
| 8 | Басни. Русские баснописцы И.А.Крылов. «Стрекоза и муравей», И.И.Хемницер «Стрекоза», Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравей». Проверка навыка чтения вслух на начало года | 6 1 | 19.09 | | |
| 9 | И.И. Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами басен. И.А.Крылов «Крестьянин в беде». | 1 | 21.09 | | |
| 10 | Характеристика героя басни. А.Е.Измайлов «Кукушка». А.Е.Измайлов «Лестница». | 1 | 24.09 | | |
| 11 | Особенности чтения басни. И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С.В.Михалков «Слово о Крылове». | 1 | 26.09 | | |

| | | | | | |
|----|---|--------|-------|--|--|
| 12 | Слушание и работа с детскими книгами. И.И.Дмитриев «Муха», «Петух, Кот и Мышонок». | 1 | 28.09 | | |
| 13 | Контрольная работа «Проверь себя». | 1 | 01.10 | | |
| 14 | Произведения В.А.Жуковского. В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание». | 5 1 | 03.10 | | |
| 15 | Волшебная сказка В.А.Жуковский «Спящая царевна» | 1 | 05.10 | | |
| 16 | Работа над содержанием сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» | 1 | 08.10 | | |
| 17 | Слушание и работа с книгами. В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи – царевны, кощеевой дочери» | 1 | 15.10 | | |
| 18 | Обобщение по разделу. «Проверьте себя» | 1 | 17.10 | | |
| 19 | Произведения А.С.Пушкина «Осень» Г.Н.Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (текст дан в хрестоматии) | 3 1 | 19.10 | | |
| 20 | А.С.Пушкин «И.Пущину», И.И.Пущин «Записки о Пушкине» А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» (текст дан в хрестоматии) | 1 | 22.10 | | |
| 21 | А.С.Пушкин «Зимняя дорога», из воспоминаний В.И.Даля.«Песни о Стеньке Разине».С.Пушкин(текст дан в хрестоматии) | 1 | 24.10 | | |
| 22 | Произведения М.Ю.Лермонтова «Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...», «Парус».М.Ю.Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание) (текст дан в хрестоматии) | 2 1 | 26.10 | | |
| 23 | М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «Утёс». «Казачья колыбельная песня» (тексты даны в хрестоматии). | 1 | 29.10 | | |
| 24 | Произведения П.П. Ершова Главная мысль сказки. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок» | 3 1 | 31.10 | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-------|--|--|
| 25 | Сказочный герой. П.П. Ершова «Конёк – Горбунок». | 1 | 02.11 | | |
| 26 | П.П. Ершов «Кто он?» Проверь себя. | 1 | 05.11 | | |
| 27 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», стихотворение «Пленница» (тексты даны в хрестоматии) | 4 1 | 07.11 | | |
| 28 | В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница» | 1 | 09.11 | | |
| 29 | Особенности чтения авторской сказки. В.М.Гаршин «Лягушка- путешественница» | 1 | 12.11 | | |
| 30 | Контрольная работа « Проверь себя ». | 1 | 14.11 | | |
| 31 | Произведения русских писателей о детях. Н.Г.Гарин- Михайловский «Старый колодец» (глава из повести «Детство Тёмы) | 3 1 | 16.11 | | |
| 32 | Слушание и работа с книгами русских писателей о детях. К.М.Станюкович «Максимка» (текст дан в хрестоматии) | 1 | 19.11 | | |
| 33 | Произведения русских писателей о детях. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Вертел» (текст дан в хрестоматии). Обобщение по разделу | 1 | 26.11 | | |
| 34 | Произведения зарубежных писателей. Знакомство с произведением Марка Твена «Приключения Тома Сойера» (в сокращении) | 8 1 | 28.11 | | |
| 35 | Работа с книгой Марка Твена «Приключения Тома Сойера». | 1 | 30.11 | | |
| 36 | Слушание и работа с книгами зарубежных писателей для детей. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна». Самостоятельное чтение отдельных глав из романа М.Твена «Приключения Гекльберри Финна» (тексты даны в хрестомат | 1 | 03.12 | | |
| 37 | Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди». Чтение 1-3 части. | 1 | 05.12 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 38 | Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди». Чтение 4-5 части. | 1 | 07.12 | | |
| 39 | Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди». Чтение 6-7 части. | 1 | 10.12 | | |
| 40 | Х-К Андерсен «Девочка со спичками». | 1 | 12.12 | | |
| 41 | Обобщающий урок по сказкам Х.-К.Андерсена. | 1 | 14.12 | | |
| 42 | Мифы народов мира. Древнегреческий миф «Арион». | 7 | 17.12 | | |
| | | 1 | | | |
| 43 | Древнегреческий миф «Дедал и Икар». | 1 | 19.12 | | |
| 44 | Славянский миф «Ярило-Солнце» | 1 | 21.12 | | |
| 45 | Древнеиндийский миф «Творение» | 1 | 24.12 | | |
| 45 | Отрывок из жития «О князе Владимире». Древнекитайский миф «Подвиг стрелка И» (текст дан в хрестоматии) | 1 | 26.12 | | |
| 47 | «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» «Поучение Владимира Мономаха детям». | 1 | 28.12 | | |
| 48 | Проверь себя Контрольная работа | 1 | 31.12 | | |
| 49 | Произведения Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой «Акула». | 7 | 09.01 | | |
| | | 1 | | | |
| 50 | Л.Н.Толстой «Два брата». Сказка. | 1 | 11.01 | | |
| 51 | Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной». Басня. | 1 | 14.01 | | |
| 52 | Л.Н.Толстой «Черепашка». Рассказ | 1 | 16.01 | | |
| 53 | Л.Н.Толстой «Русак» | 1 | 18.01 | | |
| 54 | Л.Н.Толстой «Святогор – богатырь». Былина. | 1 | 21.01 | | |
| 55 | Проверь себя. | 1 | 23.01 | | |
| 56 | Стихи А.А.Блока А.А.Блок «Россия» | 2 | 25.01 | | |
| | | 1 | | | |
| 57 | А.А.Блок «Рождество» «На Куликовом поле» | 1 | 28.01 | | |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-------|--|--|
| 58 | Стихи К.Д.Бальмонта «Россия»«Золотая рыбка» | 3 1 | 30.01 | | |
| 59 | К.Д.Бальмонт «К зиме», «Снежинка» | 1 | 01.02 | | |
| 60 | К.Д.Бальмонт «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи» «Русский язык» | 1 | 04.02 | | |
| 61 | Произведения А. И. Куприна Знакомство с рассказом А.И.Куприна «Скворцы». | 3 1 | 06.02 | | |
| 62 | Оглавление каждой части рассказа А.И.Куприна «Скворцы». «Воспоминания о Чехове», «Четверо нищих» (текст дан в хрестоматии) | 1 | 08.02 | | |
| 63 | Контрольная работа. Поверь себя | 1 | 11.02 | | |
| 64 | Стихи И.А.Бунина «Гаснет вечер, даль синее...» Э.Сэтон-Томпсон «Виннипегский волк» | 4 1 | 13.02 | | |
| 65 | И.А.Бунин «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...» | 1 | 15.02 | | |
| 66 | И.А.Бунин «Листопад» | 1 | 18.02 | | |
| 67 | Проверь себя. Тест. | 1 | 25.02 | | |
| 68 | Произведения С.Я.Маршака «Словарь».«Загадки» «Зелёная застава» (текст дан в хрестоматии) | 7 1 | 27.02 | | |
| 69 | Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 2 из 1 действия. | 1 | 01.03 | | |
| 70 | Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 3 из 1 действия. | 1 | 04.03 | | |
| 71 | Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Картина 1 из 2 действия. | 1 | 06.03 | | |
| 72 | Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» | 1 | 11.03 | | |
| 73 | Пьеса – сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». С.Я.Маршак «Сказка про Козла».) | 1 | 13.03 | | |
| 74 | Р.Бёрнс «В горах моё сердце». Перевод С.Я.Маршака.«Ледяной остров» (текст | 1 | 15.03 | | |

| | | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|--|
| | дан в хрестоматии) | | | | |
| 75 | Стихи Н.А.Заболоцкого «Детство» | 2 1 | 18.03 | | |
| 76 | Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». | 1 | 20.03 | | |
| 77 | Стихи Н.М.Рубцова «Берёзы». | 3 1 | 22.03 | | |
| 78 | Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина». | 1 | 25.03 | | |
| 79 | Проверь себя. Контрольная работа | 1 | 27.03 | | |
| 80 | Произведения о детях войны. В. П. Катаев «Сын полка» | 2 1 | 29.03 | | |
| 81 | К. М. Симонов «Сын артиллериста» | 1 | 01.04 | | |
| 82 | Произведения С.В.Михалкова «Школа». «Как бы жили мы без книг» | 3 1 | 03.04 | | |
| 83 | С.В.Михалков «Хижина дяди Тома». «Любитель книг» | 1 | 05.04 | | |
| 84 | С.В.Михалков «Зеркало». Басня. «Как старик корову продавал» | 1 | 08.04 | | |
| 85 | Юмористические произведения Н.Н.Носов «Федина задача». | 3 1 | 15.04 | | |
| 86 | И.Л.Гамазкова «Страдания» | 1 | 17.04 | | |
| 87 | В.Д.Драгунский «Тайное становится явным» Проверочный тест | 1 | 19.04 | | |
| 88 | Очерки И.С.Соколов-Микитов «Родина» | 3 1 | 22.04 | | |
| 89 | А.И.Куприн «Сказки Пушкина».Р.С.Сеф «О стихах Джона Чиарди» | 1 | 24.04 | | |
| 90 | Н.С.Шер «Картины-сказки» | 1 | 26.04 | | |
| 91 | Знакомство с произведениями Н.П.Вагнера «Фея Фантаста». | 5 1 | 29.04 | | |
| 92 | Работа над содержанием произведения Н.П.Вагнера «Фея Фантаста». | 1 | 03.05 | | |
| 93 | «Проверь себя». Контрольная работа | 1 | 06.05 | | |
| 94 | Знакомство со сказкой Н.П.Вагнера«Берёза». | 1 | 08.05 | | |
| 95 | Н.П.Вагнер «Берёза». | 1 | 10.05 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--------|--|--|
| 96 | Приключения, путешествия, фантастика. Джонатан Свифт «Гулли вер в стране лилипутов». Чтение 1-3 части. | 9 1 | 13.05 | | |
| 97 | Джонатан Свифт «Гулли вер в стране лилипутов». | 1 | 15.05 | | |
| 98 | Джонатан Свифт «Гуллив ер в стране лилипутов» Чтение 4, 6, 20 частей. | 1 | 17.05 | | |
| 99 | Джонатан Свифт «Гуллив ер в стране лилипутов» Чтение 21 – 22 частей. | 1 | 20.05 | | |
| 100 | Проверь себя. Тест | 1 | 22.05 | | |
| 101 | Н.П.Найдёнова «Мой друг» | 1 | 24.05 | | |
| 102 | «Восточная сказка» В.В.Вересаев Летнее чтение. | 1 | резерв | | |