
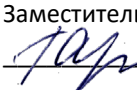
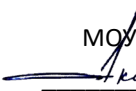



Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /Н.М. Зотова</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/ Приказ № 258 от «01» <u>сентяб</u> 2018 г.</p> 

Рабочая программа

по учебному предмету
русский язык
для 1 класса

Составитель рабочей
программы
Шарипова Г.Д.
учитель начальных классов

Маркс

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5. *Кузнецова, М. И.* Учимся писать печатные буквы : рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Е. Журовой. – М. : Вентана-Граф, 2014.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.

8. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом *«Обучение грамоте»*, его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса *«Обучение грамоте»* начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются *три блока*, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы².

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели)³. В настоящей рабочей программе 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 126 часа составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года (всего 132 ч).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам⁴.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера⁶.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ⁷

Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 учащиеся в процессе изучения русского языка учатся различать звуки и буквы, характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие); усваивают последовательность букв в русском алфавите, учатся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; получают возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; работают с информацией, представленной в виде слогаударных схем; анализируют и кратко характеризуют состав слова, части речи, предложения; определяют типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске и оформляют их на письме; правильно употребляют знаки препинания в конце предложения и прописные буквы в начале предложения; различают произношение и написание слов; группируют слова по заданному признаку; определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря; правильно списывают слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; используют небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац); учатся писать под диктовку тексты (15–17 слов) с известными орфограммами, знаками препинания; устно составляют тексты из 3–5 предложений, разных по цели высказывания; понимают на слух основную и второстепенную информацию предъявляемого текста, определяют его основную мысль и воспроизводят содержание текста по вопросам; участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его; овладевают нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения и соблюдают при этом орфоэпические нормы и правильную интонацию; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня вовлекаются в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам, олимпиадам. Учащиеся осваивают материал каждый на своем

уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, имеют возможность контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Содержание программы

1. **Предложение и слово – 6 ч.**

Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.

2. **Звуки и буквы – 20 ч.**

Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.

3. **Чтение и письмо – 49 ч.**

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

4. **Развитие речи – 55 ч.**

Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

Календарно тематическое планирование по русскому языку

1 полугодие

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Рисование длинных горизонтальных и вертикальных линий	1	3.09		
2	Введение понятия «слово» Рисование длинных и коротких вертикальных линий	1	4.09		
3	Отработка навыков рисования коротких горизонтальных линий.	1	5.09		
4	Рисование коротких вертикальных линий.	1	6.09		
5	Рисование коротких наклонных линий	1	10.09		
6	Рисование коротких вертикальных и наклонных прямых линий	1	11.09		
7	Отработка навыков рисования коротких наклонных линий	1	12.09		
8	Рисование полуovalов	1	13.09		
9	Рисование левосторонних и правосторонних полуovalов	1	17.09		
10	Рисование ovalов и длинных и коротких прямых линий.	1	18.09		
11	Рисование полуovalов	1	19.09		
12	Рисование змейки	1	20.09		
13	Письмо прямых наклонных палочек, наклонных палочек с закруглением внизу, ovalов.	1	24.09		

14	Рисование змейки	1	25.09		
15	Рисование овалов	1	26.09		
16	Письмо заглавной буквы «А»	1	27.09		
17	Письмо заглавной и строчной буквы «Я»	1	1.10		
18	Написание заглавной буквы «О»	1	2.10		
19	Написание строчной буквы «о»	1	3.10		
20	Письмо заглавной буквы «Ё»	1	4.10		
21	Написание заглавной и строчной буквы «У»	1	8.10		
22	Письмо заглавной буквы «Ю»	1	15.10		
23	Письмо строчной буквы «ю»	1	16.10		
24	Письмо заглавной буквы «Э»	1	17.10		
25	Письмо заглавной и строчной буквы «Е»	1	18.10		
26	Письмо буквы «ы»	1	22.10		
27	Написание письменных букв с печатных.	1	23.10		
28	Письмо заглавной буквы «И»	1	24.10		
29	Письмо изученных букв	1	25.10		
30	Письмо заглавной буквы «М»	1	29.10		
31	Письмо строчной буквы «м».	1	30.10		
32	Письмо заглавной и строчной буквы «Н»	1	31.10		
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Р»	1	1.11		

34	Письмо заглавной и строчной буквы «Л»	1	5.11		
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	6.11		
36	Письмо заглавной и строчной буквы «Й»	1	7.11		
37	Письмо заглавной и строчной буквы «Г»	1	8.11		
38	Письмо заглавной и строчной буквы «К»	1	12.11		
39	Письмо слов с буквами «г» и «к»	1	13.11		
40	Письмо заглавной и строчной буквы «З»	1	14.11		
41	Письмо заглавной и строчной буквы «С»	1	15.11		
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Д»	1	19.11		
43	Письмо слов и предложений с буквой «д»	1	26.11		
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Т»	1	27.11		
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Б»	1	28.11		
46	Письмо заглавной и строчной буквы «П»	1	29.11		
47	Письмо слов со звонкими и глухими согласными	1	3.12		
48	Письмо заглавной и строчной буквы «В»	1	4.12		
49	Письмо заглавной и строчной	1	5.12		

	буквы «Ф»				
50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж»	1	6.12		
51	Письмо слов и предложений с буквами «В», «Ф»	1	10.12		
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш»	1	11.12		
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч»	1	12.12		
54	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ»	1	13.12		
55	Письмо слов с орфограммами ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ	1	17.12		
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Х»	1	18.12		
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц»	1	19.12		
58	Письмо строчной буквы «ь»	1	20.12		
59	Запись предложений	1	24.12		
60	Грамотное списывание	1	25.12		
61	Письмо строчной буквы «ъ»	1	26.12		
62	Письмо слов и предложений.	1	27.12		

Календарное тематическое планирование по русскому языку

2 полугодие

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечание
			План	Факт	
63	Письмо слов и предложений.	1	9.01		
64	Тренировочное списывание	1	10.01		
65	Списывание	1	14.01		
66	Тренировочный диктант	1	15.01		
67	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	16.01		
68	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	17.01		
69	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1			
70	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	21.01		
71	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	22.01		
72	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения	1	23.01		
73	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание	1	24.01		
74	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен	1	28.01		
75	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен	1	29.01		
76	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	1	30.01		
77	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	31.01		
78	ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ. СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ «КТО?», «ЧТО?», «КАКОЙ?», «КАКАЯ?», «КАКОЕ?», «КАКИЕ?»	1	4.02		

79	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	1	5.02		
80	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов		6.02		
81	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1	7.02		
82	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	11.02		
83	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам	1	12.02		
84	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1	13.02		
85	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие	1	14.02		
86	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах	1	18.02		
87	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i>	1	25.02		
88	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	26.02		
89	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	27.02		
90	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами	1	28.02		
91	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1	4.03		
92	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	1	5.03		
93	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	6.03		
94	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	7.03		

95	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов	1	17.03		
95	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила правописания имен собственных	1	19.03		
96	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> и работы со звуковыми моделями	1	20.03		
97	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе	1	21.03		
98	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	25.03		
99	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	26.03		
100	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	27.03		
101	Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	28.03		
102	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	1.04		
103	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	2.04		
104	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1	3.04		
105	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i>	1	4.04		
106	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании	1	8.04		

107	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	15.04		
108	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний	1	16.04		
109	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	17.04		
110	Речевая ситуация: составление краткого рас сказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	18.04		
111	Речевая ситуация: составление краткого рас сказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	22.04		
112	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1	23.04		
113	Научная и разговорная речь. Повторение	1	24.04		
114	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1	25.04		
115	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1	29.04		
116	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение	1	30.04		
117	Речевая ситуация: составление объявления.	1	1.05		
118	Комплексное повторение пройденного	1	2.05		
119	Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам	1	6.05		
120	Повторение	1	7.05		
121	Повторение	1	8.05		
122	Повторение	1	9.05		
123	Повторение	1	13.05		
124	Повторение	1	14.05		
125	Повторение	1	15.05		
126	Повторение	1	16.05		

127	Повторение	1	20.05		
128	Итоговая контрольная работа	1	21.05		
129	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.05		
130	Обобщение	1	23.05		
131	Резервные уроки	1			
132	Резервные уроки	1			