

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ  
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ИМО <i>Зотова</i> /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Газизова</i> А.Т.Газизова/ «29» августа 2018г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ- Лицей г. Маркса <i>Акимов</i> С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
«Математика»**

Составитель РП:  
Зотова Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов

г. Маркс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, авторской программы В.Н.Рудницкой, базисного учебного плана.

### **Цели обучения математике:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников, развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание потребности узнавать новое, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Задачи обучения:**

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития, соответствующему его возрастным особенностям и возможностям, обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе
- овладение основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоения общего приема решения задач как универсального действия;
- Умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану Лицея на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание программы ориентировано на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты :**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### ***Метапредметные результаты:***

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### ***Предметные результаты :***

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание курса (136ч)**

Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

#### ***Текстовые задачи***

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля.

Геометрические тела. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Содержание	Количество часов
Десятичная система счисления	3
Чтение и запись многозначных чисел	3
Сравнение многозначных чисел	3
Сложение многозначных чисел	3
Вычитание многозначных чисел	3
Построение многоугольников	2
Скорость	3
Задачи на движение	4
Координатный угол	3
Графики. Диаграммы	2
Переместительное свойство сложения и умножения	2
Сочетательное свойство сложения и умножения	3
Многогранник	2
Распределительные свойства умножения	2
Умножение на 1000,10000,100000,..	2
Прямоугольный параллелепипед.Куб	2
Тонна. Центнер.	2
Задачи на движение в противоположных направлениях.	3
Пирамида.	2
Задачи на движение в противоположных направлениях(встречное движение)	3
Умножение многозначного числа на однозначное	4
Умножение многозначного числа на двузначное	5
Умножение многозначного числа на трехзначное	6
Конус	2

Задачи на движение в одном направлении	4
Истинные и ложные высказывания	3
Задачи на перебор вариантов	5
Деление суммы на число	3
Деление на 1000,10000,...	2
Цилиндр	5
Деление на однозначное число	2
Деление на двузначное число	2
Деление на трехзначное число	4
Деление отрезка на 2.4.8 равных частей с помощью линейки и циркуля	6
Нахождение неизвестного числа в равенствах	2
Угол и его обозначение	4
Виды углов	2
Нахождение неизвестного числа в равенствах	2
Виды треугольников	4
Точное и приближенное значение величины	2
Построение отрезка,равного данному	3
Резервные уроки 10	2
итого	136

## Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Десятичная система счисления	1	4.09		
2	Представления числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	5.09		
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	6.09		
4	Классы и разряды многозначных чисел в пределах миллиарда	1	7.09		
5	Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	11.09		
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда	1	12.09		
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	13.09		
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше» и «меньше»	1	14.09		
9	Проверочная работа «многозначные числа»	1	18.09		
10	Письменный прием многозначных чисел	1	19.09		
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1	20.09		
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел	1	21.09		
13	Письменный прием вычитания многозначных чисел	1	25.09		
14	Алгоритм письменно вычитания многозначных чисел	1	26.09		
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	1	27.09		
16	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	1	28.09		
17	Построение квадрата на нелинованной бумаге	1	2.10		
18	<b>Контрольная работа № 1 «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>	<b>1</b>	<b>3.10</b>		
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости	1	4.10		

20	Нахождение скорости	1	5.10		
21	Упражнения в решении задач на нахождении скорости	1	9.10		
22	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	16.10		
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния	1	17.10		
24	Задачи на движение. Нахождение времени	1	18.10		
25	Упражнения в решении задач на движение.	1	19.10		
26	Координатный угол, координатные точки	1	23.10		
27	Графики, диаграммы, таблицы	1	24.10		
28	Построение простейших графиков, таблиц	1	25.10		
29	Переместительное свойство сложения	1	26.10		
30	Переместительное свойство умножения	1	30.10		
<b>31</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Переместительное свойство сложения и умножения»</b>	<b>1</b>	<b>31.10</b>		
32	Сочетательное свойство умножения	1	1.11		
33	Сочетательное свойство умножения	1	2.11		
34	План и масштаб	1	6.11		
35	План и масштаб. Практическая работа	1	7.11		
36	Понятие о многогранниках	1	8.11		
37	Вершины, ребра, грани многогранника	1	9.11		
38	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	13.11		
39	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	14.11		
40	Умножение на 1000,10000,100000	1	15.11		
41	Упражнение в умножении на 1000,10000,100000	1	16.11		
42	Прямоугольный параллелепипед	1	20.11		
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб	1	27.11		
<b>44</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Свойства арифметических действий»</b>	<b>1</b>	<b>28.11</b>		

45	Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначения	1	29.11		
46	Соотношение единиц массы. Решение задач	1	30.11		
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки	1	4.12		
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек	1	5.12		
49	Пирамида	1	6.12		
50	Пирамида	1	7.12		
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	1	11.12		
52	Упражнение в решении задач	1	12.12		
53	Умножение многозначного числа на однозначное	1	13.12		
54	Умножение многозначного числа на однозначное	1	14.12		
55	Умножение вида $1258 \cdot 7$ , $4040 \cdot 9$	1	18.12		
56	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	1	19.12		
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное	1	20.12		
58	Умножение вида $516 \cdot 52$ , $407 \cdot 25$	1	21.12		
59	Умножение вида $358 \cdot 90$	1	25.12		
60	Упражнения в умножении многозначного числа на двузначное число	1	26.12		
61	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число	1	27.12		
<b>62</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Задачи на движение. Умножение на однозначное число»</b>	<b>1</b>	<b>28.12</b>		
63	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное	1	8.01		
64	Умножение многозначного числа на трехзначное	1	9.01		
65	Развернутые и упрощенные записи умножения	1	10.01		

66	Упражнения в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач	1	11.01		
67	Закрепление навыка умножения числа на двузначное и трехзначное	1	15.01		
68	Закрепление навыка умножения числа на двузначное и трехзначное	1	16.01		
69	Конус	1	17.01		
70	Конус. Практическая работа	1	18.01		
71	Задачи на движении в одном направлении	1	22.01		
72	Упражнения в решении задач на движении в одном направлении из одной точки.	1	23.01		
73	Упражнения в решении задач на движении в одном направлении из двух точек	1	24.01		
<b>74</b>	<b>Контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел»</b>	<b>1</b>	<b>25.01</b>		
75	Высказывания. Истинные и ложные высказывания	1	29.01		
76	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	30.01		
77	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»	1	31.01		
78	Составные высказывания. Логическая связка «или»	1	1.02		
79	Составные высказывания. Логическая связка «и»	1	5.02		
80	Составные высказывания. Логическая связка «если, то»	1	6.02		
81	Упражнение в составлении сложных высказываний	1	7.02		
82	Знакомство с задачами на перебор вариантов	1	8.02		
83	Составление таблицы возможностей	1	12.02		
84	Практическое решение задач способ перебора вариантов	1	13.02		
85	Деление суммы на число	1	14.02		

86	Решение задач с применением правила деления суммы на число	1	15.02		
87	Деление на 1000, 10000	1	19.02		
88	Деление на 1000, 10000	1	26.02		
89	Деление на 1000, 10000	1	27.02		
90	Карта	1	28.02		
91	Карта	1	1.03		
92	Цилиндр. Практическая работа	1	5.03		
93	Цилиндр. Практическая работа	1	6.03		
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления	1	7.03		
95	Автоматизация навыка деления на однозначное число	1	8.03		
96	Закрепление навыка деления на однозначное число	1	12.03		
<b>97</b>	<b>Контрольная работа № 6 «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000»</b>	<b>1</b>	<b>13.03</b>		
98	Деление на двузначное число. Алгоритм деления	1	14.03		
99	Упражнение в деление на двузначное число	1	15.03		
100	Закрепление навыка деления на двузначное число.	1	19.03		
101	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное	1	20.03		
102	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления	1	21.03		
103	Порядок действий. Деление на трехзначное число	1	22.03		
104	Автоматизация навыка деления на трехзначное число	1	26.03		
105	Закрепление навыка деления трехзначное число	1	27.03		
106	Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1	28.03		
107	Решение практических задач, связанных с деление отрезка на две части.	1	29.03		
<b>108</b>	<b>Контрольная работа № 7 «Деление на двузначное число»</b>	<b>1</b>	<b>2.04</b>		

109	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$	1	3.04		
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x*5=15$	1	4.04		
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$	1	5.04		
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах видах: $x:5=15$	1	9.04		
<b>113</b>	<b>Контрольная работа № 8 «деление на трехзначное число»</b>	<b>1</b>	<b>16.04</b>		
114	Угол и его обозначение	1	17.04		
115	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Практическая работа	1	18.04		
116	Виды углов	1	19.04		
117	Нахождение на чертеже каждого вида угла	1	23.04		
118	Нахождение неизвестного числа в равенства вида: $8+x=16$	1	24.04		
119	Нахождение неизвестного числа в равенства вида: $8*x=16$	1	25.04		
120	Нахождение неизвестного числа в равенства вида: $8-x=16$	1	26.04		
121	Нахождение неизвестного числа в равенства вида: $8:x=16$	1	30.04		
122	Виды треугольников	1	1.05		
123	Определение вида треугольника	1	2.05		
<b>124</b>	<b>Контрольная работа № 9 «Письменные приемы вычислений. Решение задач»</b>	<b>1</b>	<b>3.05</b>		
125	Точное и приближенное значение величины	1	7.05		
126	Приближенное значение величины	1	8.05		
127	Решение задач на нахождение приближенной величины	1	9.05		
128	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	1	10.05		
129	Упражнения в построении отрезков	1	14.05		
130	Повторение	1	15.05		
<b>131</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>16.05</b>		
132	Работа над ошибками. Повторение	1	17.05		

133	Повторение и обобщение	1	21.05		
134	Повторение и обобщение	1	22.05		
135	Повторение и обобщение	1	23.05		
136	Повторение и обобщение	1	24.05		