

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9**

**Принято
На педагогическом совете
МОУ-Лицей
Протокол № 1 от 28.08.2019г**

**Утверждено:
Директор МОУ-Лицей
_____ С.А. Акимов**

Приказ № 144 от 30.08.2019

.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МОУ - Лицей
структурное подразделение
МДОУ детский сад № 9
г. Маркс Саратовская область**

**Составила рабочая группа:
Кулеева А.А.
Эльдерова В.В.
Токарева А.Н.
Титова И.А.
Елисеева Ж.В.**

Маркс 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел Программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МДОУ	9
1.2.Планируемые результаты освоения ООП	
1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	20
1.2.2. Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе по всем образовательным областям	24
1.2.3. Периодичность, сроки и методика проведения мониторинга	30
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	34
2.1.2. Игра как особое пространство развития ребенка	36
2.1.3. Образовательная область социально-коммуникативное развитие	43
2.1.4.Образовательная область познавательное развитие	43
2.1.5. Образовательная область речевое развитие	44
2.1.6.Образовательная область художественно-эстетическое развитие	44
2.1.7.Образовательная область физическое развитие	44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.4. Преемственность ДОУ и школы	62
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы и особенности развивающей предметно – пространственной среды	
3.1.1. Материально – техническое оснащение МДОУ	69
3.1.2. Организация предметно- развивающей среды МДОУ	70
3.2. Сведения о программно методическом обеспечении МДОУ	72
3.3. Кадровые условия реализации Программы	81
3.4. Организация режима дня детей в образовательном учреждении	83
3.4.1. Режим дня (теплый и холодный периоды)	85
3.4.2. Организация двигательного режима	93
3.5. Учебный план на 2019-2020 учебный год	96
3.6. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	99
3.7.Календарный учебный план-график 2019-2020 .г.г, годовое календарно-тематическое планирование	100
3.8. Традиционные события, праздники, мероприятия по расширению кругозора	106
3.9. Организация социального партнерства	107
IV Дополнительный раздел Программы	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МОУ - Лицей структурное подразделение Детский сад №9 (далее Программа), направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 09.01.2018г., № 49562).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)).

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, потребностей и желаний воспитанников, а также региональных особенностей организации образовательного процесса.

Интересы и потребности воспитанников обусловили введение в МДОУ таких программ; Примерная программа «Детство» под редакцией под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокина, Для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева. «Экспериментальная деятельность» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.

Национально-культурные особенности - совместное проживание на территории района людей многих национальностей, преобладающее население русские.

Демографические особенности - город Маркс расположен недалеко от областного центра, социально-исторические условия обусловлены многонациональным составом населения города: русские, казахи, татары, украинцы, немцы и другие.

Климатические особенности - город Маркс расположен в северно-западной зоне Саратовской области, где преобладает лесостепь. Природа края отличается большим многообразием: наличие лесов, степей и рек. Основными чертами климата являются жаркое лето и холодная зима.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Общие сведения.

МДОУ д/с №9 является одним из структурных подразделений Муниципального образовательного учреждения Лицей города Маркса, Саратовской области, которое является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования, на основании Положения о структурном подразделении.

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей структурное подразделение муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №9 г.Маркса
Сокращенное наименование учреждения:	СП МДОУ д/с №9
Год основания	1967
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	413092, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Саратовская обл., г.Маркс , улица Бебеля 185 Телефон: 8 (84567) 5 45-11
Электронный адрес	detskiysad_cheburashka@mail.ru
Сайт	http://mdou9.caduk.ru
ФИО Директора МОУ Лицей	Акимов Сергей Алексеевич
ФИО Руководителя Структурного подразделения МДОУ д/с №9	Кулеева Анна Александровна

Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель:	Комитет образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области
Организация и координация деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования
Формы государственно-общественного управления	Оперативное
Режим работы	12 часов (с 7.00 до 19.00 ч.), с пятидневным пребыванием детей

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментирования.
- 11) развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре, цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.
- 12) формирование основ безопасного поведения дома, на улице, с чужими людьми, основ здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы положены идеи гуманитарного, культурно-исторического и личностно - деятельностного подходов к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

Основными принципиальными положениями общеобразовательной программы являются следующие принципы

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

р

а

б

б. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

в. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

г. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

д. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

е. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте

ж. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности. Развивающее взаимодействие является основным условием полноценного развития ребенка в организации, в котором учитываются потребности и способности ребенка. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в Структурном подразделении МДОУ д/с №9.

В Структурном подразделении МДОУ д/с № 9 воспитывается 107 детей, функционирует 4 возрастные группы общеразвивающей направленности. Из них 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».2.4.1.3049-13.

Распределение детей по группам

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Первая младшая	2 – 3 года	26
Итого раннего возраста			26
2	Вторая младшая	3 – 4 года	25
5	Средняя	4 – 5 лет	30
8	Старшая	6-7 лет	26
Итого всего дошкольного возраста			81
ИТОГО:			107

Комплектование детей по группам происходит в соответствии с «Положением о приеме детей и комплектовании групп структурного подразделения МДОУ д/с №9».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, – значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом, же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. **Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами.

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты, групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и

прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных играх с взрослым. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны. Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого,

вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях

ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств

переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной

речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия

своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

При изучении развивающего влияния образовательной программы на личность ребенка дошкольного возраста заполняется карта развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели достижения целевых ориентиров дошкольного образования выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Применение данного метода при оценке достижения целевых ориентиров дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно

оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки достижения целевых ориентиров позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть.

Ожидаемые результаты реализации программ, сформированных участниками образовательных отношений

Программа	Ожидаемый результат
Программа Н.Ф. Сорокиной «Театр - творчество - дети»	• Основы театральной культуры; • Проявляет интерес к театрализованной деятельности • Знает правила поведения в театре

	• Использует свои знания в театрализованной деятельности • Называет различные виды театра, знает их различия. • Речевая культура: • Понимает главную идею литературного произведения. • Дает словесные характеристики главных и второстепенных героев. • Выделяет и может охарактеризовать единицы сюжета. • В пересказе использует средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения ,образные выражения) • Эмоционально-образное развитие: • Владеет знаниями о различных эмоциональных состояниях и демонстрирует их используя мимику, жест, движение, позу. • Навыки кукловодства: • Использует навыки кукловодства в работе над спектаклем. • Основы коллективной творческой деятельности: • Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами в планировании коллективной деятельности.
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. «Экспериментальная деятельность»	• Овладение дошкольниками способом экспериментирования. • Ребенок понимает постановку познавательной задачи. • Дети умеют выдвигать предположения, и отбирать способы проверки выдвинутых идей. • Дети умеют делать выводы. • Расширяется диапазон вопросов познавательного характера ,задаваемых детьми.
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	• Ребенок понимает опасность знакомства с чужими взрослыми людьми. • Ребенок понимает, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, необходимо бережно относиться к природе • Ребенок понимает, что предметы домашнего быта могут являться источниками потенциальной опасности, знает правила обращения с ними.

	• Знает правила личной гигиены, правила профилактики, оказания первой помощи. • Ребенок знает правила поведения на улице, маршрут в детский сад, в школу, правила поведения на проезжей части, светофор и другие дорожные знаки.
--	---

1.2.2. Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе по всем образовательным областям.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно влияет педагог в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получить представление о развитии. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Промежуточные результаты освоения ООП

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок

взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется

не только простыми, но и сложными предложениями	ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных	грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила

	самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы	Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны
---	---	---

		мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

1.2.3. Периодичность, сроки и методика проведения мониторинга.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры помогают педагогам ДОУ в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе реализации НОД.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Основные результаты работы

1. Мониторинг достижения детьми каждой группы ДОО планируемых результатов освоения Примерной ООП ДО по образовательным областям в целом и их разделам за период (на начало и конец учебного года).
2. Сводный мониторинг образовательного процесса в каждой группе за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.
3. Сводный мониторинг образовательного процесса в ДОО за период по направлениям развития ребёнка, образовательным областям в целом и их разделам.
4. Рекомендации по внесению корректив в работу педагога на учебный год по каждой образовательной области, в зависимости от уровня развития детей на начало учебного года. В проведении мониторинга участвуют педагоги ДОО. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы. Педагог выставляет качественную оценку, в основном анализируя реальное поведение ребёнка в естественной среде, используя метод наблюдения, а также анализируя продукты детской деятельности и результаты диагностических заданий.

Уровни:

сформировано – с

в стадии формирования – ф

не сформировано – нс

Мониторинг результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой. Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки результатов освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

План – график мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы.

Образовательная область	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный

Физическое развитие	Основные физические качества, физическое развитие	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	медсестра
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: предметы ближайшего окружения и природа	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Математическое развитие	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Речевое развитие	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Чтение художественной литературы	беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Художественное – эстетическое развитие	Развитие художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Анализ продуктивной деятельности, беседа	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Музыка	наблюдение беседа игра	2 раза в год	Сентябрь май	музыкальный руководитель
Социально – коммуникативное развитие	Культура поведения	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
	Безопасность. Знания, умения, навыки по безопасности	Беседа, игра	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель

	Труд. Развитие трудовых навыков	наблюдени е	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель
Игра	Игровая деятельность	наблюдени е	2 раза в год	сентябрь май	воспитатель

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы МОУ-Лицей СП МДОУ детский сад №9 включает

различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2- 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) это:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, игры);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.2. Игра как особое пространство развития ребенка в детском саду.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на

прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

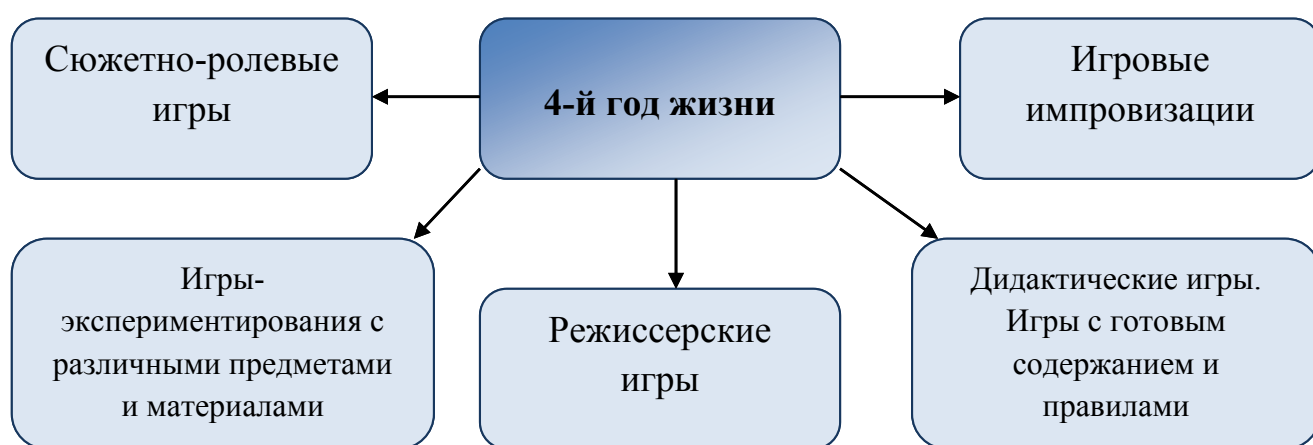
В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:

Детские проявления в игре	Старшая группа	Подготовительная группа
дети – «сочинители»	интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий.	наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.
дети – «исполнители»	интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре.	проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.
дети – «режиссеры»	характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.	высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.
дети – «практики»	интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.	интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.



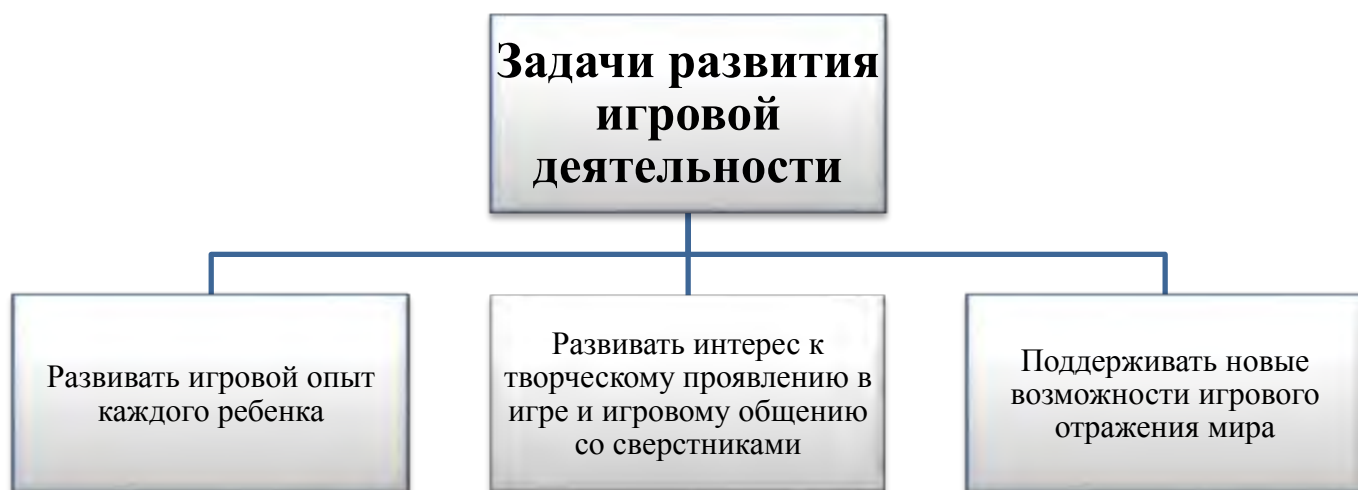
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. • Принимает (иногда называет) свою роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателями и детьми, вступает в игровое взаимодействие.	• Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. • Игровую роль не принимает («роль в действии»). • Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

	Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--	---



Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;	- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-

• использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; • в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; • проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	заместителями пользуется только по предложению воспитателя. • Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
--	--



Задачи развития игровой деятельности

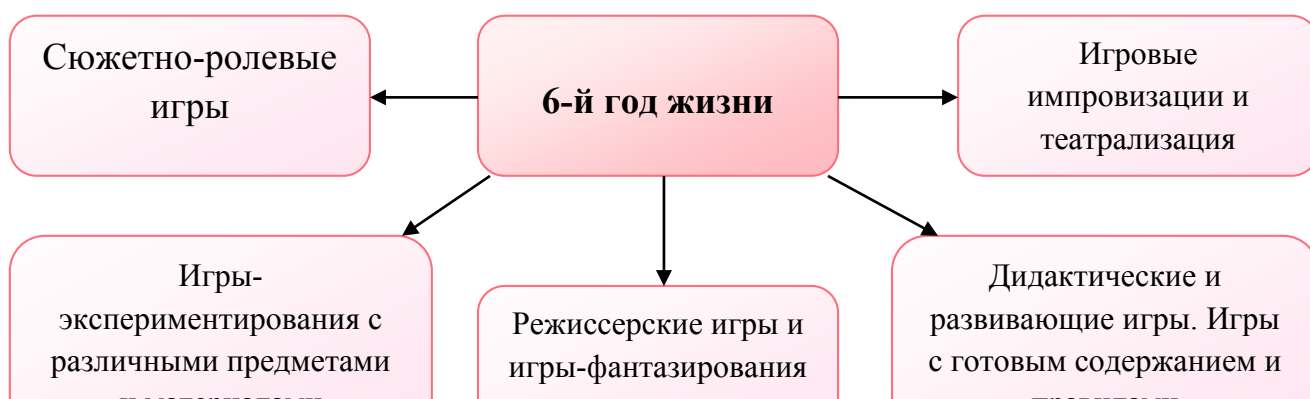
Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к новому экспериментированию

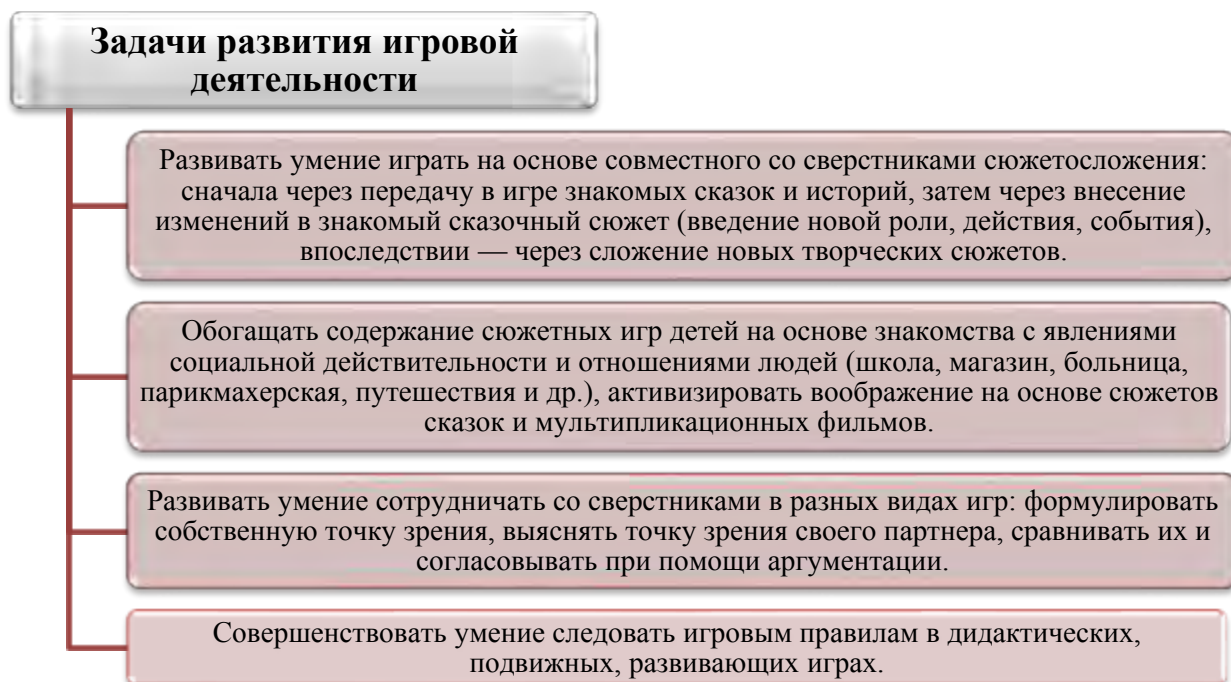
Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

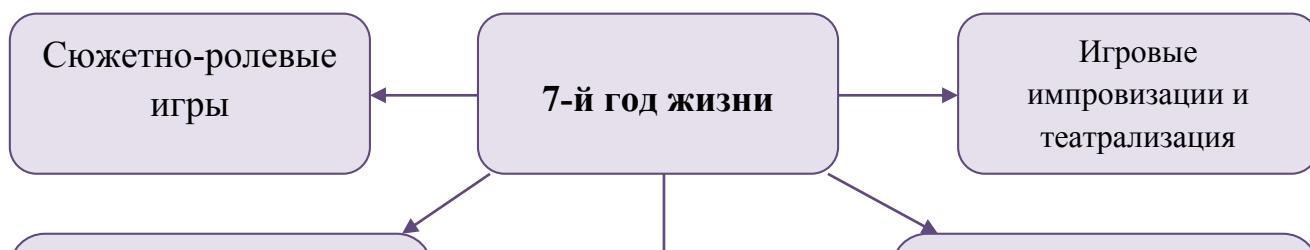
Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

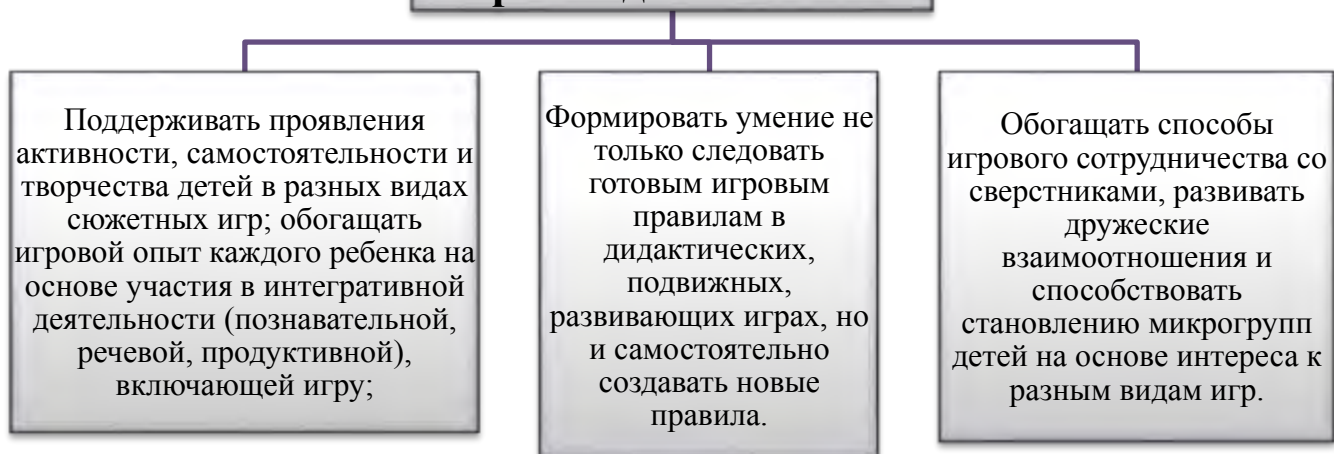




Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; - Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; - Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	- В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; - не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; - в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; - нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; - знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.



Задачи развития игровой деятельности



Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; - в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. - знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. - в играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. - не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий, отказывается от игры, обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

2.1.3.Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Реализация образовательной области направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель программы: способствовать развитию детской самостоятельности, постепенно развивая игровой опыт детей и открывая перед ними новые возможности отражения мира; формирование социальных ориентировок, познавательных, речевых, поведенческих и коммуникативных умений.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие подробно раскрыта в Рабочей программе по образовательной области социально-коммуникативное развитие МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9.

2.1.4. Образовательная область Познавательное развитие.

Реализация образовательной области направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Образовательная область Познавательное развитие подробно раскрыта в Рабочей программе по образовательной области Познавательное развитие МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9.

2.1.5. Образовательная область Речевое развитие.

Реализация образовательной области направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; работы в книжном уголке; совместной продуктивной деятельности; игр-импровизаций по мотивам сказок; сюжетно-ролевой игры и т.д.

Цель программы: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Образовательная область Речевое развитие подробно раскрыта в Рабочей программе по образовательной области Речевое развитие МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9.

2.1.6. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Реализация образовательной области направлена на развитие приобщения детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, осуществляется в процессе ознакомления с разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно – эстетической деятельности.

Цель программы: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие подробно раскрыта в Рабочей программе по образовательной области Художественно-эстетическое развитие МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9.

2.1.7. Образовательная область физическое развитие.

Реализация образовательной области направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. *Образовательная область Физическое развитие подробно раскрыта в Рабочей программе по образовательной области Физическое развитие МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации основной образовательной программы педагоги МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9 уделяют большое внимание вариативности используемых форм, разнообразию современных технологий, методов и средств. В процессе работы с воспитанниками они:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников. В своей работе педагоги используют современные образовательные технологии и методики, которые включают в структуру непосредственно образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Игровое упражнение	• Наблюдение • Чтение	• индивидуальные игры,	• Наблюдение • Чтение

• Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Совместные действия • Наблюдения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание иллюстраций • Проектная деятельность • ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; • поручения и задания, • дежурства (не более 20 минут), • коллективный труд (не более 30 минут), • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, • в построении конструкций для подвижных	• Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • тематические досуги • театрализованные представления • туристические прогулки • смотры и конкурсы • создание макетов, коллекций и их оформление • Совместные действия • Экспериментирование • Целевые прогулки, экскурсии • Развлечения, досуги, праздники, викторины • Продуктивная деятельность	• совместные игры, • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Создание соответствующей предметно-развивающей среды по организации хозяйственно-бытового труда, труда в центре природы, дежурства • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Совместная со сверстниками игра • навыки самообслуживания;	• Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместные действия • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Целевые прогулки, экскурсии • Продуктивная деятельность • Совместные действия • Наблюдения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание иллюстраций • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность • ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; • поручения и задания, • навыки самообслуживания; • помощь взрослым
---	---	--	--

игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)			
--	--	--	--

Познавательное развитие

Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Познавательная игротка • Ребусы • Конкурсы • Проблемно-поисковые ситуации • Просмотры фильмов • Целевые прогулки	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности • поощрение речевой активности детей; обсуждения • самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок; • самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», • игры развивающие настольно-печатные игры, • игры на прогулке, • автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• Конструирование • Моделирование • Создание коллекций	иллюстраций, мультфильмов • ситуативные разговоры с детьми	
--	--	--

Речевое развитие

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятел ьная Деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					

А) Освоение диалогической формы речи с взрослыми , освоение инициативных высказываний (мл .гр) Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми , освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	Ранний, младший, средний	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание , уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 8. Сценарии активизирующего общения.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров 4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3.Беседы. 4.Пример коммуникативных кодов взрослого. 5.Чтение, рассматривание иллюстраций.
В)Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст,)	старший	1.Поддержанное социальное контактное (тематическая беседа, эвристическая беседа). 2.Образцы коммуникативных кодов взрослого.	1.Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2.Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок.	1.Игры парами. 2.Пример коммуникативных кодов взрослого. 3.Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы

		3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8. Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	Ранний, младший, средний	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дид. игры 3. Родит. клуб 4. Газета 5. Чтение, разучивание стихов 6. Беседа, пояснение
Формирование лексической стороны речи (Ст., под.)	старший	1. Речевые Дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа

				речевая деятельность	
2. Формирование грамматической стороны речи (Ран., мл., ср.)	ранний, младший, средний	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра- драматизация	1.Игра- драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	старший	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср)	ранний, младший, средний, старший	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому	1.Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра- драматизация 2. Театрализованная деятельность	1.Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорки чистоговорка. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

		образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок , чистоговорок . 7. Индивидуаль ная работа			
4. Формирова ние произносит ельной стороны речи (Ст., под)	старший	1.Артикуляци онная гимнастика 2.Речевые дидактически е игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок , чистоговорок , четверостиш ий.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактически е игры. 3. Имитационны е упражнения. 4. Сценарии активизирую щего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизац ия по мотивам сказок. 2. Игра- драматизац ия 3. Театрализов анная деятельност ь	1.Дидактиче ские игры 2.Разучиван ие скороговоро к чистоговоро к,стихов 3. Игра- драматизаци я 4. Консультаци и у логопедов
5. Формиров ание связной речи (монологи ческой формы)	ранний, младший, средний	1.Наблюдени е за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматриван ие иллюстраций 3. Дидактическ ие игры	1. НОД по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по	1. Игры парами 2.Театрализ ованная деятельнос ть	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыван ию 2. Информаци онная поддержка родителей 3.Экскурсии и с детьми

			серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
	старший	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей

		3. Дидактические и игры			3. Экскурсии и с детьми 4. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	ранний, младший, средний	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Информационная поддержка родителей
	старший	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

Художественно-эстетическое развитие

Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты		
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые		Индивидуальные, подгрупповые	
Беседа Рассказ Игротека Литературная викторина Проектная деятельность Ребусы Конкурсы	Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Рассматривание иллюстраций книг Объяснение Разучивание	Игры (дидактические, театрализованные) Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность	Беседа Чтение Консультации Информационные листы Родительский клуб Выставки Экскурсии

Объяснение Игровые и творческие задания Просмотры фильмов Моделирование Обучающие и развивающие игры Дидактические игры Экскурсии в библиотеку, выставочный зал, краеведческий музей, детскую картинную галерею Моделирование интерьера Мультимедийные материалы (слайд-презентации по изобразительному искусству)	Моделирование рассказа, стихотворения Выставка произведений автора Посещение библиотеки Театрализация Рассматривание произведений искусства, изделий народных промыслов Выставка произведений Посещение выставочного зала, краеведческого музея, детской картинной галереи Театрализация	Рассматривание иллюстраций Игры с правилами по сюжетам сказок Рассматривание картин Игры с правилами Моделирование и преобразование группы Изготовление декораций для драматизации Оформление помещения к празднику, развлечение Выставки творческих работ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, играм - драматизациям	Совместное литературное творчество Разъяснение схем Досуги Просмотры фильмов Детско-родительские проекты Театрализация Совместное художественное творчество Сайт ДОУ
--	---	--	---

Физическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая Подражательные движения Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические Комплексы: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - классический - ритмические движения Физминутки Динамические паузы Игры: игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Здоровье и ЗОЖ - исследовательская деятельность - чтение художественной литературы - дни здоровья, физкультурные, досуги - викторины - валеологические, дидактические игры	Игровые упражнения Подражательные движения Здоровье и ЗОЖ Игры сюжетно-образительные Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой - дидактические игры, - чтение художественных произведений - личный пример - иллюстративный материал - досуг - объяснение, показ - театрализованные игры - психогимнастика	Беседа, консультация Открытые просмотры Родительский клуб Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Здоровье и ЗОЖ Беседы консультации родительские собрания досуги совместные мероприятия мастер-классы Беседы консультации родительские собрания досуги мастер-классы
---	---	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты

- организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами (опосредованными) методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры,

воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия

При сопровождении культурных практик ребенка педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

1. Забудьте о лидерстве взрослого. Осваивать новые действия детям обычно не столько трудно, сколько интересно. Но лидерство взрослого усугубляет и так возникающий в детях страх ошибки. Педагогическое сопровождение культурных практик предполагает такую организацию новой интересной для детей деятельности, в ходе которой они, общаясь между собой, будут открывать новые для себя проблемы и методом собственных проб находить верное решение.
2. Необходимо равноправие в заинтересованности. Союз детей со взрослыми, занимающимися их воспитанием и обучением, начинается с равноправия не только в ошибках, но и в заинтересованности. В игре должно быть интересно и взрослому, и ребенку.
3. Будьте готовы к собственным промахам. Рассматривайте свои неудачи как возможности для саморазвития, а неудачи ребенка как возможности для его развития.
4. Не разжевывайте смысл задания. Оставляйте место для фантазии, воображения, творчества, активизации собственных представлений и опыта ребенка.
5. Обращайте внимание на интересные неожиданности и используйте их развивающий потенциал во взаимодействии с детьми.
6. Рассматривайте детские отказы как ценные подсказки направлений и способов взаимодействия с детьми в деятельности.
7. Умейте радоваться шуму. Шум является результатом общей активности, направленной на выполнение задания, показателем возникающего у детей желания работать.

В МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9 культурные практики в основном организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики						
Совместная игра	Творческая мастерская	Ситуация обобщения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Музыкально-театральная и литературная гостиная	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Детский досуг	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
 - 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
 - 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
 - 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).
- 1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я –шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик!») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому

Выделенные инициативы являются основой проведения мониторинга усвоения ребенком Программы. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

2.4.Преемственность ДООУ и школы

Введение и принятие ФГОС ДО является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательной активности ребенка. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

СП МДОУ д/с №9 сотрудничает с МОУ Лицей, с 2015 года является структурным подразделением школы. Сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей включает совместное обсуждение мнений по проблемам развития и обучения воспитанников и обучающихся, успешности школьной адаптации выпускников ДООУ - как результата преемственных связей.

Механизм осуществления преемственности и его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов СП МДОУ д/с №9, учителей начальных классов МОУ Лицей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Целью сотрудничества является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным школьным образованием.

Задачи:

- Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Совершенствовать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечивать преемственность в ООП СП МДОУ д/с №9 и МОУ Лицей.
- Организовывать совместные мероприятия по реализации ФГОС ДО и НОО. Работа по преемственности СП МДОУ д/с №9 и МОУ Лицей нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей:

- подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе;
- в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность. Готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения НОД и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с воспитанниками включает:

- Организацию экскурсий воспитанников по школе.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Консультации учителей и воспитателей.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Организация для родителей будущих первоклассников просмотров открытых НОД, где родителям и учителям предоставляется возможность просмотра открытых мероприятий в подготовительной группе детского сада с последующим совместным анализом и обсуждением. Целенаправленная работа педагогов СП МДОУ д/с №9 по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для:
 - обеспечения личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - формирования целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах;
 - сохранения желания дошкольников учиться и развиваться.

Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			

1	«Вот и стали мы на год взрослее» -Обсуждение плана совместной работы	сентябрь	Завуч Старший воспитатель
2	Сравнительный анализ ООП СП МДОУ д/с №9 и МОУ Лицей(начальное образование) воспитателями подготовительной группы и учителями начальной школы.	сентябрь	Завуч Старший воспитатель
3	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	октябрь ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
4	- Подведение итогов адаптации первоклассников; - Анализ успеваемости первоклассников за первый триместр обучения	ноябрь	Старший воспитатель Психолог, Учителя
5	- Составление списков будущих первоклассников. - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе	апрель май	Старший воспитатель Воспитатели
6	Взаимопосещение мероприятий учителями начальных классов в детском саду и воспитателями подготовительных групп в школе	в течение года	Завуч Учителя начальных классов Старший воспитатель Воспитатели
7	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации. - вопросы преемственности физического воспитания в ДООУ и школе.	В течение года	Завуч Психолог Старший воспитатель Воспитатели
Работа с воспитанниками			
1	Экскурсия в школу на праздничную линейку.	сентябрь	Завуч. Старший воспитатель Воспитатели
2	Экскурсии в школу: • Знакомство со спортивным залом; • Знакомство с классами	В течение года	Завуч Зам. директора по УВР Старший воспитатель Воспитатели
3	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	апрель	Воспитатели

4	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	май	Учителя, Воспитатели, Муз. руководители
---	--	-----	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы	Содержание	Сроки
Формирование банка семей	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата в семье. Составление социальных паспортов Индивидуальные беседы, консультации.	Сентябрь-октябрь
Знакомство с нормативными документами	Предоставление информации о Законе РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Декларации прав ребёнка, законе РФ о защите прав материнства и детства.	В течение года
Анкетирование		В течение года
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей: «Уголок здоровья» «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность ДОУ», «Правила дорожные помни всегда» Галерея детского творчества: -тематические художественные выставки -выставки, посвящённые праздникам (Праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы) Оформление альбомов и стенгазет к праздникам	В течение года
Общее родительское собрание №1	Тема: «Взаимодействие МДОУ и семьи в вопросах развития детей»	Сентябрь

Общее родительское собрание №2	1 Особенности адаптационного периода в детском саду 2.«Условия сохранения физического и психического здоровья детей в детском саду и семье» 3.Выступление приглашенных специалистов 4. Выборы совета родителей 5.Разное Тема:«Вот и стали мы на год взрослее» Цель: Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.	Май
Методические мероприятия	- консультации по интересующим родителей темам; - участие родителей в подготовке праздничных утреников и вечеров детского досуга; - привлечение родителей к проведению проектов	В течение года

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы	Содержание	Сроки
--------------	------------	-------

1 блок. Рекламный.		
1) Знакомьтесь, это наш детский сад	Знакомят с условиями ДООУ, педагогическим составом, содержанием работы.	сентябрь
2) Информационные стенды.	«Ребенок идет в детский сад», «Педагогический калейдоскоп», «Наши достижения», «Безопасность в детском саду» и т.д.	в течение года
3) День открытых дверей.	Экскурсия по детскому саду. Просмотр открытых занятий, досугов.	апрель
4) Информация в СМИ	Размещение информации о деятельности ДООУ в СМИ. Регулярное обновление информации на сайте ДООУ.	в течение года
5) Горячая линия.	Консультации по телефону: – информирование родителей о направлениях работы ДООУ; – разъяснение порядка приема ребенка в ДООУ; – консультации по проблемам взаимодействия семьи и детского сада.	в течение года
2 блок. Диагностический.		
1) Анкетирование	«Адаптация ребенка к ДООУ» «История моей семьи»;	сентябрь апрель
2) Опросы.	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	в течение года
3) Тестирование.	«Знаете ли вы правила дорожного движения»	декабрь
4) родительская почта	Размещение в приемных закрытого ящика, куда родители бросают записки со своими предложениями по работе ДООУ.	в течение года
3 блок. Педагогическое просвещение родителей.		
1) Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды: (в группах) «Информация нормативных документов» «Наш режим дня» «Наши дела» «Здоровый ребенок» «Творческая мастерская» Папки – передвижки на актуальные темы: «Дети и дорога» «Воспитание здорового ребенка» и т.д.	в течение года
2) Родительские собрания.	Обсуждение текущих вопросов.	1 раз в квартал
3) Консультации.	- В соответствии с планами работы группы, ДООУ	Сентябрь ноябрь январь март июнь июль
4 блок. Совместная деятельность ДООУ и семьи.		

1) Досуговые мероприятия.	– Участие родителей в праздниках: «Осенний бал» «День Матери» «Новый год» «23 февраля» «8 Марта» «9 МАЯ» – спортивные праздники и развлечения	в течение года
2) Совместная проектная деятельность	В соответствии с планами работы	В течении года
2) Совместные вернисажи.	В соответствии с годовым планом	в течение года
3) Фотоэкспозиции, альбомы.	В соответствии с годовым планом	в течение года
4) Участие в педагогическом процессе.	Открытые мероприятия с участием родителей	в течение года
5) Работа по благоустройству ДОУ	Субботники по озеленению территории ДОУ; Ремонт оборудования на участках; Косметический ремонт в группах	в течение года
5 блок. Контрольный.		
1) Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов по результатам работы с родителями	май
2) Планирование	Перспективное планирование работы с родителями с учетом аналитических материалов.	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы и особенности развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.1. Материально-техническое оснащение МДОУ

МОУ-Лицей структурное подразделение детский сад №9 г. Маркса Саратовской области введено в эксплуатацию с 1967 года, капитальный ремонт произведен в 2008г.

МДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание 892,1 м², находящееся в оперативном управлении, расчётное число мест – 95. Наполняемость детей в группах по 25 - 28 детей.

Детский сад расположен в зоне жилой застройки на обособленном земельном участке площадью – 4095 м². Вблизи детского сада находятся: МОУ – Лицей г. Маркса, СП МДОУ детский сад №2 г. Маркса.

Ограждение участка металлическое, высота не менее 1,5 метра. Озеленение участка составляет 50% от площади территории.

На земельном участке выделены: игровая территория, хозяйственная зона. В зоне игровой территории оборудованы игровые площадки для каждой группы с травяным покрытием из расчёта не менее 9,0 м² на одного ребёнка, малыми архитектурными формами, установлены 4 теневых навеса. Имеется физкультурная площадка с травяным укатанным покрытием, с оборудованием для подвижных игр.

Хозяйственная зона располагается со стороны игровых участков, имеет самостоятельный въезд с улицы.

В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции, предусмотрены следующие помещения:

-групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой группе;

- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и спортивный залы)
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все основные помещения МДОУ размещены на наземных этажах. Входы в здание имеют двойные тамбура. Групповые ячейки на первом этаже имеют самостоятельный вход с улицы. Групповые ячейки на втором этаже также имеют отдельный вход.

В МДОУ предусмотрены 2 зала: для музыкальных и физкультурных занятий. Занятия и мероприятия в зале организуются для каждой группы отдельно. В физкультурном зале есть все необходимое для занятий спортивное оборудование: шведские стенки, гимнастические скамьи, маты, доски различной конфигурации и назначения, массажные дорожки. В наличии разнообразный мелкий спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики и др.

Также имеется информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, 1 компьютер, 2 ноутбука, многофункциональное устройство, принтер, мультимедийный проектор, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 цифровой фотоаппарат, музыкальное оборудование (микшерный пульт, колонки, микрофоны)

Методический кабинет обеспечен наглядными пособиями, литературой по всем необходимым разделам программы.

Все группы обеспечены мебелью в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материальная техническая база СП МДОУ д/с № 9 создает условия для творческого саморазвития личности ребенка, его «Я - концепция», выступает фактором оздоровления. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

3.1.2. Организация предметно-развивающей среды МДОУ

Предметно- пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в старших группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Центр искусства», обеспечивающий развитие творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Уголок русской избы» - знакомство с народным творчеством и бытом.
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В МОУ-Лицей СП МДОУ – д/с № 9 функционирует 4 группы, оборудованных центрами активности по интересам воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда оснащается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Более полная информация об оснащении РППС групп, участков, дополнительных помещений для работы с детьми отражена в рабочих программах воспитателей и педагогов СП МДОУ д/с № 9.

3.2. Сведения о программно-методическом обеспечения МДОУ

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Образовательные области программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально-коммуникативное развитие / Социальный мир	Образовательная область Социально –коммуникативное развитие. Под редакцией Т.И.Бабаева, Т.А. Березина «Детство –ПРЕСС» 2016г План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г. Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада по познавательному развитию, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004 г. И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст, Педагогическое общество России, Москва, 2005 г. Г.Н.Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2006 г . Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г. Черенкова Е. Уроки этикета, Рипол классик Дом ХХ1 век, Москва, 2006. Т.А.Шорыгина. Общительные сказки, Книголюб, Москва, 2006 г Т.А.Шорыгина. Точные сказки, Книголюб, Москва, 2005 г Т.А.Шорыгина. Правила пожарной безопасности, Творческий центр, Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Основы безопасности, Творческий центр, Москва, 2007 г Шипицина Л.М. Азбука общения, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г. Богусловская Н.Е. Веселый этикет, Екатеринбург, «Литур», 2000 г Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г Потапова Т.В. « Беседы с дошкольниками о профессиях» Творческий центр, Москва, 2005 С.А. Козлова «Я-человек» Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Е.А. Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками» 2003г.; Москва «Линка-Пресс» Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008

		А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» 1986г.; Москва «Просвещение» И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр» О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей» Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении»: планирование, разработки занятий и мероприятий – Волгоград: Учитель, 2008 Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003 Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003 <i>Иное:</i> - наглядный материал: картины и иллюстрации.
2. 2.1	Познавательное развитие Природный мир / экология	Образовательная область Познавательное развитие. Под редакцией З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Детство – ПРЕСС» 2016г План-программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г. Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009г. Кондратьева Н.Н. Программа экологического воспитания «Мы», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005 г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г. Прохорова Л. Н. «Путешествие по фанталии», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000 г. Степанова В.А., Королева И.А. »Листок на ладони» методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического воспитания. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.

		Нифонтова С.Н., Гаштова О.А. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г. Уланова Л.А., Иордан С.О.» Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет « Санкт-Петербург «Детство-Пресс» , 2009г. Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград , издательство «Учитель», 2008г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005 г Т.А.Шорыгина. Фрукты. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они? ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Рыбы. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Травы. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Овощи. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Деревья. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Т.А.Шорыгина. Цветы. Какие они?, ООО «Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2007 г Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства М.: Мозаика – синтез 2002 Дыбина О.В.Неизведанное рядом М.: Сфера 2004 Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду М.: Сфера 2004 Дыбина О.В. Рукотворный мир М.:Сфера 2001 Воронкевич О ,В « Добро пожаловать в экологию» рабочие тетради 3-4 года, 4-5 , 6-7 лет» <i>Иное:</i> <i>Диски « Голоса природы», «Голоса Леса» ,»Море»</i> наглядно-дидактические пособия в картинках «птицы», «Животные разных стран», «Рыбы» , «Насекомые», «Беседы по экологии» и др. игровой материал, дидактические игры, «Рыбки живые и игрушечные», «Путешествия по свету», «Старичок - лесовичок путешествует по лесу», «Как поссорились март и февраль», «Что такое огонь» и другие, наглядный материал: картины, иллюстрации
2.2	Познавательное развитие / Математические представления	Образовательная область Познавательное развитие. Под редакцией З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Детство – ПРЕСС» 2016г План-программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.

		Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно-методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 2-3 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 3-4 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 4-5 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 5-6 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» (пособие для занятий с детьми 6-7 лет), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Коротковских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста – С-Пет.: Детство – Пресс, 2011 Давидчук А.Н. Обучение в играх – М.: Мозаика – Синтез, 2008 Шевелева К.К. Дошкольная математика в играх М.: Мозаика – Синтез 2004 Волина В.В Праздник числа М.: Мозаика – Синтез 2003 Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников – М.: Сфера 2002 Смолянцева А.А Введение в мир экономики М.: Детство – Пресс 2002 Новикова В.П. Математика в детском саду М.: Мозаика – Синтез 2000 Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. Детство – пресс 2016. З.А. Михайлова Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство – ПРЕСС 2008г. <i>Иное:</i> игровой материал, дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур», «Найди себе пару», математическое лото, наглядный материал: таблицы, схемы, Играем в математику,» Математический планшет»
3	Речевое развитие	Образовательная область Речевое развитие. Под редакцией О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе. «Детство –ПРЕСС» 2016г. План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г.

	Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2003 г Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет». ООО «ТЦ Сфера» 2016г О.С.Ушакова. «Развитие речи. Детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2016г. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой), ТЦ «Учитель Воронеж, 2006 г Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (развитие речи, обучение грамоте, познавательное развитие), ТЦ «Учитель Воронеж, 2008 г Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель Воронеж, 2013 г Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2000 г Гизатуллина Д.Х. « Русский язык в играх: развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2000 г.. Т.В. Большева. «Учимся по сказке», Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2000 г. - Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие и две рабочие тетради), Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать – Ярославль: 2002 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях- М.: Сфера 2003 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей – М.: Мозаика – Синтез 2004 Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством – С.Пет. Детство – Пресс 1999 Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду – М.: Просвещение 1994 Нищева Н.В. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г Шумаева Д.Г. « Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург «Детство_Пресс», 2010г. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство_Пресс». 2014г
--	--

		Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду» Чтение художественной литературы. Москва «Скрипторий» 2011г <i>Иное:</i> -диск А.С.Пушкин стихи и сказки игровой материал, дидактические игры «На что похоже», «Вспомним разные слова», «Какой звук потерялся», «Цепочка слов», «Угадай по описанию», «Найди место звука в слове», «Слово можно прошагать» и другие, наглядный материал: иллюстрации и картины.
4 4.1	Художественно-эстетическое развитие / Художественное творчество	Образовательная область Художественно эстетическое развитие. Под редакцией О.В.Акулова, А.Г. Гогоберидзе. «Детство –ПРЕСС» 2016г. План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г. Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. О.Э. Литвинова Художественно – эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Санкт-Петербург Детство –ПРЕСС 2014г. Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» Санкт-Петербург Детство- Пресс 2008г. Дубровская Н.В. «Конспекты занятий для детей 4-5 лет» Санкт_Петербург, «Детство- Пресс», 2010г. Дубровская Н.В. «Цвет творчества» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010. Дубровская Н.В. «Коллаж» -наглядно-методическое пособие, Санкт- Петербург,» Детство- Пресс», 2013г. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Н.Н. Леонова-Спб.: ООО «Издательство-Пресс». 2015г. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Н.Н.Леонова-Спб.:ООО «Издательство-Пресс».2015г. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Леонова Н.Н. «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2016г Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом, Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 1999 г Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Самodelкино» Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс», 2004 г Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Перспективное планирование, конспекты. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013г. <i>Иное:</i>

		- альбомы с иллюстрациями» Знакомим с натюрмортом» , Знакомим со сказочно –былинной живописью» «Знакомим с портретной живописью» и др. Рабочие тетради по основам народного творчества» Дымка» , «Золотая хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Жостовский поднос», «Каргопольская игрушка», «Полхов – майдан», «Семеновская матрешка» и др. материалы (кисти, краски, мелки, гуашь, ватман, альбомы, пластилин,), наглядный материал: картины художников, фигурки животных, фруктов, овощей.
4.2	Художественно-эстетическое развитие / Музыка	План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г. Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (авторская программа и методические разработки), Москва, 2000 г Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке» (с детьми 3-5 лет), Москва, 2000г Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г Радынова О.П «Песня, танец, марш», (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г Радынова О.П. «Природа и музыка» (с детьми 3-5 лет), Москва, 2000г Радынова О.П «Сказка в музыке» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г Радынова О.П «Музыкальные инструменты и игрушки» с детьми 3-5 лет), Москва, 2001 Радынова О.П «Народные колыбельные песни» -Москва, 2000 г Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»(программа по ритмической пластике для детей), Санкт-Петербург, 2000 г Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!», издательство «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург, 2006 -И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному развитию детей от 3 до 7 лет с аудиоприложением. Санкт-Петербург . Издательство «Композитор», 2009г Гусева Г. «Кошки, мышки и пирог», издательство «И-МИДЖ», Санкт-Петербург, 2007 Суворова Т.И. «Танцуй, малыш», Санкт-Петербург, 2007 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Санкт-Петербург,»Детство-Пресс», 2009г. <i>Иное:</i> -аудиодиски «Цирк, цирк»

		-аудиодиски «Ах, карнавал» -аудиодиски «Музыка и чудеса» -аудиодиски «Топ-топ, каблучок» -аудиодиски «Праздник на каждый день» (младшая группа, средняя группа, старшая группа) - аудиодиск «Праздник в детском саду» - аудиодиск «Спортивные олимпийские танцы для детей» -аудиокассеты О.П. Радынова «Мы слушаем музыку», - аудиокассеты О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах» - аудиокассеты «Вальсы» - аудиокассеты «Классическая музыка» - аудиокассеты « Детские песни» - аудиокассеты «Песни из мультфильмов»
5.	Физическое развитие	Образовательная область «Физическое развитие» -/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,2016г. План- программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. Методические советы к программе «Детство», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г. Т.И. Бабаева «Младший дошкольник. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Т.И. Бабаева «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» (учебно - методическое пособие), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. Л.И. Масыгина «Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство –ПРЕСС 2013г. Е.А.Мартынова Физическое развитие детей 4-7 лет–Учитель, 2015г. Т.Ф. Харченко. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». Детство- пресс 2012. Бондаренко Т.М. «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3 -4 лет в ДОУ» Воронеж 2012 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ.-/ Т.М. Бондаренко Воронеж ,2012г. Анисимова М.С. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» « ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011г. Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. «Учитель» 2015 Синкевич Е.А. Физкультура для малышей, Санкт- Петербург «Детство-ПРЕСС», 2005 г Н.И. Николаева «Школа мяча», Санкт- Петербург «Детство-ПРЕСС», 2008 г, Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко «Занятие по физкультуре с детьми 3-7 лет» Творческий центр, Москва, 2007 г

		«Здоровьеформирующее физическое развитие, Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет», пособие для педагогов дошкольных учреждений научный редактор Безруких М.М., Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 г О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников» (при нарушении опорно-двигательного аппарата) Москва, «Просвещение», 2005 г М.Н. Ключева «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада», Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС», 2007 г И.С. Красикова «Осанка», Санкт-Петербург Корона-век, 2007 г Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость!» спортивные игры с нестандартным оборудованием, Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС», 2005 г Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Воронеж, 2012г. <i>Иное.</i> - диски «Утренняя зарядка для малышей», «Утренняя гимнастика для малышей»
--	--	--

Научно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название программы	Методические пособия
1.	Н.Ф.Сорокина «Театр-творчество-дети» (5-7 лет)	1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» : Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. 2. Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с. 3. Власенко О.П. «Ребенок в мире сказок» Волгоград: Учитель,2009.-411с. 4. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006.-64с. 5. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» ТЦ Сфера, 2007. 6. Программа Н.Ф Сорокиной «Театр – творчество – дети» 7. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.
2.	«Экспериментальная деятельность»	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность»
3.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Н.Л.Князева «Безопасность» Детство-Пресс» ,2002г

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию основной общеобразовательной программы МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9, осуществляет достаточно профессиональный состав кадров, динамично - развивающийся, квалифицированный.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы и финансирования.

Штатное расписание:

№ п/п	Наименование должности	Количество ставок
1	Руководитель структурного подразделения	1
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Воспитатель	8
5	Логопед	0,5

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов (на 01.09.2019 г):

Должность	Присвоенная категория			
	Всего	Высшая	1 категория	Без категории
Старший воспитатель	1	-	1	-
Муз. руководитель	1	-	-	1
Воспитатель	8	1	6	1
Логопед	1	-	-	1
Всего	11	1	7	3
Всего %	С высшей категорией – 10 % С первой категорией – 63% Без категории – 27 %			

Динамика уровня специальной образованности педагогов:

Должность	Кол - во единиц	Образование					
		Высшее		Н/высшее		Ср.- спец.	
		Дошк	Друг Педаг	Дошк	Друг.	Дошк.	Друг пед.
1. Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-
2. Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	1
3. Воспитатель	8	5	-	-	-	3	-
4. Логопед	1	1	-	-	-	-	-
Всего педагогов:	11	7	-	-	-	3	1

Динамика уровня педагогической работы (педагогический стаж):

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Всего %	2(18%)	3 (27%)	2(18%)	3(27%)	1(10%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особо значимым фактором повышения качества дошкольного образования является состояние педагогического коллектива МДОУ. В нашем детском саду сложился сплочённый, дружный, трудолюбивый коллектив единомышленников, коллектив грамотный и творческий.

Большую роль играет методическая работа, предполагающая повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим изменяются подходы к организации методической работы, приоритет отдается активным формам и методам освоения новых знаний и умений. Так в МДОУ проводятся открытые просмотры, круглые столы, профессиональные конкурсы, деловые игры, которые помогают педагогам повысить свой профессиональный уровень.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях города и в детском саду семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых НОД и т.д.

3.4. Организация режима дня детей в образовательном учреждении

Режим работы детского сада : 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00

Режим пребывания детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013, регистрационный № 28564;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0-2,5 часа (дневной сон).

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Режим работы детского сада №9 установлен исходя из потребностей семей воспитанников и специфики деятельности: ДОО 12-часового пребывания детей, педагогическое сопровождение детей воспитателем с 7.00 до 19.00

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в МДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются:

- обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты (время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях);
- индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима.

В ДОО на 2019-2020 учебный год функционируют 4 общеобразовательных групп для детей от 2 до 8 лет. Из них:

- 1 младшая группа (2-3года) – 1
- 2 младшая группа (3-4года) – 1
- средняя группа (4-5 лет) – 1
- старшая группа(5-6)-1

3.4.1.Режим дня (теплый и холодный периоды)

1 младшая группа 1,5-3 года (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.10	50 мин
3		Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.15-8.20	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.20-8.25	5 мин
6		Завтрак	8.25-8.45	20 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.10	10 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.10-9.20	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.20-9.30	10 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.30-9.35	5 мин
12		Второй завтрак	9.35-9.40	5 мин
13		Самостоятельная деятельность .Подготовка к прогулке	9.40-9.50	10 мин
14		Прогулка	9.50-11.15	1 ч 25 мин
15		Возвращение с прогулки	11.15-11.25	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.25-11.35	10 мин
17		Обед	11.35-12.00	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	10 мин
19		Сон	12.10-15.10	3 часа
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
2		Уплотненный полдник	15.30-15.50	20 мин
24	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.20	30 мин
25		Образовательная деятельность(ОД)	16.20-16.30	10 мин

26		Прогулка	16.30-18.05	1 ч 35 мин
27		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин
28	45	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.15-19.00	45 мин
29		Уход детей домой	19.00	
Сон				3 часа
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				20 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

II младшая группа 3-4 года (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.15-9.25	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.25-9.40	15 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
12		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
13		Подготовка к прогулке	9.50-10.05	15 мин
14		Прогулка	10.05-11.35	1 ч 30 мин
15		Возвращение с прогулки	11.35-11.45	10 мин
16	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.45-12.00	15 мин
17		Обед	12.00-12.25	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25-12.35	10 мин
19		Сон	12.35-15.05	2 ч 30 мин
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.05-15.10	5 минут

21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20	10 мин
22	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
23		Уплотненный полдник	15.30-15.50	20 мин
24	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.50-16.20	30 мин
25		образовательная деятельность(ОД)	16.20-16.35	15 мин
26		Прогулка	16.35-18.05	1 ч 30 мин
27		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин
28	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.15-18.20	5 мин
29	40	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20-19.00	40 мин
30		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				30 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 30 мин

Средняя группа 4-5 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.22	7 мин
4		Подготовка к завтраку	8.22-8.30	8 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.50	15 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.20-9.30	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.30-9.50	20 мин
11	10	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.50-10.00	10 мин
12		Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин
13		Подготовка к прогулке	10.05-10.15	10 мин
14		Прогулка	10.15-11.50	1 ч 35 мин
15		Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	10 мин

17		Обед	12.10-12.35	25 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.35-12.45	10 мин
19		Сон	12.45-15.10	2 ч 25 мин
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.25	5 мин
22	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.25-15.35	10 мин
23		Уплотненный полдник	15.35-15.55	20 мин
24	15	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.10	15 мин
25		Образовательная деятельность	16.10-16.30	20 мин
26		Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10 мин
27		Прогулка	16.40-18.05	1 ч 35 мин
28		Возвращение с прогулки	18.05-18.15	10 мин
29	45	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.15-19.00	45 мин
30		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 25 мин
Прогулка				3 ч 10 мин
Образовательная деятельность				40 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

Подготовительная группа 6-7 лет (холодный период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.10	10 мин
2	70	Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.20	1 ч 10 мин
3		Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35-8.40	5 мин
6		Завтрак	8.40-8.50	10 мин
7	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.50-9.00	10 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин

9	10	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	9.30-9.40	10 мин
10		Образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
11	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.10-10.15	5 мин
12		Второй завтрак	10.15-10.20	5 мин
13		Образовательная деятельность	10.20-10.50	30 мин
14		Прогулка	10.50-12.20	1 ч 30 мин
15		Возвращение с прогулки	12.20-12.30	10 мин
16	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	10 мин
17		Обед	12.40-13.00	20 мин
18	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	13.00-13.10	10 мин
19		Сон	13.10-15.10	2 ч
20		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
21	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
22	5	Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
23		Уплотненный полдник	15.40-16.00	20 мин
24	5	Самостоятельная деятельность (игры/	16.00-16.00	30 мин
25		Образовательная деятельность	16.30-17.00	30 мин
26	20	Подготовка к прогулке	17.00-17.10	10 мин
27		Прогулка	17.10-18.40	1 ч 30 мин
28		Возвращение с прогулки	18.40-18.50	10 мин
29		Самостоятельная деятельность(игры) Взаимодействие с семьей	18.50-19.00	10 мин
30		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 часа
Прогулка				3 часа
Образовательная деятельность				1 ч 30 мин
Самостоятельная деятельность				3 часа

1 младшая группа 1,5-3 года (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин

2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.10	10 мин
9	30	Самостоятельная деятельность (игры)	9.10-9.40	30 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.30	1 ч 35 мин
14		Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10 мин
15	10	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-11.50	10 мин
16		Обед	11.50-12.15	25 мин
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.15-12.25	10 мин
18		Сон	12.25-15.10	2 ч 45 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15 мин
23	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.30	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.30-16.35	5 мин
25		Прогулка	16.35-18.15	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.15-18.20	5 мин
27	40	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.20-19.00	40 мин
28		Уход детей домой	19.00	10 мин
Сон				2 ч 45 мин
Прогулка				3 ч 20 мин
Образовательная деятельность				10 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 45 мин

II младшая группа 3-4 года (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин
4		Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5 мин
6		Завтрак	8.30-8.45	15 мин
7	15	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15 мин
8		Образовательная деятельность	9.00- 9.15	15 мин
9	25	Самостоятельная деятельность (игры)	9.15-9.40	25 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.30	1 ч 35 мин
14		Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-12.00	20 мин
16		Обед	12.00-12.25	25 мин
17	15	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25-12.40	15 мин
18		Сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15 мин
23	30	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.25	30 мин
24		Подготовка к прогулке	16.25-16.30	5 мин
25		Прогулка	16.30-18.15	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.15-18.20	5 мин
27	40	Самостоятельная деятельность(игры)	18.20-19.00	40 мин
28		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 ч 20 мин
Образовательная деятельность				15 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 50 мин

Средняя группа 4-5 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	55	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55 мин
3		Утренняя гимнастика	8.15-8.22	7 мин
4		Подготовка к завтраку	8.22-8.30	8 мин
5	5	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.30-8.35	5 мин
6		Завтрак	8.35-8.55	15 мин
7	5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.20	20 мин
9	20	Самостоятельная деятельность (игры)	9.20-9.40	20 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.45	5 мин
11		Второй завтрак	9.45-9.50	5 мин
12		Подготовка к прогулке	9.50-9.55	5 мин
13		Прогулка	9.55-11.40	1 ч 45 мин
14		Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10 мин
15	20	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.10	20 мин
16		Обед	12.10-12.30	20 мин
17	10	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30-12.40	10 мин
18		Сон	12.40-15.10	2 ч 30 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	10 мин
21	10	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.30-15.40	10 мин
22		Уплотненный Полдник	15.40-15.55	15 мин
23	35	Самостоятельная деятельность (игры)	15.55-16.30	35 мин
24		Подготовка к прогулке	16.30-16.35	5 мин
25		Прогулка	16.35-18.25	1 ч 45 мин
26		Возвращение с прогулки	18.25-18.30	5 мин
27	30	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30-19.00	30 мин

Сон				2 ч 30 мин
Прогулка				3 ч 20 мин
Образовательная деятельность				20 мин
Самостоятельная деятельность				3 ч 35 мин

Подготовительная группа 6-7 лет (теплый период)

№ п/п	СД	Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
1		Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей	7.00-7.20	20 мин
2	60	Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.20	60 мин
3		Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
4		Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5 мин
5	10	Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.35-8.45	10 мин
6		Завтрак	8.45-8.55	10 мин
7	5	Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.55-9.00	5 мин
8		Образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
9	20	Самостоятельная деятельность (игры)	9.30-9.50	20 мин
10	5	Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.50-9.55	5 мин
11		Второй завтрак	9.55-10.00	5 мин
12		Подготовка к прогулке	10.00-10.05	5 мин
13		Прогулка	10.05-12.15	2 ч 10 мин
14		Возвращение с прогулки	12.15-12.20	5 мин
15	15	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.35	15 мин
16		Обед	12.35-12.50	15 мин
17	5	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50-12.55	5 мин
18		Сон	12.55-15.15	2 ч 20 мин
19		Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25	10 мин
20	10	Самостоятельная деятельность	15.25-15.35	10 мин
21	5	Подготовка к полднику (личная гигиена)	15.35-15.40	5 мин
22		Уплотненный полдник	15.40-15.55	15 мин
23	10	Подготовка к прогулке	15.55-16.05	10 мин

24		Прогулка	16.05-18.30	2ч 25мин
25	2ч15	Самостоятельная деятельность на прогулке(игры)	16.05-18.20	2 ч.15 мин
26		Возвращение с прогулки	18.20-18.30	10мин
27	30	Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей	18.30-19.00	30 мин
28		Уход детей домой	19.00	
Сон				2 ч 20 мин
Прогулка				4ч 35 мин.
Образовательная деятельность				30 мин
Самостоятельная деятельность				4ч 50 мин

3.4.2. Организация двигательного режима

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Двигательный режим

Форма организации	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физкультурные занятия (2-3 раза в неделю, 2 в зале, 1 раз на прогулке в старшей группе)	10 минут	15 минут	20 минут	30 минут
Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	7 минут	10 минут
Физминутки	1-2 минут	1-2 минут	1-2 минут	1-2 минут
Пальчиковая гимнастика	1-2 минут	1-2 минут	1-2 минут	1-2 минут
Упражнения после дневного сна	5 – минут	5 – минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раза в день			
	10 минут	10 минут	15 – 20 минут	15 – 25 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5- минут	5-8 минут	8-10 минут	12 – 15 минут
	1 – раз в месяц			

Спортивные развлечения	10 минут	15 минут	20 минут	25-30 минут
Спортивные праздники	1-2 раза в год			
			30 минут	40 минут
День Здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю

Нагрузка организованных видов двигательной активности детей

Виды двигательной активности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Утренняя гимнастика	5 мин.х 5=25 мин.	5 мин.х 5=25 мин.	8мин .х 5 = 40 мин.	10 мин. х 5= 50 мин.
Физкультурные занятия	10 мин. х 2 = 20мин.	15 мин. х 3 = 45мин.	20мин.х3 = 60 мин.	25 мин. Х 3 = 75 мин.
Физминутки	1 мин.х 10=10 мин.	1 мин.х 10=10 мин.	2 мин.х 10=20 мин.	2 мин.х 12=24 мин.
Дыхательная, пальчиковая гимнастика	4 мин.х5 = 20мин.	4 мин.х5 = 20мин.	8мин.х5 = 40мин.	12 мин.х5 = 60 мин.
Корригирующая гимнастика после сна	5 мин.х 5=25 мин.	5 мин.х 5=25 мин.	5 мин.х 5=25 мин.	5 мин.х 5=25 мин.
Первая прогулка: Подвижные игры инд.работа по ОВД	10 мин. х 5=50 мин. 5 мин. х 5 = 25 м.	10 мин. х 5=50 мин. 5 мин. х 5 = 25 м.	10 мин.х 5=50 мин. 5 мин. х 5 = 25 мин.	15мин.х 5 = 75мин. 6 мин. х 5 = 30 мин.
2 прогулка :Подвижные игры Инд. работа по ОВД	5 мин. х 5=25 мин. 4 мин. х 5 = 20 мин.	5 мин. х 5=25 мин. 4 мин. х 5 = 20 мин.	8 мин. х 5=40 мин. 4 мин. х 5 = 20 мин.	10 мин. х 5 = 50 мин. 4 мин. х 5 = 20 мин.
Оздоровительный бег			7 мин. х 2 = 14 мин.	10мин х 2 = 20 мин.
Спортивные развлечения	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.
Всего кол-во часов в неделю	3 ч. 50 мин.	5 ч. 33 мин.	6 ч. 14 мин.	7 ч. 34 мин.

Система закаливания по возрастным категориям детей дошкольного возраста

Форма организации		Младший возраст	Старший возраст
-------------------	--	-----------------	-----------------

	Ранний возраст	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная	
В течение года					
Закаливание воздухом					
Прогулки на свежем воздухе без ветра	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям				
	-15 0С	-15 0С	-15 0С	-200 С	
	Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур				
Воздушные ванны во время гимнастики после сна					
Воздушно-температурный режим	22-24 С	21-23 С	21-23 С	21-23 С	
Проветривание помещений в том числе сквозное в отсутствии детей -утром, перед приходом детей -перед возвращением детей с дневной прогулки	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 ми). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
	Закаливание водой				
	Полоскание горла			+	+
В летний период					
Закаливание воздухом и солнцем					
Солнечные и воздушные ванны на прогулках	Ежедневно при температуре от +20 до 22 градусов по С				
Босохождение по траве					
Закаливание водой					
Обливание ног прохладной водой		+	+	+	+
Игры на прогулке с водой	При благоприятных погодных условиях				
Элементы точечного массажа (по А,А. Уманской)	В соответствии с возрастом				
Пальчиковая гимнастика	В соответствии с возрастом				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

Система лечебно-оздоровительных мероприятий

Метод оздоровления	1-я младшая	Младший возраст		Старший возраст
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа подготовительная
Профилактика ОРЗ				
Фитопрофилактика		+	+	+
Витаминотерапия	+	+	+	+

Витаминация третьих блюд	+	+	+	+
Профилактика гриппа				
Вакцинация против гриппа	+	+	+	+
Соблюдение эпид режима	+	+	+	+
Применение народных средств (луково- чесночная терапия)	+	+	+	+
Оксалиновая мазь (родители)	+	+	+	+

3.5. Учебный план.

Реализация ООП ведется по учебному плану, разработанному в соответствии ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049- 13. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму. В процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий. В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение НОД.

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части. Общий объем обязательной части 64% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 36% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть плана:
 - отражает специфику ДОУ;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Учебный план СП МДОУ д/с№9 на 2019-2020 учебный год

№		1-я младшая группа		2-я младшая группа		средняя группа		старшая группа	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
		Количество занятий							
1.1	социально-коммуникативное игровая деятельность трудовая деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности дошкольников							
1.2	Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	2	64	2	72	2	72	3	108
	Формирование элементарных математических представлений	1	32	1	36	1	36	1	36
	Формирование целостной картины мира	1	32	0.5	18	0.5	18	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	0.5	18	0.5	18	1	36
1.3	Речевое развитие	1	32	1	36	1	36	2	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	4	128	4	144	4	144	5	180
	Музыка Художественное творчество	2	64	2	72	2	72	2	72

	-рисование	1	32	1	36	1	36	2	72
	-лепка	1	32	0.5	18	0,5	18	1	36
	-аппликация	-	-	0.5	18	0,5	18	1	36
	Конструирование	1	32	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной творческой деятельности дошкольников					
1.5	Физическое направление	2	64	3	108	3	108	3	108
	Физическая культура в помещении	2	64	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36
	Итого	10	320	10	360	10	360	13	468
		1ч 40м		2ч 30м		3ч 20м		5ч 00м	
2	Занятия по дополнительному образованию	-	-	-	-	-	-	1	36
2.1	Культурные практики	-	-	-	-	-	-		
	Основы театрального искусства					-	-	0.5 р. в/н	
	Основы православной культуры							0.5 р. в/н	
	Итого	-	-	-	-	-	-	30 мин	
	Всего	-	-	-	-	-	-	5ч 30м	

**3.6. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности.
Циклограмма непосредственно образовательной деятельности
структурного подразделения МДОУ д/с №9
на 2019-2020 учебный год.**

3.7. Календарный учебный план-график.

Дни недели	1 –я младшая группа	2 –я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	1.Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30. 2. Физкультурное 16.10-16.20 16.20-16.30 (зал)	1. Мир музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45	1.Развитие речи 9.00.-9.20. 2.Физкультурное 9.30-9.50. (зал)	1.Социальный и предметный мир 9.00-9.20 2. Мир музыки 9.30-9.55 3. Изобразительная деятельность 16.25-16.50
Вторник	1.Мир музыки 9.00-9.10 2. Ознакомление с окружающим 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Первые шаги в математику 9.00-9.15 2. Физкультурное 9.40-9.55 (зал)	1.Первые шаги в математику 9.00-9.20. 2. Мир музыки 9.30.-9.50	1.Первые шаги в математику 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.55 3. Физкультурное 16.20-16.45 (зал)
Среда	1.Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30. 2.Физкультурное 16.10-16.20 16.20-16.30(зал)	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физкультурное 9.40-9.55 (зал)	1.Изобразительная деятельность 9.00-9.20. 2Физкультурное 9.30-9.50. (на воздухе)	1.Подготовка к обучению грамоте. 9.00-9.20 2.Физкультурное 9.30-9.55(на воздухе) 3.Основы театрального искусства Основы православной культуры 16.00-16.25
Четверг	1.Предметный мир. (1-3) Сенсорное развитие. (2-4) 9.00-9.10 9.20-9.30. 2..Лепка 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Мир музыки 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.45	1.Экология(1-3) 2.Социальный и предметный мир (2-4) 9.00-9.20. 2.физкультурное 9.30-9.50 (зал)	1.Развитие речи 9.00-9.20. 2.Мир музыки 9.30-9.55 3.Изобразительная деятельность 16.25-16.50
Пятница	1.Мир музыки 9.00-9.10 2.Конструирование 16.10-16.20 16.20-16.30	1. Социальный и предметный мир (1-3)/экология(2-4) 9.00-9.15 2. Физкультурное 9.40-9.55 (воздух)	1.Изобразительная деятельность 9.00-9.20. 2.Мир музыки 9.30-9.50	1.Экология (1-3) Экспериментальная деятельность(2-4) 9.00-9.20 2.Физкультурное 9.30.- 9.55 (зал)

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с образовательной программой ДООУ, требованиями СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2014 №26, с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г, с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования №1055 от 17.10 2013г.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 4 группы дневного пребывания. Начало учебного года – 02 сентября 2019 года. Количество учебных недель – 36 недель (каникулярные недели: в течение учебного года – 2 недели, в летний период – 13 недель, праздничные дни – 1 неделя)

- с 02 сентября по 31 декабря - учебный период
- с 01 января по 08 января – новогодние каникулы;
- с 08 января по 31 мая – учебный период.
-

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение на специальных НОД, в режимных моментах и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность НОД соответствуют СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г №26.

Продолжительность НОД: в первой младшей группе – (2 – 3 года) – 10 мин; во второй младшей группе – (3 – 4 года) – 15 мин; в группе детей среднего возраста – (4 – 5 лет) – 20 мин, в старшей группе (5-6 лет) – 30 минут. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

**Календарный учебный план-график МОУ-Лицей СП МДОУ д/с
№9 на 2019-2020 учебный год**

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------

	1-я младшая (2-3)	2-я младшая (3-4)	средняя (4-5лет)	старшая (5-6лет)
Количество возрастных групп в параллели	1	1	1	1
Начало учебного года	02.09.2019г			
График каникул	01.01.2019-08.01.2020.			
Окончание учебного года	31.05.2019г.			
Продолжительность года, в том числе	36 недель			
1-полугодие	16 недель			
2-полугодие	20 недель			
Продолжительность рабочей недели	5 дней			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки НОД по СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г	10 м	15 м	20м	20-25м
Максимально допустимый объем недельной дополнительной образовательной нагрузки по СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г	1 ч30м	2 ч 45 м	3ч.40м	5ч.50м
Регламентирование образовательного процесса , половина дня	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	1 половина дня – 2	1половина дня – 2 2 половина 1, 1 раз в неделю	1половина дня – 2 2 половина дня – 1,2-3 раза в неделю
Сроки проведения внутреннего мониторинга	02.09.2019 – 16.09.2019 16.05.2020– 26.05.2020			
Праздничные дни	1,2,3, января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства			
Составлено согласно основной общеобразовательной программой МДОУ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г				

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Общение				
Ситуация общения с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.				
Индивидуальные игры с детьми(сюжетно-ролевая, режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения(в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности ,обеспечивающей художественно –эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование ,лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 90 минут	От 60 до 100 минут	От 60 до 100 минут	От 60 минут до 110 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня.	до 40 минут	до 40 минут	до 30 минут	до 30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020г.

	1-я младшая	2-я младшая	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь 2019г				
1-я неделя	Сказка, сказка приходи	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать	День знаний
2-я неделя	Домашние животные	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые).	Мой город
3-я неделя	Дикие животные	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Семья и семейные традиции
4-я неделя	Раз, два начинается игра	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, промыслы).	Кладовая природы
Октябрь-2019г				
1-я неделя	Семья петушка	Домашние животные	Наши друзья – животные.	Родная страна
2-я неделя	Путешествие в деревню	Транспорт	Мой дом, мой город.	Неделя безопасности
3-я неделя	Животные помощники	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.
4-я неделя	Дары осени	Дары осени	Дары осени	Дары осени
Ноябрь -2019г				
1-я неделя	Мебель	Дикие животные	Поздняя осень	Поздняя осень
2-я неделя	Игрушки	Моя семья	Семья и семейные традиции.	Наши добрые дела. Уроки вежливости.
3-я неделя	Мы любим трудиться	Я хороший – ты хороший!	Наши добрые дела.	Декоративно - прикладное искусство.
4-я неделя	Потешки	Музыка	Зелёные друзья (комнатные растения).	Друзья спорта.
Декабрь-2019г				

1-я неделя	Геометрические фигуры	Мой дом.	Зимушка – зима.	Зимушка – зима.
2-я неделя	Домашние животные зимой.	Я и мое тело.	Мир предметов. Техники. Механизмов.	Мир предметов. Техники. Механизмов.
3-я неделя	Зимние пейзажи.	Зима.	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
4-я неделя	Дикие животные зимой.	Новый год.	Новогодние чудеса.	Зимние чудеса.
Январь-2020г				
2-я неделя	Игры и игрушки.	Русское народное творчество.	Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы).	Неделя игры. Святки.
3-я неделя	Посуда.	Мир предметов вокруг нас.	Юные волшебники (неделя творчества).	Народное творчество.
4-я неделя	Зимующие птицы.	Мальчики и девочки.	Почемучки (неделя познания).	Неделя познаний. Чудеса в решете.
Февраль-2020г				
1-я неделя	На чем люди ездят?	Мир животных и птиц.	Зимние забавы, зимние виды спорта.	Искусство и культура.
2-я неделя	Труд взрослых.	Я в обществе.	Волшебные слова.	Путешествие по странам и континентам.
3-я неделя	Труд взрослых и техника.	Наши папы защитники отечества.	Наши мужчины - защитники Отечества	Защитники отечества.
4-я неделя	Добрые дела.	Неделя безопасности.	Будь осторожен! (ОБЖ)	Путешествие в прошлое на машине времени.
Март-2020г				
1-я неделя	8 марта.	8 марта. О любимых мамах.	О любимых мамах и бабушках.	Международный женский день.
2-я неделя	Друзья.	Мы помощники, что мы умеем?	Помогаем взрослым.	Весна пришла.
3-я неделя	Музыкальные инструменты.	Мой город. Моя малая родина.	Искусство и культура.	Мальчишки и девочки.
4-я неделя	Фольклор.	Книжная неделя.	Удивительный и волшебный мир.	Неделя книги.
Апрель-2020г				
1-я неделя	Овощи и фрукты.	Растем здоровыми и крепкими.	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными	Неделя здоровья.

2-я неделя	Литературный калейдоскоп.	Весна красна.	Весна -красна	Космические просторы.
3-я неделя	Насекомые.	Птицы.	Пернатые соседи и друзья.	Международный день земли.
4-я неделя	Лесные жители.	Добрые волшебники.	Дорожная грамота	Единство и дружба народов планеты
Май-2020г				
1-я неделя	Животные севера.	На улицах города. ПДД.	Моя страна, моя Родина.	День великой победы.
2-я неделя	Солнышко.	Следопыты.	Путешествие в страну загадок.	Опыты и эксперименты.
3-я неделя	Народные игрушки.	Мир вокруг нас.	Путешествие по экологической тропе.	Права ребенка.
4-я неделя	Домашние птицы.	Зеленые друзья. (растения)	Водоём и его обитатели.	Экологическая тропа.

3.8. Традиционные события МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9, праздники, мероприятия по расширению кругозора на 2019-2020 учебный год

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Педагоги СП МДОУ д/с №9 наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества. При планировании работы учитываются интересы воспитанников в разных направлениях деятельности. Воспитательная работа направлена на решение разнообразных задач – эстетического, нравственно-патриотического, социально-коммуникативного, интеллектуального развития и др.

Традиции в МДОУ Д/с № 9 способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиционными для ДОУ стали праздники и различные творческие мероприятия.

Коллективные мероприятия участников образовательных отношений		
1.	«День знаний»	сентябрь
3.	«Осенний бал»	октябрь
4.	Музыкальная гостиная «Самая любимая мамочка моя» посвященная Дню Матери совместно с ДШИ №2	ноябрь
5.	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	декабрь
6.	Святки-колядки	январь
7.	День защитника отечества -спортивно развлекательная программа	февраль
8.	«Масленица»	февраль

9.	День 8 Марта	март
10.	«Весенние сказки»	март
11.	«День земли»	апрель
12.	Музыкальная гостиная «Салют Победы» совместно с ДШИ №2	май
13.	Выпускной бал.	май
14.	Праздник посвященный дню защиты детей	июнь
15.	«Родина любимая моя» День России	июнь
Выставки. Смотры. Конкурсы		
1.	«Моя малая Родина»	сентябрь
2.	«Что нам осень принесла» (с участием родителей)	октябрь
3.	«Моя мамочка»	ноябрь
4.	«Зимние забавы» (с участием родителей)	декабрь
5.	«Нетрадиционное физкультурное оборудование» (среди педагогов)	январь
6.	«Папа может..» (с участием родителей)	февраль
7.	«Любимая мама»	март
8.	«Светлый день пасхи»	апрель
9.	«Салют Победы»	май
	«Конкурс чтецов»	май
10.	Персональные выставки педагогов	В течение года

3.9. Организация социального партнерства

Одним из условий непрерывного образования ребенка в МОУ-Лицей СП МДОУ д/с №9 является сотрудничество между ДОУ с социокультурными, медицинскими учреждениями города, что дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения ребенка.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Саратовский институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ
	МОУ Лицей	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы,	По плану преемственности ДОУ и школы

		консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр внешкольной работы»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Стадион «Олимп»	Участие в спортивных мероприятиях («Малые олимпийские игры»)	По плану
		-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	
Культура	Детская школа искусств №1	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Марксовское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на телевидении.	По мере необходимости

	СМИ	Журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.Маркса	Консультации для педагогов по работе с семьями из «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
	ГБУ РЦ «Молодежь +»	Семинар-тренинг по профилактике синдрома проф.выгорания. для родителей беседы в рамках родительских собраний.	По мере необходимости

**IV. Краткая презентация основной образовательной программы
Муниципального образовательного учреждения – Лицей г. Маркса,
Саратовской области Структурное подразделение Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение детский сад №9.**

Муниципальное образовательное учреждение – Лицей г. Маркса, Саратовской области Структурное подразделение Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 (далее СП МДОУ д/с №9) расположено по адресу: **413092, Саратовская область, г. Маркс, улица Бебеля 185** Телефон с кодом города - **8(84567) 5-45-11.** E-mail - **detskiysad_cheburashka@mail.ru** Название сайта **<http://mdou9.caduk.ru>**
Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. Деятельность СП МДОУ д/с №9 организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных,

муниципальных органов власти и локальными нормативными актами СП МДОУ д/с №9, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В СП МДОУ д/с №9 функционируют 4 группы: 1 группа для детей раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа СП МДОУ д/с №9 (далее - Программа) охватывает возраст детей от 2 до 8 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, с учетом использования доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой,, парциальных программ и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников СП МДОУ д/с №9 – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 до 8 лет, не имеющие отклонений в развитии.

- Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (2 - 3 года)
- Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)
- Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)
- Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
- Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 8 лет)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа). В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности).

Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

С целью формирования у детей основ безопасного поведения дома, на улице, с чужими людьми, основ здорового образа жизни, представлений о правилах дорожного движения педагоги используют Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Для расширения представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, развития умственных способностей: анализа, классификации, сравнения, обобщения, формирования способов познания путем сенсорного анализа. Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий педагоги используют Программу «Экспериментальная деятельность» Тугушева Г.П. , Чистякова А.Е.

Для развития основ театральной культуры: речевой культуры, коммуникативных качеств, эмоционально-образного мышления педагоги используют Программу

«Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф.Сорокиной.

В содержательном разделе программы также представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности образовательной деятельности и культурных практик, способы и направления детской инициативы;
- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы и особенности развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, организацию двигательного режима, учебный план, циклограмма

НОД, календарный учебный план-график, комплексно-тематическое планирование, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организация социального партнерства между ДООУ с социокультурными, медицинскими учреждениями города, что дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием:

- взаимодействия с социальными партнерами,
- традиционные события СП МДОУ д/с №9, праздники, мероприятия по расширению кругозора.

