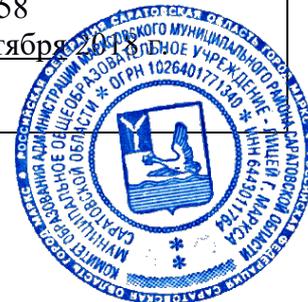


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ЦМО <i>Зотова</i> /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Газизова</i> А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ- Лицей г. Маркса <i>Акимов</i> С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p> |
|--|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«Русский язык»**

Составитель РП:
Зотова Наталья Михайловна,
учитель начальных классов

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка Четвертый класс (136 ч)

Рабочая программа составлена **на основе**

-требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- примерной (типовой) учебной программы по русскому языку «Начальная школа XXI века».

-Образовательной программы Лицея

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Цели и задачи программы в области формирования системы знаний и умений:

Целями обучения русскому языку являются:

- 1 Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- 2 Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- 3 Развитие устной и письменной речи учащихся;
- 4 Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи обучения русскому языку

-формировать у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивать логическое и абстрактное мышление, представлять родной(русский) язык как часть окружающего мира.

-формировать навыки безошибочного письма и развивать письменную и устную речь учащихся

-научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

-развивать языковую эрудицию школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

-находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня, а также их классифицировать и сравнивать.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов, из них в 1 классе-165 ч. во 2,3,4 классах по 136ч+34 ч «занимательной грамматики» (34 учебных недели в каждом классе)

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

-осознание языка как основного средства человеческого общения:

-восприятие русского языка как явления национальной культуры:

-понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык»:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях,задачах,средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать,характеризовать языковые единицы(звук,буква, часть слова, часть речи,член предложения,простое предложение);
- способность контролировать свои действия,проверять написанное.

Содержание программы.

В программе курса «Русский язык» выделяют **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1 «Как устроен наш язык»

2 «Правописание»

3 «Развитие речи»

В учебниках реализуется **блоковая подача** материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) 54 ч

1 Фонетика – 1 ч.

2 Состав слова – 1ч.

3 Морфология -52 ч.

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи* (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание. (7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание»

(Формирование навыков грамотного письма) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую*.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Развитие речи (29ч)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Повторение (1 ч)

Календарно тематическое планирование

| № урока | Тема урока |
|---------|---|
| 1 | Повторение. Пишем письма |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы |
| 4 | Стартовая диагностическая работа |
| 5 | Повторение. Пишем письма |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го скл |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го скл |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го скл |
| 10 | Пишем письма |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |
| 13 | Текст –рассуждение |
| 14 | Повторяем признаки имени прилагательного |
| 15 | Контрольный диктант № 1 |
| 16 | Работа над ошибками Орфограммы в окончаниях имен прилагательных |
| 17 | Морфологический разбор имени прилагательного |
| 18 | Контрольное списывание №1 |
| 19 | Типы текста. Буквы о ,ё после шипящих и ц |
| 20 | Повторяем орфограмму « Мягкий знак на конце слов после шипящих» |
| 21 | Орфограммы приставок |
| 22 | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак. Тест |
| 23 | Изложение |
| 24 | Разбор по членам предложения |
| 25 | Синтаксический разбор предложения |
| 26 | Контрольная работа № 1 |

| | |
|-----------|--|
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 28 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 29 | Синтаксический разбор предложения |
| 30 | Контрольный диктант № 2 |
| 31 | Работа над ошибками |
| 32 | Текст |
| 33 | Глагол как часть речи |
| 34 | Правописание приставок в глаголах |
| 35 | Правописание не с глаголами |
| 36 | Изложение |
| 37 | Вид глагола |
| 38 | Начальная форма глагола |
| 39 | Личные формы глагола ицо и число глаголов |
| 40 | Контрольная работа № 2 |
| 41 | Мягкий знак после шипящих в глаголах |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах |
| 43 | Текст |
| 44 | Правописание –ться и –тся в глаголах |
| 45 | Текст |
| 46 | Спряжение глаголов |
| 47 | Спряжение глаголов |
| 48 | Правописание глаголов |
| 49 | Контрольный диктант № 3 |
| 50 | Работа над ошибками. Текст |
| 51 | Правописание безударных окончаний глаголов |
| 52 | Правописание безударных окончаний глаголов |
| 53 | Правописание безударных окончаний глаголов |
| 54 | Контрольное списывание № 2 |
| 55 | Текст |
| 56 | Промежуточная диагностика № 2 |
| 57 | Правописание глаголов |

| | |
|-----------|---|
| 58 | Контрольный диктант № 4 |
| 59 | Работа над ошибками Правописание глаголов |
| 60 | Правописание глаголов |
| 61 | Настоящее время глагола |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов |
| 63 | Прошедшее время глаголов |
| 64 | Изложение |
| 65 | Правописание суффиксов глаголов |
| 66 | Будущее время глаголов |
| 67 | Правописание суффиксов глаголов |
| 68 | Изменение глаголов по временам |
| 69 | Контрольная работа № 3 |
| 70 | Изложение с элементами сочинения |
| 71 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 72 | Условное наклонение глагола Правописание окончаний глаголов Правоп |
| 73 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени |
| 74 | Текст |
| 75 | Наклонение глагола. Повелительное наклонение |
| 76 | Словообразование глагола |
| 77 | Текст |
| 78 | Глагол в предложении |
| 79 | Глагол в предложении |
| 80 | Правописание глаголов |
| 81 | Правописание глаголов |
| 82 | Контрольный диктант № 5 |
| 83 | Работа над ошибками. Работа с текстом |
| 84 | Морфологический разбор глагола |
| 85 | Повторение (проверь себя) |
| 86 | Текст |
| 87 | Наречие как часть речи |

| | |
|------------|--|
| 88 | Связь наречия с другими частями речи |
| 89 | Связь наречия с другими частями речи |
| 90 | Как образуются наречия |
| 91 | Правописание гласных на конце наречий |
| 92 | Текст |
| 93 | Контрольное списывание №3 |
| 94 | Морфологический разбор наречия |
| 95 | Изложение |
| 96 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |
| 97 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |
| 98 | Контрольная работа № 4 |
| 99 | Работа над ошибками |
| 100 | Работаем с текстом |
| 101 | Имя числительное |
| 102 | Работаем с текстом Имя числительное |
| 103 | Изменение имен числительных |
| 104 | Слитное и раздельное написание числительных |
| 105 | Правописание мягкого знака в именах числительных |
| 106 | Правописание числительных. Текст |
| 107 | Диагностическая работа № 3 |
| 108 | Связь слов в предложении. Словосочетание |
| 109 | Словосочетание |
| 110 | Слово. Словосочетание. Предложение |
| 111 | Текст |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях |
| 113 | Связь слов в словосочетании. Согласование |
| 114 | Связь слов в словосочетании. Управление |
| 115 | Правописание слов в словосочетаниях |
| 116 | Текст |
| 117 | Связь слов в словосочетании. Примыкание |
| 118 | Правописание слов в словосочетаниях |

| | |
|------------|---|
| 119 | Контрольный диктант № 7 |
| 120 | Работа над ошибками |
| 122 | Контрольная работа № 5 |
| | Работа над ошибками |
| 121 | Словосочетание в предложении |
| 123 | Текст |
| 124 | Сложное предложение |
| | Контрольное списывание № 4 |
| 125 | Как связаны части сложносочиненного предложения |
| 126 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 127 | Итоговая контрольная работа № 6 |
| 128 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |
| 129 | Как связаны части сложноподчиненного предложения |
| 130 | Контрольный диктант № 8 |
| 131 | Работа над ошибками |
| 132 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения |
| 133 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |
| 134 | Работа над ошибками. Сложное предложение |
| 135 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения |
| 136 | Текст |

