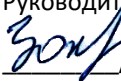

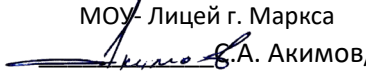


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ  
ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ЦМО  /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.	Директор МОУ Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА  
«Занимательная грамматика»**

Составитель РП:  
Николаенко  
Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов

г. Маркс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» для 2 класса разработана на основе :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. №17785); с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707); с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011г. №22540), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 18.02.2012г. №1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013г. № 26993).
2. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ МОИН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15), ссылка [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (Министерство образования и науки Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ).
5. Основная образовательная программа НОО МОУ-Лицей
6. Учебный план МОУ –Лицей на 201-2019 учебный год.

### Общая характеристика курса «Занимательная грамматика»

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных

и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более

легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана во 2 классе на 34 часа при 1 часе в неделю (34 недели)

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Занимательная грамматика» (34)**

### **Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

#### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

#### **Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

#### **Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)**

«Зеркальные и не зеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

#### **Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

#### **Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

#### **Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

#### **Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.  
Тренировочные упражнения.

### **Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных. (2 ч.)**

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

### **Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

### **Тема 21. Память и грамотность. (1ч)**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

### **Тема 22. Строительная работа морфем(1ч).**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

### **Тема 23. Где же хранятся слова?( 1ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

### **Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу (3ч.)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «Напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

### **Тема 27. Слова – «родственники» (1ч.)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

### **Тема 28 – 30. Кто командует корнями? (3ч.)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

### **Тема 31 «Не лезьте за словом в карман!» (1ч.)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

### **Тема 32. «Пересаженные» корни(1ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

### **Тема 33. Итоговое занятие. Олимпиада(1ч.)**

### **34. Резерв-1ч**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)**

### **2 класс**

№	Наименования раздела/темы занятия	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Как обходились без письма?	1	7.09		
2	Древние письма.	1	14.09		
3	Как возникла наша письменность?	1	21.09		



4-5	Меня зовут Фонема.	2	28.09 5.10		
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3	19.10 26.10 2.11		
9-10	«Ошибкоопасные» места.	2	9.11 16.11		
11	Тайны фонемы.	1	30.11		
12-13	Опасные согласные.	2	7.12 14.12		
14	На сцене гласные.	1	21.12		
15	«Фонемы повелевают буквами»	1	28.12		
16	Ваши старые знакомые.	1	11.01		
17-18	Правила о непроезжих согласных.	2	18.01 25.01		
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	1.02 8.02		
21	Память и грамотность.	1	15.02		
22	Строительная работа морфем.	1	1.03		
23	Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	8.03		
24	Поговорим о всех приставках сразу.	1	15.03		

25- 26	Поговорим о всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок.	2	22.03 29.03		
27	Слова – «родственники».	1	5.04		
28- 30	Кто командует корнями?	3	19.04 26.04 3.05		
31	«Не лезьте за словом в карман!». Проверочные слова.	1	10.05		
32	«Пересаженные» корни.	1	17.05		
33	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	24.05		
34	Резерв	1			