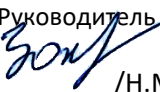
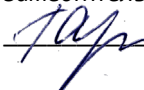
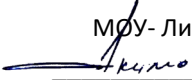



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ ГОРОДА  
МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /Н.М. Зотова</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/</p> <p>Приказ № 258 от «01» сентября 2018 г.</p> 

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по русскому языку  
для 2 класса**

Составитель РП:  
Николаенко  
Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов

г. Маркс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241), примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. (Стандарты второго поколения). с учетом авторской программы «русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.(Литературное чтение: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2013. – 220с.: ил.- (Начальная школа XXI века). Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

### Учебник:

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно»  
Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

### Цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Личностными* результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (53 ч)

#### 1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **3. Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **4. Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **5. Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (56ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (24 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **IV. Повторение (1 ч)**

### **V. Резервные уроки (2 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;



- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Контрольные работы во 2 классе**

*Словарный диктант.(7)*

**Контрольный словарный диктант.(3)**

**Списывание( 3)**

**Контрольное списывание(3)**

**Диктант-8**

**Контрольная работа-4**

**Итоговая контрольная работа-3 (входная, промежуточная, итоговая)**

**Тест-2**

### **Диктанты и контрольные работы**

**Диктант (текущий).**

**по теме «Правописание сочетаний жи—ши, ча — ща, чу-щу»**

**Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание.»**

**Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»**

**Контрольная работа по теме «Фонетика.»**

**Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»**

**Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»**

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (промежуточная).

**Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».**

**Диктант( текущий) Правописание разделительных Ъ и Ь знаков; приставок и предлогов.**

**Повторение правописания. Диктант.**

**Тест.**

**Итоговая контрольная работа по теме « Состав слова; слово и его значение.»**

**Итоговый диктант « Правописание изученных орфограмм».**

Итоговая контрольная работа за 2 полугодие

**Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»**

**Итоговый контрольный диктант за год «Правописание изученных орфограмм»**

**Итоговая контрольная работа-3 (входная, промежуточная, итоговая)**

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Ко л.ч асо в	Дата		Примечание
			план	фа кт	
1.	Звуки речи и буквы.	1	03.09		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	04.09		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	05.09		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	06.09		
5.	<b>Стартовая(входная) диагностика. Согласные звуки.</b>	1	10.09		

6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	11.09		
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	12.09		
8.	Учимся писать сочетания <i>жи — ши</i> .	1	13.09		
9.	Учимся писать сочетания <i>ча — ща</i>	1	17.09		
10.	Учимся писать сочетания <i>чу — шу</i> <b>Словарный диктант.</b>	1	18.09		
11.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	19.09		
12.	Слог. Перенос слова.	1	20.09		
13.	Учимся переносить слова	1	24.09		
14.	Перенос слов.	1	25.09		
15.	<b><u>Диктант (текущий)</u></b> по теме «Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча — ща, чу—шу</i> »	1	<b>26.09</b>		
16.	Анализ диктанта. <b><u>Контрольное списывание.</u></b>	1	<b>27.09</b>		
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	1.10		
18.	Слово. Слова, называющие предметы	1	2.10		
19.	Слова, называющие признаки и действия предметов. <b>Словарный диктант.</b>	1	3.10		
20.	Слово и предложение.	1	4.10		
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	8.10		
22.	Слова в предложении.	1	15.10		
23.	Окончание как часть слова.	1	16.10		
24.	Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова.	1	17.10		

25.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание.»</b>	1	18.10		
26	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы в начале слова и именах собственных.	1	22.10		
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	23.10		
28	Корень как часть слова.	1	24.10		
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	25.10		
30	Правила правописания безударных гласных в корне слова.	1	29.10		
31	Правила правописания безударных гласных в корне слова, его применение.	1	30.10		
32	Корень как общая часть родственных слов.	1	31.10		
33	Безударные гласные в корне слов.	1	1.11		
34	Учимся писать безударные гласные в корне слова.	1	5.11		
35	Учимся писать безударные гласные в корне.	1	6.11		
36	<b><u>Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»;</u></b> <b><u>«Перенос слов»;</u></b> <b><u>«Безударные гласные в корне слова»</u></b>	1	7.11		
37	Работа над ошибками.  Однокоренные слова	1	8.11		
38	Согласные в корне слова.	1	12.11		

39	Правописание согласных в корне слова.	1	13.11		
40	Корень слова с чередованием согласных.	1	14.11		
41	<b><u>Контрольная работа по теме «Фонетика.»</u></b>	1	<b>15.11</b>		
42	Анализ контрольной работы. <b>Списывание.</b>	1	<b>19.11</b>		
43	Согласные в корне слова.	1	26.11		
44	Гласные и согласные в корне слова.	1	27.11		
45	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	28.11		
46	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.	1	29.11		
47	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1	3.12		
48	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	4.12		
49	<b><u>Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»</u></b>	1	<b>5.12</b>		
50	Работа над ошибками. <b><u>Контрольное списывание.</u></b>	1	<b>6.12</b>		
51	Суффикс. Значения суффиксов.	1	10.12		
52	Правописание слов с суффиксами – ёнок; -онок.	1	11.12		
53	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек	1	12.12		
54	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. Закрепление.	1	13.12		
55	Значение суффиксов. Суффикс - часть слова	1	17.12		
56	Правописание слов с суффиксом – <b>ость-</b>	1	18.12		
57	Образование слов при помощи суффиксов.	1	19.12		

58	Учимся писать суффиксы имён прилагательных. Правописание корней и суффиксов в словах.	1	20.12		
59	<b><u>Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»</u></b>	1	<b>24.12</b>		
60	Работа над ошибками. Правописание корней и суффиксов в словах.	1	25.12		
61	<b><u>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие(промежуточная диагностика)</u></b>	1	<b>26.12</b>		
62	Работа над ошибками. Правила правописания суффиксов имен прилагательных.	1	<b>27.12</b>		
63	Приставка - как часть слова. Значение приставок.	1	9.01		
64	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1	10.01		
65	Образование слов с помощью приставок.	1	14.01		
66	Учимся писать разделительный твёрдый знак ( <b>ь</b> ). Различаем разделительные <i>ь</i> и <b>ь</b>	1	15.01		
67	Как образуются слова.	<u>1</u>	16.01		
68	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	1	17.01		
69	Основа слова.	1	<b>21.01</b>		
70	Учимся различать предлоги и приставки. Упражнения в различении предлогов и приставок.	1	22.01		
71	Повторяем состав слова.	<u>1</u>	23.01		

72	Повторяем правописание частей слова	1	24.01		
73	Слово и его значение.	1	28.01		
74	Повторяем правописание частей слова.	1	29.01		
75	<b><u>Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».</u></b>	1	30.01		
76	<b>Работа над ошибками.</b> Текст. Заголовок текста.	1	<b>31.01</b>		
77	<b>Списывание.</b>	1	4.02		
78	Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.	1	5.02		
79	<b>Диктант( текущий)</b> Правописание разделительных Ъ и Ь знаков; приставок и предлогов.	1	6.02		
80	Работа над ошибками.  Один текст — разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1	7.02		
81	Слово в толковом словаре и тексте.	1	11.02		
82	Слова однозначные и многозначные. <b>Словарный диктант.</b>	1	12.02		
83	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	13.02		
84	Учимся озаглавливать текст.	1	14.02		
85	Как строится текст. Окончание текста.	1	18.02		



86	Как появляются многозначные слова.	1	25.02		
87	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	26.02		
88	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	27.02		
89	<b><u>Повторение правописания.</u></b> <b><u>Диктант.</u></b>	1	<b>28.02</b>		
90	Работа над ошибками.  Подбор вариантов окончания текстов.	1	4.03		
91	Слова - синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	1	5.03		
92	Учимся применять орфографические правила	1	6.03		
93	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста. <b>Тест.</b>	1	7.03		
94	Сочиняем начало текста.	1	11.03		
95	Как используются синонимы. Синонимы в тексте .	1	12.03		
96	Повторение правописания орфографических правил.	1	13.03		
97	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме « Состав слова; слово и его значение.»	1	14.03		
98	Работа над ошибками. Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	1	18.03		
99	Слова - антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	1	19.03		

100	Учимся применять орфографические правила.	1	20.03		
101	Связь предложений в тексте.	1	21.03		
102	Слова - омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	1	25.03		
103	Слова исконные и заимствованные.	1	26.03		
104	Повторение изученных правил правописания	1	27.03		
105	<b>Итоговый диктант « Правописание изученных орфограмм».</b>	1	<b>28.03</b>		
106	Работа над ошибками. Абзац. Учимся выделять абзацы.	1	1.04		
107	Значения заимствованных слов. Повторение правописания.	1	2.04		
108	<b><u>Итоговая контрольная работа за 2 полугодие</u></b>	1	3.04		
109	Работа над ошибками. Повторение правописания. <b>Списывание.</b>	1	4.04		
110	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	8.04		
111	Устаревшие слова. Новые слова.	1	15.04		
112	Повторение изученных правил правописания. Отработка. <b>Словарный диктант.</b>	1	16.04		

113	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	17.04		
114	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	18.04		
115	Повторяем орфографические правила. <b>Словарный диктант</b>	1	22.04		
116	План текста. Учимся составлять план текста.	1	23.04		
117	Фразеологизмы	1	24.04		
118	Учимся применять орфографические правила. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	25.04		
119	Составляем текст по плану. Учимся писать письма по плану.	1	29.04		
120	Значения фразеологизмов.	1	30.04		
121	Учимся соотносить транскрипцию с буквенной записью слов.	1	1.05		
122	Составляем текст по плану. Текст-описание. Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.	1	2.05		
123	Повторение правописания. Составляем слова из предложенных частей слова.	1	6.05		
124	<b>Итоговый контрольный диктант за год «Правописание изученных орфограмм»</b>	1	7.05		

125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	8.05		
126	<b><u>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм»</u></b>	1	9.05		
127	Учимся применять орфографические правила. <b>Контрольное списывание.</b>	1	13.05		
128	Текст-повествование. Особенности текста-повествования	1	14.05		
129	<b><u>Итоговая диагностическая работа</u></b>	1	<b>15.05</b>		
130	Работа над ошибками.  Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте.	1	16.05		
131	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	20.05		
132	Описание. Повествование. Рассуждение	1	21.05		
133	Повторение. Правописание. <b>Словарный диктант.</b>	1	22.05		
134	Повторение.	1	<b>23.05</b>		
135-136	<b>Резерв</b>	2			

