**Публичный доклад**

**Муниципального общеобразовательного учреждения - Лицей г. Маркса за 2015 - 2016 учебный год**

 Публичный доклад Лицея является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

 Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих учащихся, учредителя и общественность г. Маркса об основных результатах и проблемах функционирования и развития Лицея, его образовательной деятельности.

 Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров Лицея, повышению эффективности нашего взаимодействия.

 Доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в Лицей, ознакомиться с его укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами.

**1.Информационная справка о Лицее**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей города Маркса Саратовской области открыт 1 сентября 1992 года. В 2005 году Лицей подтвердил свой статус. С 2013 года за МОУ – Лицей г. Маркса закреплен свой микрорайон.

В Лицее в 2015-2016 учебном году обучался 320 учащихся. Обучение велось в одну смену. Лицей работал в режиме шестидневной рабочей недели, у первоклассников - пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут, у первоклассников – 35 минут. Во вторую смену велась кружковая работа и работала 1 группа продленного дня.

Средняя наполняемость классов в Лицее – 23 человека (средняя наполняемость в начальной школе – 24 учащихся, в основной школе – 24 учащихся, в старшей школе – 14 учащихся). Режим работы Лицея предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время предметами дополнительного образования.

В Лицее выделяются три ступени образования:

I ступень – начальное образование, 1-4 классы (численность составляет 122 обучающихся);

II ступень – основное образование, 5-9 классы (численность составляет 170 обучающихся);

III ступень – среднее образование, 10-11 классы (численность учащихся 28 чел.).

Лицей в процессе обучения реализовывал в полном объеме базовый компонент государственной программы, вместе с тем, углубляя изучение отдельных предметов (математика, обществознание), а также изучение английского языка, информатики со 2 класса.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует о том, что, образовательные программы в полном объеме усвоили 100 % учащихся.

Процент качества знаний учащихся составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11классы** | **По Лицею** |
| 2009-2010 | 53 % | 33 % | 27% | 37,6 % |
| 2010-2011 | 46 % | 32 % | 19 % | 32 % |
| 2011-2012 | 61 % | 43,9 % | 44,5 % | 49,9 % |
| 2012-2013 | 52,3 % | 29,7 % | 50 % | 43 % |
| 2013-2014 | 52,3 % | 43 % | 50 % | 50 % |
| 2014-2015 | 69 % | 54 % | 36 % | 55% |
| 2015-2016 | 72 % | 50 % | 55 % | 56% |

 Низкий процент качества знаний с 2009 года обусловлен рядом причин, главная из которых – это соединение двух ученических коллективов (Лицей и МОУ-СОШ № 5). Для сравнения: в 2009-2010 учебном году качество знаний в МОУ-СОШ № 5 составило 37,6 %.

 В 2015-2016 учебном году качество знаний, показываемое выпускниками, составило 56 %.

 Сравнительная таблица процента учащихся III ступени образования, получивших золотые и серебряные медали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся на конец года | Количество серебряных медалей | Количество золотых медалей | % учащихся, получивших медали |
| 2006 - 2007 | 23 | 9 | 1 | 43,4 |
| 2007 - 2008 | 17 | 1 | 1 | 12 |
| 2008 - 2009 | 21 | 3 | 4 | 33 |
| 2009 - 2010 | 38 | 4 | 2 | 15,7 |
| 2010 - 2011 | 14 | - | - | 0 |
| 2011 - 2012 | 27 | - | - | 0 |
| 2012 - 2013 | 17 | 2 | 1 | 17,6 |
| 2013 - 2014 |  |  |  |  |
| 2014 - 2015 | 16 | - | 1 | 6,3 |
| 2015 - 2016 | 13 | - | - | 0 |

Анализ самоопределения обучающихся после окончания Лицея показал, что в основном все ученики успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в ВУЗах.

Результаты поступления выпускников приведены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **Количество поступивших в ВУЗы** | **%** |
| 2006 - 20072007 – 2008 2008 – 2009 2009 – 20102010 – 2011 2011 – 2012 2012 – 20132013 – 20142014 – 20152015 - 2016  | 231721381427171613 | 23141723626171611 | 100828160,54396,310010085 |

Ежегодно учащиеся Лицея становятся победителями районных предметных олимпиад (математика, русский язык, немецкий язык, биология), получают почетные грамоты на областных олимпиадах. Учащиеся Лицея принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

 Важным показателем эффективности работы является охват учащихся внеурочной деятельностью.

В течение 2015-2016 учебного года в Лицее работало 15 кружков (охват детей – 88 %).

В 1 классе на внеклассную деятельность по ФГОС отводилось 10 часов, которые непосредственно были заняты кружками (охват детей – 100 %).

В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся Лицея завоевывали звания победителей, призеров.

Задачи воспитания патриотизма и гражданственности, воспитания личности, способностей к саморазвитию и самоопределению, воспитания духовно- нравственной личности решались через систему классных часов, проведение коллективно-творческих дел, проведение родительских собраний и лекториев, работу школьной детской организации "Бригантина" и Совета по профилактике правонарушений. Работе по данным направлениям способствовало взаимодействие Лицея и внешкольных учреждений (библиотека, музей, Центр детского творчества, Центральный дом культуры, Центр внешкольной работы).

Учащиеся Лицея посещают внешкольные учреждения и занимаются там в кружках по интересам (ДОД ЦВР; ЦДК; "Олимп" и т.д.)

Совместные коллективные дела в разновозрастных группах, встречи, поездки в театр, туристические походы, выставки, конкурсы - все это объединяет обучающихся Лицея.

В Лицее сложились свои традиции. Ежегодно проводятся: День Лицея (19 октября), Дни открытых дверей, День самоуправления, Рождественские встречи и т.д.

 Патриотическое воспитание особенно актуально в настоящее время. Основные направления этой работы в Лицее:

-чествование памятных дат;

-встречи с ветеранами;

-коллективные посещения музеев;

-шефская работа;

-работа в музее Лицея.

Диагностика уровня воспитанности учащихся выявила, что 70 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Эти дети умеют вести диалог, отстаивают свои убеждения, но встречаются случаи резкого и неуважительного отношения к собеседнику. 28 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности. Дети могут анализировать свои поступки, с уважением и тактом выслушивают собеседника, обладают гибкостью ума.

Важную роль в воспитательно-образовательном процессе Лицея играют родители. Они тоже являются субъектами образовательного процесса, и часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы Лицея, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. В Лицее на протяжении ряда лет сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

По материальному положению семьи учеников распределяются следующим образом:

 Круговая диаграмма: 16% - семьи с низким уровнем дохода

 75% - семьи со средним уровнем дохода

 9% - семьи с высоким уровнем дохода

Семьи обучающихся имеют разный социальный статус, это:

 - неполные семьи - 82;

 - опекунство - 9;

 - многодетные семьи - 15.

В Лицее нет проблем, связанных с национальными вопросами, обучаются учащиеся 5 национальностей.

На протяжении ряда лет основная причина выбытия детей из Лицея - перемена места жительства.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся на начало года** | **Количество учащихся на конец года** | **Сохранность (%)** |
| 2006-2007 | 248 | 254 | 101,6 |
| 2007-2008 | 273 | 266 | 97,4 |
| 2008-2009 | 239 | 236 | 98,7 |
| 2009-2010 | 297 | 292 | 98,3 |
| 2010-2011 | 262 | 268 | 102,2 |
| 2011-2012 | 288 | 285 | 99 |
| 2012-2013 | 275 | 275 | 100 |
| 2013-2014 | 289 | 289 | 100 |
| 2014-2015 | 298 | 298 | 100 |
| 2015-2016 | 320 | 320 | 100 |

Уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса.

 Совершенствование образовательного процесса направлено на достижение высокого качества результатов обучения, успешное усвоение государственных стандартов и образовательных программ с целью готовности обучающихся к продолжению образования после окончания Лицея, формирования компетенции обучающихся (информационно-коммуникативной и социальной), развития личности обучающихся.  В Лицее работает творческий коллектив педагогов: среди них 4 Почётных работника общего образования РФ, 1 Отличник народного просвещения РФ.

 МОУ - Лицей является городской экспериментальной площадкой по  теме: «Нравственная культура православия как важный фактор в воспитании интеллектуально - развитой личности ученика в результате применения исследовательской проектной деятельности».

 Инновационная экспериментальная работа занимает одно из ведущих мест в научно-методической работе Лицея. Учебно-воспитательная деятельность направлена на создание такой модели  школы, суть которой заключается в разработке и внедрении нового содержания образования, обеспечивающего формирование творческой личности, подготовку обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях.  Большое внимание в Лицее уделяется проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В преподавании практически всех предметов начальной, средней и старшей школы используются информационно-коммуникационные технологии. В школе функционируют кабинеты, оснащенные современными техническими средствами обучения.

Средний возраст педагогов Лицея - 45 лет. Основную группу учителей составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека.

 Большинство преподавателей Лицея - это опытные учителя, обладающие высоким уровнем профессионализма.

 Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в Лицее образования высокого качества.

 Учителя Лицея постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации на базе СарИПКРО.

Материально-техническая база Лицея это: 15 учебных кабинетов, столовая, буфет в начальной школе, актовый и спортивный залы, спортивная площадка; кабинеты оснащены ТСО (телевизоры, графопроекторы, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.);

В Лицее есть библиотека, насчитывающая в фонде более 7500 экземпляров книжной литературы.

 В музее Лицея постоянно накапливаются и обновляются экспонаты.

Таким образом, мы находимся в достаточно благоприятной ситуации – в нашем городе и в нашем Лицее созданы хорошие условия для получения качественного образования.

Обеспечение безопасности учащихся является важной задачей, которую решается совместными действиями и обоюдно заинтересованностью администрации Лицея и родителей.

**2. Приоритетные направления развития.**

**Стратегическая цель деятельности Лицея на 2015-2016 учебный год** определялась согласно его социальной миссии – подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Ведущей целью деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году являлось: «Формирование интеллектуально развитой духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями», достижение которой обуславливалось решением следующих **задач**:

* Обеспечение условий для достижения 70 % качества знаний;
* Формирование у обучающихся ключевых компетентностей через работу воспитательной системы;
* Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Реализация поставленных задач в течение года обеспечивалась через:

* организацию и координацию научно-методического обеспечения образовательного процесса;
* целенаправленную работу по повышению квалификационного уровня педагогов;
* совершенствование содержания образования, оптимизацию условий и факторов, обеспечивающих эффективность педагогического процесса;
* реализацию воспитательной системы, ориентированной на развитие школьного самоуправления, как условие и средство формирования социально активной и всесторонне развитой личности;
* реализацию оздоровительных технологий в педагогическом процессе.

Методами, которые используют педагоги в своей работе, являются: анкетирование, исследования, тренинги, консультации, тесты, психологические игры.

Диагностическая деятельность предполагает изучение готовности дошкольников к обучению в Лицее, готовности четвероклассников к обучению в среднем звене Лицея и готовности девятиклассников к выбору профиля обучения.

Развивающая работа направлена на предупреждение возникновения дезадаптации у обучающихся в наиболее трудные для них периоды. Большое внимание уделяется профилактике девиантного поведения у подростков и профилактику злоупотребления психоактивных веществ. Она осуществляется с помощью проведения профилактики употребления алкоголя и табака, тренинговых занятий с подростками из группы риска (7-9 классы), ежегодного анкетирования и опросов обучающихся, педагогов и родителей.

Объектом взаимодействия всех структур Лицея и основным результатом, педагогического процесса, позволяющем судить об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении поставленных задач, адекватности и оперативности принимаемых управленческих решений являются показатели обученности, воспитанности и здоровья обучающихся.

**3. Результаты образовательной деятельности.**

**Качество образования в МОУ- Лицей г.Маркса**

**за 2015 – 2016 учебный год**

 Главная цель деятельности Лицея – обеспечение современного качества образования в соответствии с потребностями личности и общества. Результативность выполнения поставленных задач определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний.

**Краткая характеристика педагогических технологий:**

Для реализации основных и дополнительных образовательных программ педагоги Лицея используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Классы** | **Характеристика** |
| *Технология развивающего обучения «Школа XXI века»* | 1 – 4 классы | Формирует теоретическое мышление и субъекта учебной деятельности. |
| *Проектное обучение* | 2 – 11 классы | Включает ребенка в процесс преобразовательной деятельности – от разработки идеи до ее осуществления. |
| *Письменная и устная дискуссия* | 4 – 11 классы | Формирует критичность мышления, коммуникативные навыки. |
| *Проблемное обучение* | 6 – 11 классы | Способствует развитию самостоятельности, познавательной и творческой способностей. |
| *Поисковые и исследовательские технологии* | 5 – 11 классы | Формируют готовность ученика к самостоятельному умственному труду. |
| *Интегральная технология* | 10 – 11 классы | Способствует формированию у учащихся коммуникативных и информационных компонентов |
| *Педагогические мастерские* | 5 – 11 классы | Направлена на предоставление учащимся психологических средств, позволяющих им личностно саморазвиваться, понимать других людей, а также закономерности мира. |
| *Лекционно – семинарская система* | 10 – 11 классы | Готовит ученика к обучению в ВУЗе. |
| *Рефлексивная технология* | 1 – 11 классы | Способствует формированию умения и потребности самоанализа и постановки личностно-значимых целей. |
| *Личностно-ориентированный подход* | 1 – 11 классы | Способствует выявлению индивидуального опыта ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Не формирует заранее заданные свойства. |
| *Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)* | 4 – 11 классы | Формирует умение работать с информацией, развивает коммуникативные способности ребенка, готовит к жизни в «информационном обществе». |
| *Технологии открытого образования* | 10 – 11 классы | Направлены на создание индивидуальных траекторий развития ребенка в учебном процессе. |

**Первая ступень обучения**

 На первой ступени обучения закладывается фундамент общей образовательной подготовки, обучается на этой ступени 5 класс-комплектов, это - 122 человек.

 Особое внимание при проверке уровня обученности уделялось четвёртому классу. Помимо экзаменационных работ по русскому языку и математике, проводились Всероссийские проверочные работы. Анализ которых свидетельствуют о высоком уровне обученности по математике, русскому языку и окружающему миру. У обучающихся сформирован оптимальный уровень обученности чтению.

 Также Министерством образования Саратовской области был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 4-х классов. Качество знаний по итогам этого мониторинга составило – от 60 до 100 %.

 Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам администрации, ШМО по преемственности начальной и основной школы. Традиционно проводится педагогический совет с такой повесткой.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы)**

 На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
2. Создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в Лицее и вне его. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент)

 **Третья ступень обучения.**

 На этой ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Лицей ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы.

**Отчет о материально-техническом оснащении МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области за 2015-2016 учебный год.**

В течение 2015-16 уч. года было приобретены:

**Спортивный инвентарь:**

- мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные;

-лыжи разновозрастные,

-коврики гимнастические.

-инвентарь для бадминтона и тенниса,

-маты гимнастические.

**Оборудование для учебных кабинетов**:

-кабинет физики

-комплект оборудования «ГИА-лаборатория»

-компьютер в комплекте,

-сканер,

-проектор,

-экран,

-интерактивная доска

-интерактивный программно-аппаратный комплекс,

-ноутбуки.

**Анализ**

**методической работы МОУ-Лицей г. Маркса Саратовской области**

**за 2015-2016 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шепелева Н.В., руководители школьных методических объединений – Зотова Н.М., Шапкина М.А., Базарова Н.Д., Фешина Е.А.

В школе функционирует 4 методических объединения: гуманитарного цикла (Шапкина М.А.), естественно – математического цикла (Базарова Н.Д.),начальных классов (Зотова Н.М.), классных руководителей (Фешина Е.А.).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Урок 21 века: традиции и новаторство».

 В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч. год;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение районных олимпиад;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы;
* подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2016-2017 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Анализ**

 **работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2015-2016 учебный год**

Методическое объединение является важной структурой, организующей методическую работу в Лицее. Это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей, развитию их творческого потенциала.

В 2015-2016 учебном году школьное методическое объединение работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла как фактор повышения качества образования». Целью работы РМО являлось «расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения в практику современных методик и технологий, способствующих формированию УУД».

Для выполнения данной цели были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать профессиональный и творческий рост педагогов;

- способствовать развитию управленческих компетенций учителя гуманитарного цикла как средство повышения качества образования;

- проводить мониторинговые исследования качества образования по предметам гуманитарного цикла;

- активизировать деятельность педагогов по повышению качества подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурса и исследовательской деятельности по предмету;

- внедрять нормативную и методическую документацию по вопросам ФГОС ООО;

- использовать инновационные технологии при организации практических работ на уроках гуманитарного цикла с целью активизации познавательной деятельности учащихся;

- совершенствовать формы и методы работы при подготовке к написанию сочинения, к ОГЭ и ЕГЭ;

- развивать творческие способности и навыки самостоятельной исследовательской деятельности на уроках гуманитарного цикла и внеурочной деятельности;

- дифференцировать обучение предметам гуманитарного цикла через применение современных технологий;

- оказывать методическую помощь вновь прибывшим учителям;

- выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

**Характеристика кадров**

В состав МО входят 7 педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стаж***  | ***Кол-во человек***  | ***%*** |
| До 5 лет | 2 |  29% |
| От 5 до 10 лет | - | - |
| От 10 до 20 лет | 1 | 14% |
| Более 20 лет | 4 | 57% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Категория*** | ***Кол-во человек***  | ***%*** |
| Высшая | 2 | 29% |
| Первая | 2 | 29% |
| Вторая | - | - |
| Без категории | 3 | 42% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Кол-во человек***  | ***%*** |
| Высшее | 7 | 100% |
| Среднее специальное | - | - |

Для обеспечения высокого методического уровня занятий все учителя работали по темам самообразования, часть которых способствуют внедрению новых педагогических технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О | Тема по самообразованию |
| Аметов В.А. | Национальная идея. Патриотизм. |
| Арсеньева Е.И. | Опыт апробации УМК «Forward» во 2 классе |
| Иванова Е.В. | Методы обучения в современной школе |
| Иванова О.В. | Экономика и право как помощь в социализации старшего школьника |
| Колесова О.В. | Реализация ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5 классе: проблемы и перспективы |
| Савочкина Т.М. | Самостоятельная, творческая, учебно-исследовательская работа учащихся на уроках русского языка и литературы. |
| Шапкина М.А. | Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. |

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Проведение школьных методических заседаний.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
3. Работа  по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, надежные формы организации МО, с их помощью осуществлялась реализация плана работы МО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие, проектные).

Главной задачей МО учителей гуманитарного цикла оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2015-2016 уч. год

2. Согласование рабочих программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.

3. Утверждение тем по самообразованию.

4. Рекомендации по составлении рабочих программ.

5. Утверждение плана проведения предметной декады.

6. Изучение нормативных документов - требований к государственной итоговой аттестации

**7.** Ознакомление с результатами: мониторингов, ГИА, ЕГЭ.

6. Анализ работы за год и планирование на новый учебный год.

7. Анализ прохождения программ и выполнение учебно-тематических планов.

8. Подведение итогов успеваемости учащихся в первом, во втором и третьем триместрах.

В плане работы методического объединения было запланировано 5 заседаний, проведено 6. На организационных заседаниях, были выявлены проблемы и спланирована работа методического объединения, по окончанию учебного года подведены результаты и итоги работы***.*** Также были рассмотрены темы: «Формы и методы работы с детьми, проявляющими интерес и высокую активность при изучении предметов гуманитарного направления», «Формирование УУД, их номенклатура. Диагностика сформированности УУД», «Проблемы повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО», «Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду школы», «Мониторинг и его роль в повышении качества обучения русскому языку, литературе, истории, обществознанию», обсуждалась Концепция филологического образования.

Учителями гуманитарного цикла были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителя*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** |
| **1** | Иванова Ольга Викторовна | 10 | 18.01.2016  |  урок обществознания « Социальные нормы и отклоняющееся поведение» |
| **2** | Арсеньева Елена Ивановна | 3 | 30.03.2016 | урок английского языка «Режим дня. Простое настоящее время» |
| 2 | 17.02.2016 |  урок английского языка «Это твоя шляпа!» |
| **3** | Аметов Владимир Александрович | 9 | 12.02.2016 | Мастер-класс "Государственная итоговая аттестация: проблемы и пути решения"- |
| **4** | Шапкина Марина Анатольевна | 6 | 22.03.2016 | урок русского языка «Отрицательные местоимения» |

В процессе работы рассматривались вопросы, связанные с  изучением  и применением новых педагогических технологий. Учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Современное образование требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший год курсы повышения квалификации прошли учитель истории Аметов В.А. по теме «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях модернизации», «Подготовка учащихся к ГИА», учитель обществознания Иванова О.В. по теме «Теория и методика преподавания истории и обществознания на базовом и углубленном уровнях», учитель русского языка и литературы Колесова О.В. по теме «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО».

Члены МО учителей гуманитарного цикла повышают свой профессиональный уровень, посещая тематические семинары, вебинары и конференции, выступают на них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Преподаваемый предмет | Участие в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.  | Результатив-ность  |
| Арсеньева Е.И. | Иностранный язык | Вебинары **«Успешная подготовка к устной части ЕГЭ: особенности нового формата, стратегии выполнения заданий, критерии оценивания»(**27 октября 2015), **«Culture – up: Новый видео ресурс в помощь учителю и ученику»** (20 октября 2015**), «Disney Charm for Learning Fun»** (21 октября 2015)  | Сертификаты участника |
| Курс лекций от из-ва Титул (2 часа) **«Подготовка к части «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ: возможности УМК и дополнительных пособий (на примере курсов и пособий издательства “Титул”)**», 29 октября 2015 | Сертификат участника |
| Иванова Е.В. | Иностранный язык | Вебинары **«Успешная подготовка к устной части ЕГЭ: особенности нового формата, стратегии выполнения заданий, критерии оценивания»(**27 октября 2015), **«Culture – up: Новый видео ресурс в помощь учителю и ученику»** (20 октября 2015**), «Disney Charm for Learning Fun»** (21 октября 2015)  | Сертификаты участника |
| Курс лекций от из-ва Титул (2 часа) **«Подготовка к части «Говорение» в ОГЭ и ЕГЭ: возможности УМК и дополнительных пособий (на примере курсов и пособий издательства “Титул”)**», 29 октября 2015 | Сертификат участника |
| Шапкина М.А. | русский язык и литература | Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 6 класса» 07.09.2015 | Сертификат участника |
| районный семинар «Особенности подготовки к итоговому сочинению» | сертификат |
| Амётов В.А. | история | Выступление в рамках дискуссионного клуба ГАУ ДПО"СОИРО"-6.05.2016 | Сертификат участника |
| мастер-класс по итогам муниципального методического дня "Слово учителю-мастеру"-28.01.2016 | Грамота призёра |
| выступление с докладом на международной научно-практической конференции ""Россия XXI века. Глобализационные процессы" и разработка социально значимого проектаДекабрь 2015 | 1 местограмота |
|  |  | Разработка проблемы "Основные вопросы нового стандарта по всеобщей истории и их применение на уроках всеобщей истории" и выступление по этой проблеме на районном МО |  |
| Савочкина Т.М. | русский язык и литература, музыка | Всероссийская педагогическая конференция «Развивающее обучение и современное образование»(дистанционная) | сертификат |
| Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция « Образовательные инновации: опыт и перспективы» | сертификат участия |
| Международный творческий конкурс «Победита». Разработка урока музыки «Интонации и ритмы марша»(дистанционный) | Диплом 3 степени |
| Иванова О.В. | обществозна-ние, право | Статья в региональный журнал Актуальные вопросы регионального образования. Интеграция современных образовательных технологий: «Значение профилизации образования и роль дисциплины «Право» в профильном обучении старших школьников. 2015 №19.,136 с. | участия |

Учитель обществознания Иванова О.В. опубликовала статью в региональный журнал Актуальные вопросы регионального образования. Интеграция современных образовательных технологий: «Значение профилизации образования и роль дисциплины «Право» в профильном обучении старших школьников, учитель русского языка, литературы и музыки Савочкина Т.А. опубликовала в сборнике материалов межрегиональной (с международным участием) заочной научно-практической конференции под редакцией Е.А.Рязанцевой, Л.Ю. Петровой, И.В. Стребковой.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 статью «Использование современных технологий на уроке музыки».

Аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли успешно Шапкина М.А. (высшая категория), Савочкина Т.М. (первая категория).

Можно сделать вывод, что члены МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Несмотря на то, что состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется активно повышать квалификацию, пройти аттестацию, обмениваться опытом, посещая уроки своих коллег.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла прошла по нескольким направлениям. Традиционно в Лицее проводится школьный тур Всероссийской предметной олимпиады, по итогам которого победители (13 учеников) приняли участие в муниципальном туре олимпиад.

**Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.участника** | **класс** | **учитель** | **итог** |
| Английский язык | Сафонов Данила | 9б | Иванова Е.В. | победитель |
| Обществознание | Соколова Виолетта | 9а | Иванова О.В. | призер |
| Литература | Троцкая Мария | 11 | Савочкина Т.М. | призер |

Члены МО много внимания уделяют развитию творческих способностей обучающихся. Их ученики принимают участие в конкурсах и занимают призовые места.

**Результативность участия в конкурсах, фестивалях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Преподаваемый предмет | **Количество обучающихся,**  принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д. (указать: муниципальный, региональный, всероссийский, дистанционный) | Результативность (сертификат, удостоверение, грамота, диплом) |
| Арсеньева Е.И. | английский язык | 5 чел «КВН – English Fun Club» - муниципальный | III место |
| 6 чел. «Пасхальная корзина» муниципальный | Сертификат участника |
|  2 чел. Всероссийская Интернет - олимпиада по английскому языку | Сертификаты участников |
| 1 чел. Фестиваль – конкурс «Содружество» | II место |
| Иванова Е. В.  | английский язык | 5 чел «КВН – English Fun Club» - муниципальный | III место |
| Савочкина Т.М. | русский язык и литература | Всероссийский конкурс сочинений-**1** (муниципальный) | участие |
| Конкурс сочинений «Наследники Победы» - **1** (областной) | участие |
| Конкурс чтецов «Литературная беседка – **1** (областной) | 3 место |
|  «Реклама и литература» (областной) - **3** | участие |
| **«**Герой Великой отечественной войны в русской литературе» (областной) - **1** | 3 место |
| Фестиваль «Школьная пора» (проза) **1** | 1 место |
| «Живая классика» ( областной)- **1** | победитель |
| « Власть слова» (областной)- **2** | грамота |
| Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»-**8** | Диплом 1 степениДипломы 2 степени ( четыре)3 сертификата |
|  «Матрица Интеллекта» Русский язык (дистанционный)-**3** | Дипломы 2 степени (три) |
| музыка | Фестиваль «Школьная пора» - вокальная группа (районный) - **5** | 3 место |
| Фестиваль «Песня над Волгой» (районный)- **3** | 1 место3 место |
| Аметов В.А. | история | Международная научно-практическая конференция ""Россия XXI века. Глобализационные процессы"- декабрь 2016 – 2 ученика | 1 место3 место |
| Шапкина М.А. | русский язык и литература | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный тур) 1 человек | сертификат |
| Конкурс сочинений «Золотое перо» (муниципальный конкурс) 1 человек | грамота – 2 место |
| Конкурс чтецов «Литературная беседка» (муниципальный тур) 1 человек | сертификат |
| Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный тур) 1 человек | сертификат |
| Региональный конкурс «Моя любимая сказка» 2 человека | участие |
| Иванова О.В. | обществознание, право | Участие в заочной XX международной научно-практической конференции с докладом «Особенности демократии в России», г.Новосибирск. 28. 10.2015г. по результатам конференции опубликована статья в сборнике :Культура. Духовность. Общество //Особенности демократии в России. Новосибирск. ЦРНС,2015 г.152с. 0,5 п.л. | сертификат |

С 8 февраля по 4 марта 2016 года в МОУ – Лицей г. Маркса проходила декада гуманитарных наук, которая была организована членами МО учителей гуманитарных предметов в рамках плана методической работы школы.

**Задачи предметной декады:**

– совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

– вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

– выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области:

- развитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

С целью развития общеучебных и личностных компетенций, формирования интереса к изучению истории, творчества русских писателей, развития литературно-творческих способностей обучающихся и воспитания патриотизма и активной гражданской позиции были проведены следующие мероприятия для обучающихся 5-11 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование мероприятия** | **класс** | **Кол-во участников** | **дата** | **Ответственные**  |
| 1 | Открытие предметной декады | 5-11 | Все учащиеся 7-11кл. | 8.02.16 | Шапкина М.А.Савочкина Т.М. |
| 2 | Лицейский тур конкурса «Живая классика» | 5-11 | 10 | 16.02.16. | Шапкина М.А.СавочкинаТ.М. |
| 3 | Конкурс социально значимых проектов «Тема войны в литературе и искусстве» | 5-11 | 9 | 4.03.16 | Шапкина М.А.Савочкина Т.МАметов в.А.Иванова О.В. |
| 4 | Конкурс рисунков, посвященных Великой Отечественной войне | 5-11 | 33 | 18.02.16 | Аметов В.А. |
| 5 | Турнир знатоков русского языка  | 10 | 12 | 11.02.16 | Савочкина Т.М |
| 6 | Конкурс иллюстраций к художественным произведениям | 5-11 | 25 | 11.02.16 | Шапкина М.А.Савочкина Т.М |
| 7 | «Увлекательная лингвистика» турнир юных лингвистов  | 6,7  | 45 | 9.02.16 | Шапкина М.А. |
| 8 | Викторина, посвященная 250-летию г. Маркса  | 8 | 22 | 12.02.16 | Иванова О.В. |
| 9 | Викторина «Что мы узнали?» | 2 | 26 | 24.02.16 | Арсеньева Е.И. |
| 10 | Страноведческая викторина  | 6 | 28 | 29.02.16 | Арсеньева Е.И. |
| 11 | Грамматическая игра «Будущее или настоящее»  | 4 | 23 | 17.02.16 | Арсеньева Е.И. |
| 12 | Конкурс предметных стенгазет | 5-11 | 10 | 25.02.16 | Арсеньева Е.И.Шапкина М.А.Савочкина Т.М. |
| 13 | Закрытие предметной декады. | 5-11 |  | 4.03.16 | Учителя-предметники |

9 февраля учитель русского языка и литературы Шапкина М.А. провела турнир юных лингвистов «Увлекательная лингвистика» среди обучающихся 6,7 классов, на котором учащиеся показали хорошие знания русского языка. Ребята были активны, состязались командами. Была отмечена хорошая подготовка мероприятия. Результаты турнира таковы:

1место - 6 класс, 2 место – 7 класс.

12 февраля учащимся 8 класса была предложена викторины по истории, посвященная 250-летию г. Маркса, учитель Иванова О.В. Ребята состязались парами и командами, ученик класс приложил максимум усилий. По результатам данной викторины места распределились следующим образом:

1 место - Сорокин Денис, 2 место – Прокофьева Алина, 3 место – Скочилова Полина.

11 февраля и 18 февраля проходили конкурс иллюстраций к художественным произведениям, в котором приняли участие учащиеся 5-10 классов, и конкурс рисунков, посвященный Великой Отечественной войне. Работы оценивались по двум возрастным категориям:

**Конкурс иллюстраций**

5-7 классы 1 место - Андреев Валентин 5а класс и Саяпина Ирина 5б класс, 2 место – Баранов Даниил 6 класс и Калинина Алёна 5а класс, 3 место – Фатаева Яна, Стешина Елена 7 класс и Ринас Анна 6 класс;

8-10 классы 2 место – Крайтор Валерия и Маркелов Артем 10 класс, 3 место – Маркелов Андрей 10 класс.

**Конкурс рисунков**

5-7 классы 1 место – Лейман Вероника 5а класс, Постнов Михаил 6 класс, Стешина Елена 7 класс, 2 место Юсифов Руслан 5б класс, Пашкова Полина 6 класс, Васильев Александр 7 класс, 3 место – Михайлова Елизавета 5а класс, Лишак Наталья 6 класс, Фатаева Яна 7 класс.

8-10 классы 1 место – Прокофьева Алина 8 класс, Саблин Евгений 9а класс, Вавулина Надежда 10 класс, 2 место – Сергеев Денис 8 класс, Кожевников Сергей 9б класс, Нурумова Диана 10 класс, 3 место – Дятлов Ефим 9а класс, Мутеев Айдар 8 класс, Хорина Елизавета 10 класс.

16 февраля учителями русского языка и литературы Шапкиной М.А. и Савочкиной Т.М. был проведен школьный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», на котором учащиеся 6-10 классов читали отрывки из прозаических произведений русских и зарубежных авторов. Целью данного мероприятия является развитие интереса к художественной литературе. Участники конкурса порадовали слушателей своим выступлением. Места распределились следующим образом:

1 место – Хорина Елизавета 10 класс, Шаталин Сергей 10 класс, Труфанова Татьяна 9б класс, 2 место – Пашкова Полина, Цыбульская Мария 6 класс, 3 место – Стешина Елена 7 класс.

Учащиеся, ставшие победителями школьного тура конкурса, примут участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов.

С большим интересом прошли викторина «Что мы узнали?» 2 класс, страноведческая викторина в 6 классе, грамматическая игра в 4 классе, учитель Арсеньева Е.И., турнир знатоков русского языка 10 класс, учитель Савочкина Т.М. Такие мероприятия способны вызвать интерес к филологическим дисциплинам. Отрадно наблюдать, что учащиеся 2, 4,6, 10 классов приняли в этих мероприятиях активное участие.

С целью формирования интереса к изучению английского и русского языков 15 февраля был проведен конкурс предметных стенгазет, в котором приняли участие учащиеся не только среднего и старшего звена.

1 место занял Маркарян Давид 9Б кл.,

2 место – Маркелов Артем, Вавулина Надежда 10 класс

3 место – Лебедева Карина 9Б кл.

В план проведения декады был включен конкурс мультимедийных презентаций « Тема Великой Отечественной войны в литературе и искусстве», приуроченный к 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Целью вышеназванного мероприятия являлась идея донести до сознания детей весь ужас, боль, кровь и страдания любой войны, которые отнюдь не являются украшением для человечества и показать, как данная тема нашла отражение в русском искусстве. В нём приняли участие учащиеся 5-11 классов. По заранее заявленной тематике ребята сделали социально-значимый проект, разработали презентации и защищали их на открытом мероприятии 4 марта. Работы были оценены следующим образом:

5-8 классы 1 место – Масло Иван 7 кл. (учитель Шапкина М.А.), 2 место – Сухоруков Тимофей 5а кл. (учитель Аметов В.А.), 3 место – Постнов Михаил 6 кл. (учитель Шапкина М.А.)

9-11 классы 1 место – Мещанова Анастасия 10 кл. (учитель Савочкина Т.М.), 2 место - Маркелов Андрей 10 кл. (учителя Амётов В.А. и Иванова О.В.), 3 место – Сухоруков Варвара 11 кл. (учитель Амётов В.А.)

Было принято решение выступить с данными работами на классных часах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках декады гуманитарных предметов были проведены открытые уроки учителями Ивановой О.В., Савочкиной Т.М., Шапкиной М.А. с целью обмена опытом.

Следует отметить пассивность учителя русского языка и литературы Колесовой О.В., которая в течение учебного года сама не принимала участие в мероприятиях и не организовала детей для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В следующем учебном году внеклассная работа с обучающимися будет продолжена. Всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям и вести целенаправленную работу с конкретными детьми.

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков самостоятельной работы, творческой и исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды.

**Вывод:**  В целом можно отметить, что работа методического объединения построена правильно, уроки и мероприятия разнообразные и интересные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Вырос профессиональный уровень учителей.  Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

На основе анализа работы МО в 2015-16 учебном году вытекают следующие задачи:

* создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
* внедрять в практику работы учителей гуманитарного цикла современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
* качественно освоить учебно-методические задачи по предметам гуманитарного цикла, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
* изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
* создать условия для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

**План работы МО учителей гуманитарного цикла**

**на 2016 - 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** |
| Учебно-организационная работа. | 1. Изучение нормативных документов
2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА.
3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.
4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах.
5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.
 |
| Совершенствование лаборатории учителя | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.
2. Приобретение методических пособий для учителей.
3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах.
4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

 5.Анализ наличия необходимых учебников и программ. 6.Систематизация тестовых заданий по классам и темам. |
| Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей. | 1. Оказание помощи аттестующим учителям.
2. Участие в дистанционных МО по предметам.
3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
4. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.
5. Посещение курсов повышения квалификации.
6. Участие в  творческих конкурсах.
 |
| Вопросы контроля и руководства. | 1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.
2. Входные контрольные работы с 6 по 11 классы.
3. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.
4. Срезовые контрольные работы по итогам II триместра (полугодия) в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации.
5. Контроль за выполнением учебных программ.
6. Подготовка экзаменационных материалов.
 |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1. Декада гуманитарных наук.
2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных и городских мероприятий; в международных конкурсах «Русский медвежонок» по русскому языку и «Кенгуру» по английскому языку, «Олимпус».
3. Организация школьных олимпиад.
4. Участие в муниципальном туре предметных  олимпиад.
 |

**Планируемые заседания МО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тема заседания** |
| Сентябрь - октябрь | 1. Анализ работы за 2014— 2015 уч. год2. Утверждение плана работы на новый учебный год.3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла.4. Утверждение тем по самообразованию.5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей3. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ.4. Качество знаний учащихся 5 классов. Проблемы преемственности. |
| Ноябрь - декабрь | 1. Итоги обученности учащихся за 1 триместра.2. Итоги школьного тура предметных олимпиад.4. Утверждение графика открытых уроков5. Анализ входных работ.6. Об организации школьных и городских олимпиад по предметам.7. Обсуждение новых подходов к итоговой аттестации. |
| Январь - февраль | 1. Итоги обученности учащихся за 1 полугодие.2. Итоги взаимопосещения уроков у учителей — предметников с целью обмена опытом, педагогическим материалом.3. Анализ промежуточных контрольных работ.4. Анализ результатов районных олимпиад.5. Подготовка Декады гуманитарных наук6. Обобщение опыта в практической реализации СОТ по теме МО «Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся» |
| Март | 1.Взаимодействие МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальной школы. Вопросы преемственности2. Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ.3. Утверждение практической части материалов к экзаменам в 9-х классах. |
| Апрель - май | 1. Итоги проведения пробного экзамена по русскому языку  в форме  ЕГЭ в 11 классе и в форме  ОГЭ в 9 классе.2.Подведение итогов работы МО за 2015 — 2016 учебный год.3. Утверждение задач на новый 2016 — 2017 учебный год.4. Подведение итогов работы  учителей  по своим методическим темам.5. Отчет о работе МО.6. Анализ результатов переводных контрольных работ.7. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ГИА. |

**Анализ**

**работы школьного методического объединения учителей естественного и математического цикла**

 **за 2015-2016 учебный год**

Деятельность методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2015-2016 учебном году строилась в соответствие с планом методической работы Лицея. МО работало над единой методической темой: «Создание условий средствами урока и внеурочной деятельности по предметам естественно-математического цикла для получения развитой личности, обладающей различными ключевыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения».

**Целью работы МО** было повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала учителей. Активное применение новых педагогических технологий всеми учителями МО естественно-математического цикла для развития творческих способностей, повышения интереса к предмету и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Поиск инновационных подходов, форм работы, методов обучения в направлении психологической, предметной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА, планированию и оцениванию результатов обучения
2. Участие в научно-методической работе учителей естественно-математического цикла, в школьных, муниципальных, областных семинарах, конференциях, конкурсах. Проведение предметной декады, открытых уроков
3. Содействие учителям в подготовке учащихся к проектной деятельности.
4. Помощь в самообразовании и повышении уровня педагогической культуры.
5. Помощь в освоении компьютерной грамотности и оптимальном использовании информационных технологий.

МО состоит из 9 учителей: Акимов С. А., Васильева Н. Е., Базарова Н. Д., Сурина Л. Н., Искалиева Ж. Ш., Чесноков А. Н., Шавардак Н. Ф, Черапкина С. Б., Омельченко А. В.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* Прохождение плановой курсовой подготовки.
* Участие в семинарах, конференциях различного уровня.
* Взаимопосещение уроков.
* Работа над индивидуальной методической темой.
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
* Изучение передового педагогического опыта*.*

Учителя имеют достаточно высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом – в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации (ФГОС) по физике Васильева Н.Е., по математике Сурина Л. Н., Искалиева Ж Ш., Васильева Н. Е.

**Педагоги работали над следующими темами самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО учителя | Тема самообразования  |
| 1  | Васильева Н. Е. | «Эвристическая беседа, как метод формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроке» |
| 1 | Сурина Л. Н. | «Личностно ориентированный подход на уроках математики» |
| 3 | Искалиева Ж. Ш. | «Роль дидактической игры в условиях использования личностно-ориентированной технологии на уроках математики» |
| 4. | Базарова Н. Д. | «Эвристическая беседа, как метод формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроке» |
| 5. | Чесноков А. Н. | «Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности» |
| 6 | Акимов С. А. | «Эвристическая беседа, как метод формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроке» |
| 7 | Черапкина С. Б. | «Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности» |
| 8 | Шавардак Н. Ф. | «Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности» |

Большое внимание в 2015-2016 учебном году было уделено взаимопосещению уроков, были даны открытые уроки: Савиной Л.П. по биологии урок по ФГОС в 5 классе «Природные сообщества», Чесноковым А.Н. по химии урок в 11 классе «Химические свойства кислот», Базаровой Н. Д. по ФГОС в 5 классе «Устройства ввода информации», Васильевой Н. Е., по физике урок-конференция «Ядерная физика» в 9 б классе; открытые внеклассные мероприятия: игра «Информашка», 5а, б классах Базаровой Н. Д., учителям математики Суриной Л. Н., Искалиевой Ж. Ш. - «Веселая математика», 6-7 классы, Акимов С. А. провел мастер-класс «Экспериментальный метод обучения физике в школе».

С успехом прошла запланированная с 14.03.2016 по 25.03.2016 декада естественно-математического цикла. В конкурсе предметных стенных газет приняли участие ученики 5-11 классов в количестве 14 человек. В конкурсе «Наборщик текста» приняли участие 12 учеников 7 класса. В конкурсе предметных стихов «Мир, в котором мы живем» приняли участие 23 ученика 5-10-х классов, по итогам конкурса стихов были награждены ребята. В конкурсе поделок по информатике «Вторая жизнь СД диска» приняли активное участие учащиеся 9 классов. По результатам конкурса рефератов и презентаций «Безопасный Интернет» были отмечены учащиеся, Кушир Мария, Ковырякина Екатерина и Игнашов Дмитрий 8 кл. Активное участие приняли ребята в конкурсе компьютерного рисунка "Герой компьютерной игры ...", в котором приняли участие 37 учеников

По итогам ежегодной конференции «Мир открытий» предметов естественно-математического цикла победителям и призерам были вручены грамоты, особенно можно отметить работу Маркелова Никиты о современных блогерах. В этом учебном году прошли смотры знаний учащихся, педагоги предоставили свои методические разработки в «Методический сборник Лицея по предметам естественно-математического цикла» Традиционный праздник «День птиц», организованный учителем Чесноковым А. Н. прошел на высоком уровне.

В этом году Лицей принимал у себя гостей со всего района: прошли два районных семинара по информатике и по физике. Были даны открытые уроки Елизаровой С. Н. в 4 классе, мастер-класс по решению олимпиадных задач Базаровой Н.Д., Искалиева Ж. Ш. подготовила открытый урок в 6 классе, с использованием компьютеров на муниципальный уровень, но из-за переноса семинара в Комитет образования провела его на школьном уровне, был проведен мастер-класс Акимовым С. А., по использованию физического оборудования. С целью стимулирования аккуратности, систематичности ведения тетрадей проведен конкурс Искалиевой Ж. Ш. «Лучшая ученическая тетрадь». В целом предметная неделя прошла организованно и резуль­тативно, на высоком научно-методическом и организационном уровне. Можно отметить творческий подход и активность учителей в проведении предметной недели и вовлечении учащихся в мероприятия данного уровня.

Анализ работы за прошедший год показал, что учителя в своей работе использовали личностно-ориентированный подход, изучали и внедряли приёмы и методы, направленные на формирование ключевых компетенций. Обогатили  свои знания и практические умения во владении интерактивными методами обучения. На уроках математики, физики и информатики учителя использовали технологии развивающего обучения, основные группы компетентностей учеников, дифференцированное и проблемное обучение, что повысило интерес к предмету, способствовало развитию творческого мышления учащихся и способность к самостоятельной деятельности.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Обсуждение и рассмотрение рабочих программ предметов и элективных курсов.
2. Проведение предметной декады.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение Лицейского тура олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
6. Анализ промежуточной аттестации, итогов триместра, репетиционных экзаменов.
7. Обсуждение нормативных документов.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
9. Здоровьесберегающий аспект уроков.
10. Применение проектных методик и передовых технологий на уроках.
11. Отчет по работе в рамках тем самообразования.

Учащиеся Лицея приняли участие в таких конкурсах как Олимпус, Кенгуру, ЧИП, КИТ.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее: все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых; с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам. Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов естественно-математического цикла.

Учителя применяли на уроках дифференцированный и индивидуальный подход, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия Лицея и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию, сокращений часов нет. В 2015-2016 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде городских, административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый. Наблюдается достаточная стабильность показателей по триместрам, что свидетельствует об объективности оценки компетенций учащихся педагогами.

В целом все учащиеся, успешно освоили предметы естественно-математического цикла.

**Вывод:**

По сравнению с прошлым учебным годом активность работы учителей в целом повысилась. Через использование урочной, внеурочной и конкурсной деятельности происходит развитие познавательной деятельности учащихся.

Можно отметить исправления недостатков работы предыдущего учебного года: все учителя дали открытые уроки, по предметам, провели внеклассные мероприятия, мастер-классы, улучшилась работа по взаимопосещению, выбранные темы самообразования учителя соотнесли с направлением своей педагогической деятельности.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

1. В этом году не была отражена работа МО на лицейском сайте.
2. Не достаточно активно взаимодействие с другими методическими объединениями учителей с целью обмена педагогическим опытом.

**Задачи на 2016 – 2017 учебный год.**

* 1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
	2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей математики, информатики, физики, биологии, химии.
	3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
	4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
	5. Применение информационных технологий.
	6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями интересами и возможностями.

**Анализ**

**работы школьного методического объединения учителей начальных классов**

**за 2015 -2016 учебный год**

 **Тема** работы школьного методического объединения учителей начальных классов МОУ -Лицей в 2015-2016 учебном году «Улучшение эффективности и качества образования посредством повышения профессиональной компетентности и методической подготовленности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО». Деятельность ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы МОУ - Лицей г. Маркса и была направлена на решение проблемы «Создание единой методической среды как фактора повышения качества учебно-воспитательного процесса и роста профессиональной компетенции учителей начальных классов».

 В качестве основных задач методической работы были: обеспечение повышения качества образования через применение:

- инновационных форм работы с учащимися, применение новых технологий в обучении;

- перенос акцента на личностно-ориентированный подход в обучении;

- формирование готовности педагогов работать в условиях ФГОС НОО;

- создание информационно-методической среды путем внедрения и использования современных компьютерных технологий.

В начальной школе МОУ–Лицей работают опытные, высококвалифицированные специалисты. 80% учителей имеют высшее образование, 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (40%), 40% учителей имеют стаж работы более 25 лет, 40 % учителей - 14 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако учителям приходится переосмысливать и переоценивать задачи профессиональной деятельности в современных условиях при переходе на новые образовательные стандарты. Данная проблема в течение 2015-2016 года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в работе ШМО, районных семинарах, публикации на сайтах Интернета;

- взаимопосещение уроков;

- работа над индивидуальной методической темой;

- изучение опыта работы лучших учителей города, района, области, России.

Методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности районного МО, конкурсах профессионального мастерства.

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности обучающихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана. На начальном уровне изучался региональный компонент — урок «Основы здорового образа жизни» и школьный компонент — «Занимательная математика» (2, 3, 4 классы), «Занимательная грамматика» (3, 4-ые классы). При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1класс - 21ч., 2 - 4 классы - 26ч. при шестидневной рабочей недели. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий.

В 2015-2016 учебном году все учителя начальных классов работали по УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учителя считают, что при всех достоинствах в УМК есть ряд недостатков: перегружен материалом учебник русского языка, в учебнике по математике - много теории, мало задач, недостаточно тренировочных заданий по отдельным темам.

 Основной проблемой, связанной с использованием действующего УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе, требующих перестройки сознания учителя. Отсюда вытекает задача методического объединения: способствовать поиску оптимальных методов практической реализации основных идей УМК с учетом ФГОС второго поколения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков. В течение года учителя посетили 8уроков. Открытые уроки показали учителя: Зотова Н.М (урок математики, литературного чтения 1 «а» класс), Спиридонова Т.В.( русский язык 4 класс), Газизова А.Т..(математика, русский язык 1-б- класс класс), Шарипова Г.Д.(русский язык, математика 2 класс), Арсеньева Е.И.( Английский язык 3 класс), Елизарова С.Н.( информатика 3 класс). Учителя начальных классов дали шесть открытых уроков в рамках работы семинара-практикума «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО- индивидуальная стратегия профессионального роста».

 Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению урока в свете требований ФГОС НОО.

 Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников на уроках свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении других заданий. Спиридонова Т.В., Газизова А.Т., Зотова Н.М., Шарипова Г. Д. работают по новым ФГОС НОО и на своих открытых уроках они показали особенности работы с детьми в свете требований новых стандартов.

 Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. За 2015-2016 учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний ШМО. На них рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе:

- Совершенствование качества организации и модернизации адаптационного периода первоклассников (Газизова А. Т., Зотова Н.М.);

* Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС НОО. (Спиридонова Т. В.);

- Выполнение единых требований к учащимся на уроке и во внеурочное время» ( Шарипова Г.Д.);

- Роль новых педагогических технологий в формировании личности младших школьников (Газизова А.Т., Зотова Н, М.);

- Создание условий для развития и поддержки мотивации учебной деятельности» ( Шарипова Г.Д.);

- Особенности личностного развития младших школьников (Зотова Н.М.);

- Роль внеучебной деятельности в развитии творческого мышления младших школьников» (Спиридонова Т.В.);

Основное внимание на заседаниях методического объединения уделялось обмену опытом учителей (Спиридонова Т.В.);

-Использование системно - деятельного подхода к обучению младших школьников ( Шарипова Г.Д.);

- Работа со слабоуспевающими учащимися (Все учителя).

При выборе тем, рассматриваемых на заседаниях МО учитывались профессиональные запросы работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Анализ тематики и содержания выступлений свидетельствует о том, что на первое место выступают задачи, связанные с развитием личности ребенка, его творческих и индивидуальных способностей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного методического объединения учителей начальных классов. В течение прошедшего учебного года учителя начальных классов МОУ - Лицей приняли участие в работе заседаний районного МО (Газизова А.Т., Зотова Н, М., Спиридонова Т. В., Шарипова Г.Д.).

В 2015-2016 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Газизова А.Т. работала над темой «Словарная работа на уроках русского языка». Результатом деятельности стал открытый урок по русскому языку.

Зотова Н.М. работала над темой «Развитие личности младших школьников». На заседаниях ШМО она знакомила коллег с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития младших школьников.

Спиридонова Т. В. Работала над темой «Активизация познавательной деятельности младших школьников»». У нее собрано большое количество тренировочных упражнений, заданий, которые она использует в своей работе для повышения активности обучающихся.

Шарипова Г. Д. Работала над темой « Развитие самостоятельности младших школьников».

Работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, развитие личности младшего школьника. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием следует выделить следующие:

- неумение учителей рационально спланировать работу над самообразованием;

- недостаточная работа ШМО по обобщению лучшего опыта.

На каждом заседании ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над выбранной темой.

Особенностями учебного плана в начальных классах в 2015-2016 учебном году являются:

-изучение английского языка со 2 класса;

-изучение информатики со 2 класса

-работа по ФГОС НОО всей начальной школы.

-изучение курса «Занимательная математика» (2, 3,4 классы), «Занимательная грамматика» (3, 4).

-Организация внеучебной деятельности в 1. 2 , 3 и 4 классах

Была составлена образовательная программа и программы внеучебной деятельности. Итоговое мониторинговое исследование показало, что учащиеся 1 класса успешно усвоили программу первого класса и с удовольствием посещали внеучебные занятия. Одна ученица 1 класса \_Рзаева Захра не усвоила программу 1 класса. Она была направлена на психолого-медико-педагогическую комиссию. По заключению комиссии ей рекомендовано повторить обучение в 1 классе. В качестве трудностей следует отметить отсутствие недостаточная материальная база. Инновационная деятельность ШМО была направлена на освоение и внедрение современных технологий обучения. Однако учителями мало использовались в практике технологии проектного, исследовательских методов способствующих формированию самооценки, ответственности.

Учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости обучающихся 1-4 классов свидетельствуют об уровне образовательной подготовки. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе детей усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения начальных классов на будущий год в качестве приоритетного направления практической деятельности следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля обучающихся.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей можно сделать вывод, что они в основном правильно и обоснованно отбирают приемы и методы, средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, позволяют активизировать познавательные способности обучающихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

В 2015-2016 учебном году учителя проводили работу по выявлению способных и одаренных детей и созданию системы занятий с ними. Основными направлениями работы стали:

-раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;

-повышение мотивации учащихся к углубленному изучению предметов начальной школы;

-развитие логического мышления, умения интегрировать знания;

-активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам.

Одним из способов выявления и поддержки таких детей является участие их в олимпиадах. В учебном году были проведены олимпиады для обучающихся 4-х классов. Победители школьного тура приняли участие в районном туре предметных олимпиад. Учащиеся начальных классов принимали активное участие во Всероссийском игровом конкурсе «Кенгуру», в международном конкурсе-игре «Пятерочка», и показали неплохие знания по предметам, это видно из количества баллов, набранных в конкурсах. Для обучающихся 1, 2, классов ( Газизова А.Т.) проведена олимпиада по математике и русскому языку в рамках недели начальных классов.

**1. Итоги олимпиад по математике, русскому языку,**

**проведённых в рамках недели начальных классов во 2, 3 классах.**

 **итоги олимпиады по математике 1-2 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Количество баллов из 17** |  |
| 1. Чирков Роман
 | 2 | 16 | 1 место |
| 1. Похидняк Владимир
 | 2 | 11,5 | 2 место |
| 1. Замиралов Константин
 | 1 «Б» | 9 | 3 место |
| 1. Крахмалева А
 | 1 «А» | 8,5 | 3 место |
| 1. Евсюнина Ангелина
 | 1 «Б» | 7 | сертификат |
| 1. Дергачев Александр
 | 1 «А» | 7 | сертификат |
| 1. Елизаров Егор
 | 1 «Б» | 6 | сертификат |
| 1. Шарипов Рамиль
 | 2 | 6 | сертификат |
| 1. Шапошникова А
 | 1 «А» | 5 | сертификат |

**Итоги олимпиады по русскому языку 1-2 классы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя учащегося** | **Класс** | **Количество баллов из 17** |  |
| 1. Маркова Арина
 | 1 «Б» | 14 | 1 место |
| 1. Куликова А
 | 2 | 14 | 1 место |
| 1. Рековская В
 | 2 | 13 | 2 место |
| 1. Семенова Валерия
 | 1 «Б» | 11 | 3 место |
| 1. Куклин Иван
 | 1 «А» | 11 | 3 место |
| 1. Резанова К
 | 1 «А» | 11 | 3 место |
| 1. Гоголь Александр
 | 1 «Б» | 9 | сертификат |
| 1. Чеботарева З
 | 2 | 9 | сертификат |
| 1. Николаенко Николай
 | 1 «А» | 4 | сертификат |

**Жюри:**  / Т.В. Спиридонова /

 / Е.И. Арсеньева /

Система работы со способными и одаренными детьми находится в стадии становления. В будущем учебном году следует продолжить эту работу.

ШМО учителей начальных классов в 2014-2016 учебном году провело декаду начальных классов. Был составлен план и проводили мероприятия по этому плану.

 ШМО учителей начальных классов провело День открытых дверей по теме «Реализация ФГОС НОО». Учителя Газизова А, Т., Зотова Н.М., Шарипова Г.Д., дали открытые уроки. Газизова А.Т., Зотова Н.М провели праздник «Мы школьниками стали»).

День открытых дверей посетили родители обучающихся, заведующие, методисты, воспитатели детсадов № 2 и № 9, учителя. Они положительно оценили посещенное мероприятие.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие во всех внеклассных мероприятиях МОУ – Лицей: День знаний, День матери, «Мы школьниками стали», «Прощай, Букварь», «Прощай, начальная школа!», акциях «Бумажный бум», конкурсах рисунков, поделок. Каждый учитель начальных классов показал открытое внеклассное мероприятие.

На основе анализа работы школьного методического объединения учителей начальных классов в 2014-2015 учебном году вытекают следующие задачи

на **2016 — 2017 учебный год:**

-Углубленное изучение и использование инновационных образовательных технологий;

-качественное освоение обновленной системы УМК «Начальная школа 21 века» и работа по ФГОС НОО;

-совершенствование технологии подготовки и проведения личностно - ориентированного урока в начальной школе;

-совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию предметных кружков и индивидуальную работ;

-совершенствование организации внеучебной деятельности в свете ФГОС НОО;

-повышение качества знаний учащихся начальных классов.

**Анализ**

**работы школьного методического объединения классных руководителей**

**за 2015-2016 учебный год**

Методическая работа с классными руководителями в Лицее проводилась через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, информация для классных руководителей.

Была предпринята попытка создания банка интересных педагогических идей и приёмов. Продолжилась работа по созданию банка данных по изучению уровня воспитанности обучающихся. К сожалению, совместная деятельность психологической, социальной служб и классных руководителей по изучению развития личности в классном коллективе не очень получилась, т.к. в штате Лицея нет психолога и соц. педагога. Но коллективу Лицея очень помогали специалисты центра "Молодежь+", они проводили тренинги, занятия с педагогами и обучающимися. Также проводились обзоры методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности, проводился анализ деятельности классных руководителей, освещался интересный педагогический опыт, проводились индивидуальные консультации и др.

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: развитию ученического соуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с современными воспитательными технологиями; проблемно-ориентированному анализу; показателям эффективности воспитательной системы; изучению нормативно-правовых документов, изучению активных форм и методов взаимодействия с семьей; созданию условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, вопросам безопасности.

В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них: 5 – начальная школа (1-4), 6 – основная школа (5-9 кл.), 3 - старшая школа (10-11). Из 14 классных руководителей 13 имеют высшее педагогическое образование, 1 - среднее- профессиональное.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».

**Цель:** Вооружить классных руководителей теоретическими и практическими знаниями в вопросах организации работы на основе диагностики школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию в условиях модернизации образования.

Вся работа Лицея была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских органов самоуправления, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для реализации поставленных задач за прошедший учебный год было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год. (Фешина Е.А.)

- Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияния на формирование личности каждого ученика . (Шапкина М.А.)

- Воспитательные технологии в рамках ФГОС. Проектная деятельность в работе классного руководителя.(Спиридонова Т.В.)

 - Роль семьи в становлении и формировании духовно-нравственных ценностей ученика среднего звена. (Искалиева Ж.Ш.)

 - Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе(Савочкина Т.М.)

 - Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в классе »

Заседания проходили в разных формах: традиционные- семинары, совещания, лекции; инновационные- круглые столы, деловые игры, тренинги.

Доклады и сообщения по актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Взаимопосещение классных руководителей составило не менее одного классного часа и одного внеклассного мероприятия, не считая общешкольных мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, 96% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. В течение учебного года был проведен опрос родителей и обучающихся с целью выявления удовлетворения занятиями внеурочной деятельности.

Хочется отметить положительную работу руководителей внеурочной деятельности: Зотовой Н.М. (конструирование), Газизовой А.Т. (юный художник), Хисяметдинова Р.Е.(баскетбол), Омельченко А.В. (туристический, футбол), Спиридоновой Т.В. (конструирование) объединения и секции которых дети посещали с большим удовольствием, о чем свидетельствуют документы по ВШК, отзывы обучающихся и родителей.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют  отзывы администрации Лицея,  учителей,  родителей.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность родителей в участии в школьной жизни. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по привлечению родителей к участию в школьной жизни на основе педагогики сотрудничества.

По итогам учебного года была выявлена проблема – недостаточное участие обучающихся в конкурсах различных уровней. Рекомендовано активизировать участие в следующем учебном году в конкурсах.

Одной из задач педагогического коллектива на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. В течение года дважды проверялись планы воспитательной работы классных руководителей, по итогам проверок составлены справки, проведены индивидуальные беседы с классными руководителями по найденным недочетам. Совершенствование работы по изучению эффективности воспитательного процесса рассматривалось с помощью педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг в Лицее представляет собой систему сбора, обработки, анализа информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей неприкосновенное отслеживание её состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. С этой целью в Лицее, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Всего в анкетировании приняло участие 14 классов. Целью анкетирования являлось установление уровня нравственной воспитанности обучающихся. По результатам анкетирования устойчивость "Познавательных ценностных отношений к жизни" имеют более 78 % обучающихся (в прошлом году - 72% обучающихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2014-2015 | 2013-2014 | 2012-2013 |
| духовное отношение к жизни | 85,7% | 85,3% | 85,3% | 85% |
| незначимость материального благополучия | 63,5% | 63,1% | 63% | 62,5% |
| счастливая, хорошая жизнь | 66%  |  65%  | 62,6%  | 55,9% |
| оптимистическое отношение к жизни | 88% | 86% | 88% | 87,8% |
| решительное отношение к жизни | 55% | 54,7% | 54,6% | 54% |
| самоопределение в жизни | 65,5% | 65% | 64,3% | 63,9% |
| стремление к достижениям в жизни | 74% | 73,8% | 73,6% | 73,2% |
| хорошее отношение к людям | 53,8% | 53,3% | 53% | 52,2% |
| коллективистическое отношение к людям | 45% | 44,5% | 44,1% | 43,9% |
| значимость дружбы | 87% | 85% | 84% | 83,8% |
| значимость учения | 80% | 71% | 70,3% | 70% |
| значимость труда | 80% | 79% | 78,7% | 78,9% |
| значимость соблюдения законов | 70% | 60,8% | 60,7% | 60% |

**Вывод:** Ежегодно проводимая диагностика личностного роста обучающихся по методике, предложенной Д.В.Григорьевым и его коллегами достаточно трудоёмкая, но даёт материал для дальнейшей работы: достоверный и наглядный результат деятельности классного руководителя по воспитательной работе в своём классе, позволяет отслеживать и выявлять негативные и позитивные изменения учебно- познавательной и воспитательной деятельности обучающихся. Помимо общешкольного мониторинга, каждый классный руководитель проводил диагностики на темы, интересующие класс.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия (Приложение № 1)

Все мероприятия  прошли на достаточно хорошем организационном и методическом уровнях.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет высокий, хороший и средний уровень. Трудности при составлении плана проявились у классных руководителей, приступивших к обязанностям 1-ый год. Индивидуальные консультации, а также помощь наставников помогли им справиться с затруднениями.

11 классных руководителей имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, 3 классных руководителя приступили к своим обязанностям только в прошедшем учебном году. За ними решением МО были закреплены наставники: Колесова О.В.- Шапкина М.А.; Давыдова Ж.Н.- Зотова Н.М.; Арсеньева Е.И.- Искалиева Ж.Ш..

С ними проведена работа:

 -даны рекомендации по формам и методам организации работы с классным коллективом;

- консультации: планирование классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися;

-взаимопосещение классных часов и мероприятий;

-собеседование по проблемным вопросам;

-организована помощь по оформлению документации по внеклассной работе.

Большинство классных руководителей       владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности. Именно МО классных руководителей играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре 2015г. были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы с классом у следующих классных руководителей: Шапкиной М.А.(9а класс), Зотовой Н.М.(1а класс), Спиридоновой Т.В(4 класс), Искалиевой Ж.Ш. (6 класс), Савочкиной Т. М. (10 класс). Из бесед с классными руководителями, родителями и ребятами выяснилось, что эти планы готовятся совместно с активом классов на ученических собраниях, на них и обсуждаются возникающие проблемы.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Проверка по развитию познавательных интересов обучающихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию обучающихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители Зотова Н.М., Газизова А.Т., Шарипова Г.Д, Спиридонова Т.В., Искалиева Ж.Ш., Фешина Е.А., Шапкина М.А., Савочкина Т.М.  в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе и т.д. Содержание их планов воспитательной работы в прошедшем учебном году являлось конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы в Лицее.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем и старшем звене – это в большей степени лекции для родителей по воспитанию детей.

Всеми классными руководителями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений и др.

Мониторинги участия обучающихся и педагогов в конкурсах показали, что не все классные руководители систематически ведут учет.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Активнее привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

3. Классным руководителям 5-11 классов необходимо разнообразить в следующем учебном году формы проведения родительских собраний.

4. Продолжить создание банка интересных педагогических идей и приёмов.

5. Систематически вести учет за участием обучающихся в мероприятиях различных уровней.

6. Совершенствовать и применять современные воспитательные технологии, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания.

Таким образом, задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности Лицея.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

**Общие выводы:**

Поставленные задачи на 2015/2016 учебный год коллективом школы в основном выполнены:

- система общественного и ученического самоуправления постоянно обновляется и развивается, у учащихся формируются чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;

- родители достаточно активно участвуют в процессе жизнедеятельности школы, продолжает формироваться система работы с родителями и общественностью;

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива;

- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- ежегодно растёт удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы. Важнейшим показателем является улучшение эмоционально - психологического и нравственного климата в школьном коллективе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеют место проблемы и недостатки:

-низкий уровень организации и проведения предметных недель ШМО, зачастую носящий чисто отчётный характер.

 -полное отсутствие финансирования на ремонт здания школы, на содержание и обслуживание помещений школы администрацией ММР.

 -низкое качество индивидуальной работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;

 -низкий процент участия и результативности в олимпиада на региональном и Всероссийском уровнях.

-средний уровень развития системы общественного и ученического самоуправления.

**Цель и задачи школы на 2015-2016 учебный год**

**Цель:** создание оптимальных условий, способствующих повышению качества образования, развитию нравственно зрелой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, формированию патриотизма и активной гражданской позиции.

**Задачи:**

1. Разработать новую программу развития школы на 2016-2019 гг.
2. Увеличить долю исследовательских ,образовательных и практико-ориентированных проектов учащихся и провести проектно-исследовательские конференции среди 1-4, 5-8 классов ;
3. Активизировать кадровую работу по мотивации педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
4. Активизировать работу по формированию фондов школьного музея;
5. Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в жизнь школы;
6. Продолжить пополнение библиотеки учебниками и развитие материально-технической базы школы.
7. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
8. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
9. Провести предметные недели, используя широкие возможности интернет – ресурсов, разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий по предмету, придать проводимым мероприятиям массовый характер.