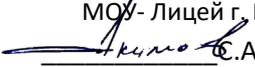


## Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель ШМО  /Н.М. Зотова</p> <p>Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР  А.Т.Газизова/ « 29 » августа 2018г.</p>	<p>Директор МОУ- Лицей г. Маркса  С.А. Акимов/</p> <p>Приказ № 258 от «01» <u>сентяб</u> 2018</p> 

## Рабочая программа

по учебному предмету  
математика  
для 1 класса

Составитель рабочей  
программы  
Шарипова Г.Д.  
учитель начальных классов

Маркс

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа 21 века», примерной программой начального общего образования по математике и авторской программы Е.Э.Кочурова. Математика Класс:1-М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014

### **1. Учебник:**

Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Радзе **Математика**, 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Москва, Издательский Центр «Вентана – Граф», 2014г.

### **2. Рабочие тетради:**

Е.Э. Кочурова **Математика №1,2,3**, 1 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений Москва : Издательский Центр «Вентана – Граф», 2017г.

## Цели и задачи курса

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести

привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе отводится 132 ч (4ч в неделю, 33 учебных недели)

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Планируемые результаты обучения**

**1.** К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

**сравнивать**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик может научиться:

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

### **Учебно - тематический план**

Подготовительный период (60 часов)

Свойства сложения и вычитания (14 часов)

Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)

Сравнение чисел ( 12 часов)

Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток( 14 часов)

Симметрия (8 часов)

Итого: 132ч.

### **Содержание курса**

#### ***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов\****

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

#### ***Число и счёт***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

***Арифметические действия с числами и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств,

содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

### ***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

***Геометрические понятия***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку.  
Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.)

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока		Примечание
			План	факт	
1-2	Сходство и различие предметов. Сравниваем.	2	3.09 4.09		
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	1	6.09		
4	Знакомимся с таблицей.	1	7.09		
5	Сравниваем.	1	10.09		
6	Работаем с числами от 1 до 5	1	11.09		
7	Работаем с числами от 6 до 9	1	13.09		
8	Конструируем	1	14.09		
9	Учимся выполнять сложение	1	17.09		
10	Находим фигуры	1	18.09		
11	«Шагаем по линейке». Вправо. Влево.	1	20.09		
12	Учимся выполнять вычитание	1	21.09		
13-14	Сравниваем	2	24.09 25.09		
15-16	Готовимся решать простые задачи	2	27.09 28.09		
17	Складываем числа	1	1.10		
18	Вычитаем числа	1	02.10		

19	Различаем числа и цифры	1	04.10		
20	Знакомство с числом и цифрой 0	1	05.10		
21, 22	Измеряем длину в сантиметрах	2	8.10 15.10		
23	Увеличение уменьшение числа на 1.	1	16.10		
24	Увеличение уменьшение числа на 2.	1	18.10		
25	Работаем с числом 10	1	19.10		
26	Измеряем длину в дециметрах	1	22.10		
27.	Знакомство с многоугольниками	1	23.10		
28- 29	Знакомство с задачей. Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи.	2	25.10 26.10		
30	Составляем и решаем простые задачи	1	29.10		
31	Знакомимся и работаем с числами от 11 до 20	1	30. 10		
32	Знакомимся и работаем с числами от 11 до 20	1	01.11		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	02.11		
34	Составляем задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)	1	05.11		
35	Работаем с числами от 1 до 20	1	06.11		
36	Учимся выполнять умножение	1	08.11		
37	Учимся выполнять умножение	1	09.11		

38	Составляем и решаем текстовые задачи	1	12.11		
39	Работаем с числами от 1 до 20	1	13.11		
40	Умножаем числа	1	15.11		
41	Умножаем числа	1	16.11		
42.	Решаем задачи на увеличение числа (на несколько единиц)	1	19.11		
43	Решаем задачи на уменьшение числа (на несколько единиц)	1	26.11		
44.	Проверяем, верно ли... Объяснение ответа (разными способами)	1	27.11		
45.	Учимся выполнять деление	1	29.11		
46.	Делим числа	1	30.11		
47.	Делим числа	1	3.12		
48.	Сравниваем. Разные способы сравнения	1	4.12		
49	Работаем с числами	1	6.12		
50.	Решаем задачи на разностное сравнение.	1	7.12		
51.	Складываем и вычитаем числа	1	10. 12		
52.	Складываем и вычитаем числа	1	11.12		
53.	Умножаем и делим числа	1	13.12		
54.	Решаем задачи разными способами	1	14.12		
55- 56	Закрепление по теме: «Решаем задачи разными способами»	2	17.12 18.12		

57	Закрепление по теме: «Решаем задачи разными способами». Проверочная работа	1	20.12		
58	Работа над ошибками	1	21.12		
59	Перестановка чисел при сложении	1	24.12		
60	Шар. Куб	1	25.12		
61	Шар. Куб	1	27.12		
62	Сложение с числом 0	1	28.12		
63	Сложение с числом 0	1	10.01		
64	Свойства вычитания	1	11.01		
65	Свойства вычитания?	1	14.01		
66	Вычитание числа 0	1	15.01		
67	Вычитание числа 0	1	17.01		
68	Деление на группы по несколько предметов	2	18.01 21.01		
69	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»  Самост. работа	1	22.01		
70	Сложение с числом 10	1	24.01		
71	Сложение с числом 10	1	25.01		
72	Прибавление и вычитание 1	1	28.01		
73	Прибавление и вычитание 1	1	29.01		

74	Прибавление числа 2	1	31.01		
75	Прибавление числа 2	2	1.02 4.02		
76	Вычитание числа 2	1	5.02		
77	Вычитание числа 2	1	7.02		
78	Прибавление числа 3	1	8.02		
79	Прибавление числа 3	1	11.02		
80	Вычитание числа 3	1	12.02		
81	Вычитание числа 3	1	14.02		
82	Прибавление числа 4	1	15.02		
83	Прибавление числа 4	1	18.02		
84	Вычитание числа 4	1	25.02		
85	Вычитание числа 4	1	26.02		
86	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	28.02		
87	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	1.03		
88	Прибавление и вычитание числа 5	1	4.03		
89	Прибавление и вычитание числа 5	1	5.03		
90	Прибавление и вычитание числа 6	1	7.03		
91	Прибавление и вычитание числа 6	1	8.03		
92	Повторение изученного по теме «	1	18.03		

	Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»				
93	Проверочная работа по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	19.03		
94	Сравнение чисел	1	21.03		
95	Сравнение чисел	1	22.03		
96	Сравнение. Результат сравнения	1	25.03		
97	На сколько больше или меньше?	1	26.03		
98	На сколько больше или меньше?	1	28.03		
99	Увеличение числа на несколько единиц.	1	29.03		
100	Увеличение числа на несколько единиц.	1	1.04		
101	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	2.04		
102	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	4.04		
103	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	5.04		
104	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	8.04		
105	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	15.04		
106	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	16.04		
107	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	18.04		

108	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	19.04		
109	Связь вычитания со сложением	1	22.04		
110	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	23.04		
111	Сложение и вычитание. Скобки.	1	25.04		
112	Сложение и вычитание. Скобки.	1	26.04		
113	Сложение и вычитание. Скобки.	1	29.04		
114	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	30.04		
115	Зеркальное отражение предметов	1	2.05		
116	Зеркальное отражение предметов	1	3.05		
117	Симметрия	1	6.05		
118	Симметрия	1	7.05		
119	Оси симметрии фигуры	1	9.05		
120	Оси симметрии фигуры	1	10.05		
121	Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Скобки»	1	13.05		
122	Повторение	1	14.05		
123	Повторение	1	16.05		
124	Повторение	1	17.05		
129	Повторение	1	20.05		
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>		
131	Работа над ошибками	1	23.05		

132	Повторение	1	24.05		
-----	------------	---	-------	--	--