

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ ГОРОДА МАРКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО  /Н.М. Зотова Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.	Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.	Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» <u>сентяб</u> 2018 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению
для 2 класса**

Составитель РП:
Николаенко
Светлана Михайловна,
учитель начальных классов

г. Маркс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). с учетом авторской программы «литературного чтения» Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова **Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.** (Литературное чтение: программа: 1-4 классы / - М.: Вентана-Граф, 2013. – 220с.: ил.- (Начальная школа XXI века.

Программа курса «Литературное чтение» реализует основные положения концепций формирования читательской компетенции младших школьников.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о доброте и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетная цель:

обучение литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

- Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Литературное чтение - один из основных предметов системы начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь.

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи: текста-повествования, текста-описания. Текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений, написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста, воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; выделять главную мысль текста.

Программа предусматривает знакомство ребёнка с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе во 2 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»:

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Большую роль играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в

рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»:

Личностными результатами обучения являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознания значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстникам, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»:

2 класс (136 ч)

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари. Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи. Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка,

стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков - сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема. Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, леги-конструкции к изученным произведениям или разделам).

Содержание курса.

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения детских писателей,

произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

О нашей Родине (5ч)

Знакомство с произведениями о Родине, родной природе, любви к русской земле, о ее прошлом и настоящем. Работа над рифмой, выделение диалога.

Народная мудрость (5 ч)

Работа над пословицами, загадками. Знакомство с былинами, выделение их особенностей.

О детях и для детей (19 ч)

Работа с произведениями: развитие умения озаглавливать части рассказов, читать по ролям, пересказывать. Знакомство с понятиями: персонаж, герой. Знакомство с баснями, развитие умения определять мораль басни. Выявление особенностей бытовой сказки.

Уж небо осенью дышало (5 ч)

Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз. Определение темы произведений. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков.

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение.. Выявление главной мысли, авторской позиции.

Снежок порхает, кружится...(18 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Развитие умения пересказывать по плану. Знакомство с понятием «авторская сказка» Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Здравствуй, праздник новогодний! (9ч)

Работа с текстами стихотворений. Выделение сравнений. Определение тона и темпа чтения. Работа над содержанием произведений.

О братьях наших меньших (14 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану, по картинному плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Работа с текстами стихотворений: упражнения в выразительном чтении, выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Зарубежные сказки (11 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Семья и я (13 ч)

В этом разделе происходит знакомство со стихами, рассказами, сказками о семье, былью как жанром устного народного творчества. Работа над произведениями раздела предусматривает: заучивание стихов и песен наизусть, подробный пересказ текстов, выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Весна, весна красная...(22 ч)

Знакомство с песнями – заличками. Работа с текстами рассказов и стихов: развитие умения находить описание, читать выразительно, кратко пересказывать прочитанное, читать по ролям. Выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Волшебные сказки (8)

Знакомство с волшебными сказками, определение их особенностей. Развитие умения составлять рассказ о герое произведения. Выразительное чтение сказок, пересказ.

Резерв-3ч

Контрольные работы-4

Итого-136ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать текст изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинку к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Проверочные и контрольные работы

	2 класс
Объём текста для прочтения на оценку.	1\4 страницы
Проверочные работы (Проверь себя.)	9
Контрольная работа	4
Контрольная проверка выразительного чтения	3
Проверка техники чтения	4

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Примечание
			план	факт	
	І. О нашей Родине (5 часов)				

1.	Ф.Савинов «Родина».	1	03.09		
2.	И.Никитин «Русь».	1	04.09		
3.	С.Романовский «Русь».	1	05.09		
4.	С.Романовский «Слово о Русской земле».	1	07.09		
5.	С.Прокофьев «Родина». Дополнительное чтение Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...».	1	10.09		
	II. Народная мудрость (5 часов)				
6.	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	1	11.09		
7.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал».	1	12.09		
8.	Былины. « Три поездки Ильи Муромца»	1	14.09		
9.	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение Песенки, приговорки, докучные сказки и др.	1	17.09		
10.	Устное народное творчество. Проверь себя.	1	18.09		
	III. О детях и для детей (19 часов)				
11.	А.Барто «Катя». Дополнительное чтение. Б.Заходер «Перемена».	1	19.09		
12.	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело».	1	21.09		
13.	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело».Работа с текстом.	1	24.09		
14.	Е.Пермяк «Смородинка». Дополнительное чтение. С.Михалков «Прогулка»	1	25.09		
15.	Н.Носов «Заплата»; Г.Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение. Нанайская сказка «Айога»	1	26.09		
16.	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	28.09		

	Л.Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение . Я.Аким «Жадина».				
17.	М.Зощенко «Самое главное». Дополнительное чтение. А.Рубинов «Ступенька»;	1	1.10		
18.	М.Зощенко «Самое главное». Дополнительное чтение. П.Воронько «Мальчик Помогай».	1	2.10		
19.	В.Сутеев « Кто лучше?» Дополнительное чтение Л.Осеева «Волшебная иголочка».	1	3.10		
20.	А.Митта «Шар в окошке». Дополнительное чтение . В.Берестов «Прощание с другом».	1	5.10		
21.	Е.Пермяк «Две пословицы». Дополнительное чтение . В.Берестов «Прощание с другом».	1	8.10		
22.	Л.Пантелеев «Две лягушки». Дополнительное чтение . В.Катаев «Цветик – семицветик».	1	15.10		
23.	В.Беспальков «Совушка».	1	16.10		
24.	В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники». Дополнительное чтение . Н.Носов «На горке».	1	17.10		
25.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	19.10		
26.	Братья Гримм «Маленькие человечки». Дополнительное чтение. Братья Гримм «Три брата».	1	22.10		
27.	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	23.10		
28	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1	24.10		
29	Проверь себя. Тест. Дополнительное чтение. Б.Заходер «Серая Звездочка».	1	26.10		
30	Контрольная работа №1	1	29.10		

IV. «Уж небо осенью дышало...» (5 часов)					
31	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г.Скребицкий «Осень». Дополнительное чтение. М.Пришвин «Осеннее утро».	1	30.10		
32	Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень».	1	31.10		
33	А. Сладков «Эхо». Дополнительное чтение. А.Твардовский «Начало осени»	1	2.11		
34	Загадки. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».Загадки. М.Пришвин «Недосмотренные грибы».	1	5.11		
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». Дополнительное чтение. А.Майков «Осень». Проверь себя.	1	6.11		
V. «Снежок порхает, кружится...» (18 часов)					
36	З.Александрова «Зима».	1	7.11		
37	С. Иванов «Каким бывает снег». Дополнительное чтение . С.Есенин «Пороша».	1	9.11		
38	И. Соколов- Микитов «Зима в лесу».	1	12.11		
39	Э. Шим «Всем вам крышка».	1	13.11		
40	К. Ушинский «Мороз не страшен».	1	14.11		
41	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка»Русская сказка «Дети Деда Мороза».	1	16.11		
42	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка». Работа с текстом.	1	19.11		
43	Коллективное творчество «Зима в лесу».	1	26.11		
44	И. Суриков «Детство». Проверка техники чтения	1	27.11		

45	Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение. Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	1	28.11		
46	М. Пришвин «Деревья в лесу». Дополнительное чтение. Е.Пермяк «Четыре брата».	1	30.11		
47	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	3.12		
48	Русская народная сказка «Снегурочка». Работа с текстом. Дополнительное чтение. Японская народная сказка «Журавлиные перья».	1	4.12		
49	Н. Некрасов «Саша». Дополнительное чтение В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	1	5.12		
50	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	7.12		
51	И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?» Контрольная проверка выразительного чтения.	1	10.12		
52	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича» Дополнительное чтение. В.Одоевский «Мороз Иванович».	1	11.12		
53	Проверка техники чтения	1	12.12		
54	Контрольная работа №2	1	14.12		
VI. Здравствуй, праздник новогодний! (9 часов)					
55	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка».	1	17.12		

56	А. Гайдар «Ёлка в тайге».	1	18.12		
57	А. Гайдар «Ёлка в тайге». Работа с текстом.	1	19.12		
58	Книги С. Маршака. С. Маршак «Декабрь».	1	21.12		
59	Контрольная работа. Проверка начитанности	1	24.12		
60	Библиотечный урок. Книги Х.- К.Андерсена. Дополнительное чтение. Х.-К.Андерсена. «Штопальная игла», «Ель».	1	25.12		
61	Проверь себя. Природа зимой	1	26.12		
62	Урок-утренник «Идёт волшебница - зима».	1	28.12		
63	Контрольная проверка выразительного чтения.	1	9.01		
VII. Произведения о животных (14 часов)					
64	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение. Е.Чарушин «Перепелка».	1	11.01		

65	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Полоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадка). Дополнительное чтение. М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой».	1	14.01		
66	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Дополнительное чтение Н.Рубцов «Про зайцев».	1	15.01		
67	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы,загадки,скороговорки.	1	16.01		
68	В. Бианки «Ёж-спаситель». Дополнительное чтение М.Пришвин «Журка».	1	18.01		

69	М. Дудин «Тары-бары...». Дополнительное чтение В.Бианки «Хвосты».	1	21.01		
70	Литературные(авторские) сказки	1	22.01		
71	К.Ушинский «Плутиска кот». Дополнительное чтение. К. Паустовский «Барсучий нос».	1	23.01		
72	Русская народная сказка «Журавль и цапля» Дополнительное чтение. Африканская сказка «О том, как лиса обманула жену»	1	25.01		
73	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Дополнительное чтение. Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь».	1	28.01		
74	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Дополнительное чтение. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	1	29.01		
75	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Работа с текстом.	1	30.01		
76	Русская народная сказка «Белые перышки»	1	1.02		
77	Проверь себя. Произведения о животных.	1	4.02		
78	Контрольная работа №3	1	5.02		
VIII. Зарубежные сказки (11 часов)					
79	Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение .	1	6.02		

	французская сказка «Волк, улитка и ось».				
80	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1	8.02		
81	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать». Работа с текстом.	1	11.02		
82	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	1	12.02		
83	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».Работа с текстом.	1	13.02		
84	Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	1	15.02		
85	Братья Гримм «Бременские музыканты». Работа с текстом.	1	18.02		
86	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1	25.02		
87	Дополнительное чтение. Дж.Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	1	26.02		
88	Проверь себя. Обобщение по теме: «Зарубежные сказки».	1	27.02		
89	Проверка техники чтения	1	1.03		
IX. Рассказы, стихи, сказки о семье (13 часов)					
90	Л.Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословица, колыбельная песня	1	4.03		
91	Е.Пермяк «Случай с кошельком».	1	5.03		
92	А.Аксаков «Моя сестра».	1	6.03		
93	М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...». Л.Осеева «Сыновья», А.Майков «Колыбельная песня».	1	11.03		
94	Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка». Дополнительное чтение . И.Панькин «Легенда о матерях».	1	12.03		

95	Л.Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март». Дополнительное чтение. Б.Заходер «Сморчки».	1	13.03		
96	А.Плещеев «Песня матери».	1	15.03		
97	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1	18.03		
98	Татарская народная сказка «Три сестры». Дополнительное чтение С.Михалков «А что у вас?»	1	19.03		
99	В.Солоухин «Деревья».	1	20.03		
100	Книги о семье. Контрольная проверка выразительности чтения. С.Михалков «Быль для детей».	1	22.03		
101	Сказки разных народов	1	25.03		
102	Проверь себя. Обобщение по теме: «Рассказы, стихи, сказки о семье».	1	26.03		
Х. «Весна, весна красная...». (22 часа)					
103	Народная песня «Весна, весна красная!». А.Чехов «Весной»	1	27.03		
104	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1	29.03		
105	Г. Скребицкий «Весна-художник».	1	1.04		
106	М.Сладков «Снег и ветер». Дополнительное чтение. Н.Сладков Из цикла «Лесные шорохи».	1	2.04		
107	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	3.04		
108	Э. Шим «Чем пахнет весна».	1	5.04		
109	Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...». Дополнительное чтение. В.Маяковский «Тучкины штучки».	1	8.04		

110	Произведения о Дне Победы. С.Михалков « Быль для детей»	1	15.04		
111	С. Баруздин « Салют».	1	16.04		
112	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Дополнительное чтение . К.Ушинский «Проказы старухи зимы».	1	17.04		
113	А. Куприн «Скворцы»,Н. Сладков «Скворец- молодец». Дополнительное чтение. Н. Сладков «Проталины».	1	19.04		
114	Н. Сладков «Апрельские шутки», А. Барто «Апрель».	1	22.04		
115	Г. Скребицкий «Жаворонок». Дополнительное чтение . К.Коровин «Баран, заяц и ёж».	1	23.04		
116	Малые жанры фольклора. Песенка- закличка. Загадки.	1	24.04		
117	В. Жуковский «Жаворонок». Дополнительное чтение. В.Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину».	1	26.04		
118	О. Высотская «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг».	1	29.04		
119	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение. Э.Шим «Муравейник».	1	30.04		
120	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» . Дополнительное чтение. Р.Сеф «Чудо».	1	1.05		
121	М. Пришвин «Ребята и утята» Дополнительное чтение. Н.Сладков «Весенний разговор».	1	3.05		
122	Б. Заходер «Птичья школа». Дополнительное чтение. М.Горький «Воробьишко».	1	6.05		
123	К.Ушинский «Утоенные лучи». Дополнительное чтение М.Пришвин «Лесная капель»	1	7.05		
124	А. Барто «Весна, весна на улице...». Проверь себя.	1	8.05		

	Обобщение по теме: «Природа весной».				
	XI. Волшебные сказки (8 часов)				
125	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	10.05		
126	Дополнительное чтение. русские народные сказки «Чудо-чудное, диводивное»	1	13.05		
127	«Царевна – лягушка».	1	14.05		
128	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с текстом.	1	15.05		
129	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Дополнительное чтение. А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1	17.05		
130	Ш. Перро «Кот в сапогах». Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыба».	1	20.05		
131	Дополнительное чтение. Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес».	1	21.05		
132	Проверь себя. Летнее чтение. Проверка техники чтения.	1	22.05		
133	Контрольная работа №4	1	24.05		
134-136	Резерв	3			

