

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Лицея

протокол № 1
от « 26 » августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ -Лицей
С.А. Акимов

« 26 » августа 2016 г.

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения-
Лицей города Маркса Саратовской области
на 2016-2021г.г.

Структура программы

- I Анализ работы МОУ -Лицей г. Маркса Саратовской области и приоритеты воспитания на предстоящий период
- II Концепция воспитательной деятельности МОУ- Лицей. Маркса Саратовской области
- III Принципы воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса.
- IV Проектирование желаемого результата.
- V Этапы реализации программы воспитания.
- VI Основные направления воспитательной деятельности
- VII.Содержание и формы воспитательной деятельности по реализации программы "Лицей - наш общий дом" и подпрограмм:
 - № 1 «Я и Мир знаний»
 - № 2 «Я - Гражданин»
 - № 3 «Я - Человек»
 - № 4 «Земля - наш общий дом»
 - № 5 «Родительский дом - начало начал»
 - № 6 «Мир моих прав»
 - № 7 «Мы выбираем жизнь!»
 - Профилактическая работа с детьми группы риска и организация работы по месту жительства.
- VIII. Деятельность классных руководителей.
- IX. Развитие ученического самоуправления в детской общественной организации МОУ -Лицей г. Маркса «Ученический Совет»
- X. Организационное, информационное и методическое сопровождение воспитательной деятельности.

Раздел I

Анализ работы МОУ Лицей г. Маркса Саратовской области и приоритеты воспитания на предстоящий период

Характеристика воспитательного потенциала социального окружения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса, расположена в спальном микрорайоне. Замкнутость социального пространства, удаленность от культурных центров города, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации воспитательной работы в Лицее.

При формировании воспитательной системы Лицей сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций:

- комитет образования Марковского муниципального образования – оказание методической помощи Лицею, проведение совместных мероприятий;
- Центр внешкольной работы – организация дополнительного образования детей (кружки), совместные мероприятия, организация дополнительного образования детей (секции), совместные мероприятия;
- Детская школа искусств №1,2 – организация дополнительного образования детей, совместные мероприятия;
- ЦДК – организация дополнительного образования детей (кружки), проведение совместных мероприятий;
- Центральная, городская, детская библиотеки – совместные мероприятия;
- Городской краеведческий музей – совместные мероприятия;
- Центры по работе с молодой семьей и планирования семьи – совместные мероприятия;
- Детская поликлиника – проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы), беседы с медработниками о состоянии здоровья детей, лекторий для родителей;

Марковский Центр социальной помощи семье и детям «Семья» ;

- Комиссия по делам несовершеннолетних – наблюдение и контроль учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.
- Центр "Молодежь+"- совместные мероприятия.

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Взаимодействие является эффективным, результатом чего служат показатели: учащиеся Лицея регулярно участвуют в районных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, становятся победителями. Не повышается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; состояние здоровья учащихся носит положительную динамику; родители учащихся активно участвуют в делах Лицея, в работе Управляющего Совета, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений подростками.

Сотворчество детей, родителей, учителей, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка, его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок раскрывает себя, проявляет свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку, волю. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские способности детей.

Состав образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей посещают 321 учащийся:
Структурные подразделения-детский сад №2, детский сад №9

Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В Лицее все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Среди учащихся Лицея выделяются стабильные группы по интересам. Так, учащиеся

посещают кружки и секции по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное , духовно-нравственное , социальное , общеинтеллектуальное, общекультурное .

Основная масса обучающихся Лицея из благополучных семей.

Самоуправление в Лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей г. Маркса – это город «Содружество», в котором живут учащиеся, их родители, учителя и техперсонал. Координирует и направляет работу коллектива Управляющий совет, в который входят старшеклассники, родители и учителя, представитель учредителя. Ребята принимают активное участие в обсуждении и принятии решений по вопросам работы Лицея.

Создана и функционирует детская общественная организация «Бригантина», объединяющая идея которой - “Люби свой Лицей, преумножай его славу, береги его традиции”. Управляющим органом этой организации являются адмирал и совет служб. Члены организации чтят свои права, обязанности и законы.

Педагогическая характеристика воспитанников

Ведущие потребности и интересы большинства детей, посещающих Лицей, - получить знания и с пользой провести внеурочное время. В Лицее организованы факультативы, элективные курсы, кружки и секции, которые учащиеся с удовольствием посещают. После занятий проводятся досуговые мероприятия, организована работа объединений и секций.

Дети переживают неудачи своего коллектива и стараются исправить положение, помогая друг другу. К дезорганизаторам дети относятся отрицательно, осуждают таких детей, не хотят принимать в коллектив. Общественное мнение педагога является действенным, дети стараются следовать их мнениям.

Культурно - образовательные запросы учащихся:

- обеспечить духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению;
- формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщения к системе культурных ценностей;
- воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- формирование умения выражать себя в различных, доступных для ребенка, видах творческой деятельности;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- воспитание физической культуры и навыков здорового образа жизни.

Характеристика воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Направления воспитательной работы и основные традиционные мероприятия:

Направления	Основные традиционные мероприятия
Спортивно-оздоровительное	День здоровья Веселые старты Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!» Акция "Волна Здоровья!"
Духовно-нравственное	Уроки мужества Дни воинской славы Вахта памяти Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн Мероприятия к Дню защитника Отечества

	Смотр строя и песни Акции Добра
Социальное	Экологические десанты Профорентация Развитие коллектива через участие в КТД класса и Лицея День рождения класса День именинника Вечер встречи с выпускниками Защита социальных проектов Социальные акции
Общеинтеллектуальное	День самоуправления Предметные недели Научно-практические конференции
Общекультурное	День Знаний День птиц Новогодний маскарад День детства Последний звонок
Профилактика преступлений и правонарушений	Месячник правовых знаний Родительский всеобуч

В школе работает 13 классных руководителей, большая часть которых имеет высшее образование.

Материально-техническая база для воспитательной работы

- игровая комната, спортивный зал, стадион, спортивные площадки;
- 2 компьютерных класса, локальная сеть- Интернет;
- Аудио, видео аппаратура;
- Наличие необходимой методической литературы.
- Библиотека

Перспективы воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Перед Лицеом стоит проблема совершенствования воспитательного процесса и применяемых педагогических технологий, т.к. многие воспитательные проблемы, которыми занимались ранее, ушли в прошлое. Но появились новые. Не в полной мере сформирована открытая воспитательная система. Существует проблема материально-финансового обеспечения воспитательного процесса. Требуется улучшения система идейно-нравственного, гражданского воспитания. Часто наблюдается недифференцированный подход к учащимся, предъявление одинаковых требований, независимо от особенностей их индивидуального развития. У учащихся недостаточно сформирована доминанта саморазвития и самосовершенствования личности. Эти проблемы проявляются у учащихся в следующих ситуациях: дети не всегда самостоятельны, и не всегда наблюдается желание саморазвиваться, самосовершенствоваться, не всегда умеют решать жизненные проблемы.

Инновационные изменения в сложившейся воспитательной работе необходимы, их диктует само время, само общество.

Раздел II

Концепция воспитательной деятельности.

«Создание воспитательной системы - это «ключ», который может помочь педагогическому коллективу и родителям в решении основной воспитательной цели образовательного учреждения – максимальное развитие личности в разумно организованной обществе» (С. Френе), под которым понимается школьное общество как сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами деятельности, образом жизни и гуманными отношениями.

В связи с переходом на обучение по ФГОС, разработана Программа социализации учащихся,

которая отражает направления воспитательной деятельности. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии, оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Учитывая статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития воспитания на период с 2015 по 2025 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной деятельности;
- развитие определяющей роли семьи и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, что требует обращения его «вовнутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и с помощью взрослого наставника) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто Я? Как Я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни? От себя? От других людей? Куда двигаться дальше? Чему учиться? Цель воспитания в таком случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию. При этом важным становится:

- ощущение времени;
- взаимодействие;
- связь с прошлым;

- наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- устремленность в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- полноценная жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, который организует современный педагог, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала. Отсюда вытекает проблема, над которой работает педагогический коллектив.

Развитие у учащихся способности к самоорганизации, самореализации на основе компетентного подхода в воспитании.

Цель воспитания: Развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Задачи воспитательного процесса:

- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.
- Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.
 - Воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина.
 - Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками.
 - Воспитание человека, способного к освоению городского пространства, патриота своего Отечества.
 - Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей.

Представляется, что наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на раритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения;
- ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда;
- человек, с любовью относящийся к городу, в котором он живет, знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества;
- человек, ощущающий себя гражданином мира, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы в 21 веке, носитель глобального мышления.

Будучи потенциальным носителем перечисленных социальных ролей, он является неповторимой индивидуальностью, источником творческого начала, субъектом жизнедеятельности, имеющим равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер.

Направления развития воспитания

1. Целостный учебно-воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение - две неразрывных составляющих этого процесса. Повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания.
2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодоления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации

свободного выбора и успеха.

3. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным явлениям

4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

5. Приобщение учащихся к культурному наследию (литературному, музыкальному, художественному, театральному, кинематографическому).

6. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

7. Развитие у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях (проблемы, стрессы, конфликты).

8. Воспитание у учащихся уважения к труду, к людям труда, трудовым достижениям, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

9. Развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5. Организация детского школьного самоуправления и деятельности различных детских объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Раздел III

Принципы воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса

Личностно-ориентированный - признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

Деятельностный - предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т. е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

Гуманизация воспитания - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

Природосообразность воспитания - предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся; построение воспитательного процесса на основе тендерного подхода.

Культуросообразность воспитания - предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Дифференцированный - отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

Средовый - учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

Человековедческий - не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы

включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т. е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

Эмоциональный - опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

Отношенческий - разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта - субъекта, коллективности - индивидуальности, традиции - новации, общения - обособления, поощрения - наказания, управления - самоуправления, воспитания - самовоспитания.

Диалогический - выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - субъектные отношения.

В настоящее время идет этап становления воспитательной системы, когда формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры в организации образовательного процесса, создается воспитательный коллектив в школе, складывается управленческая система с опорой на диагностико-аналитическую деятельность

Педагогические теории, ведущие идеи

Наряду с собственными разработками в Лицее довольно успешно используются идеи таких видных педагогов, как В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, И. П. Иванов, Д. А. Захаренко, Н. Е. Щуркова:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;
- идея воспитательных центров;
- педагогика поддержки.

Создание условий для развития личности

Педагогический коллектив стремится создать в школе и в дошкольных группах структурных подразделений условия для эстетического развития личности на уроках, занятиях и во внеурочное время: многообразие кружков, творческих объединений. Имеется необходимая учебная база

Приоритетные виды деятельности, имеющие место в жизнедеятельности школы:

- Диагностическая.
- Учебно-познавательная.
- Трудовая.
- Общественно-полезная.
- Эстетическая.
- Ценностно-ориентированная.
- Художественно-творческая.
- Спортивно-оздоровительная.

Отношения, на которых строится взаимодействие воспитателей и воспитанника:

- 1) сотрудничество;
- 2) сотворчество;
- 3) соуправление;
- 4) совместная деятельность.

Школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины.

Воспитательные технологии, применяемые учителями-воспитателями:

- Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.
- Создание ситуации развития личности.
- Создание ситуации успеха.
- Технология работы с группой на начальном этапе.
- Технология художественно-творческого развития.
- Технология личностно-ориентированного КТД С. Д. Полякова.
- Технология педагогической поддержки О. Г. Газмана.
- Технологии, разработанные Н. Е. Щурковой.
- Ролевая игра.
- Тренинг общения.

Раздел IV

Проектирование желаемого результата

Образ выпускника - это продукт совместной творческой деятельности субъектов воспитательной системы, характеризующий их представления о наиболее важных качествах

личности, которыми должен обладать выпускник школы.

Выпускник школы имеет потребность в знаниях, желает и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром. Интересуется хотя бы одной из областей человеческих знаний и культуры, готов изучать ее углубленно. Гордится своим учебным заведением, чувствует причастность к нему, знаком с его историей, освоился с особенностями системы обучения, знает права и обязанности, заложенные в Уставе школы, старается им следовать. Чувствует себя уютно, комфортно в школьных стенах, предан традициям учебного заведения. Умеет быть учеником; уважая опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, нуждается в помощи. Обладает стремлением к качеству исполнения в любой деятельности.

Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере определяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику*.

Учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь идет об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это важно, поскольку, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий

и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

Раздел V

Этапы реализации программы воспитания

Программа воспитательной деятельности рассчитана на 5 лет с 2016 по 2021 годы. Эта программа была опробована в 2012-2016 учебном году.

1 этап. Период первоначального формирования системы

Содержание работы:

- Разработка концепции воспитания.
- Определение целей и задач в различных социальных сферах.
- Аналитико-диагностическая деятельность, инвентаризация и паспортизация опыта

воспитательной работы.

- Информационное и методическое обеспечение программы.
- Теоретическая подготовка классных руководителей по реализации ресурсного подхода в адаптивной школе.

- Усиление идеологической направленности учебно-воспитательного процесса.

- Возрастание роли Управляющего совета.

- Разработка модели «Образ выпускника».

- Отработка эффективной методики и форм организации воспитательного процесса.

(«Деятельностный принцип воспитания», «Коллективное творческое дело»).

- Разработка программы по профилактике правонарушений учащихся «Путь к успеху».

- Мониторинг инновационной деятельности.

- Смотр профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания.

2 этап. Отработка содержания деятельности и структуры системы.

Содержание работы:

- Отработка эффективной методики и формы организации воспитательного процесса.

(«Методы взаимодействия участников воспитательного процесса»).

- Создание и отработка методики анализа воспитательного процесса.

- Начало создания воспитательной системы школы

- Отработка системы диагностики воспитательного процесса.

- Становление воспитательной системы школы.

3 этап. Третий (высший) этап функционирования воспитательной системы

Содержание работы:

• Обобщение опыта работы администрации, педагогов, воспитателей, родителей учащихся по моделированию и построению открытой воспитательной системы школы.

- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

По опросу классных руководителей и по результатам воспитательной деятельности с учетом введения ФГОС целесообразно принять данную программу с изменениями на 2016-2021 учебные годы.

Раздел VI

Основные направления воспитательной деятельности

Направление воспитания	Основные задачи	Основные понятия
Спортивно-оздоровительное Программа: «Мы выбираем жизнь»	1. Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом. 2. Укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся. 3. Поддерживание здорового образа жизни	Жизнь и здоровье. ЗОЖ. Безопасность. Гигиена. Профилактика вредных привычек.

<p>Духовно-нравственное Программа: «Я - гражданин»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Вовлечение детей в коллективную деятельность 2 Развитие творческих способностей и организаторских навыков школьников. 3.Формирование активной жизненной позиции 4.Создание комфортности в коллективе 	<p>Личность. Семья. Коллектив. Нравственность Культура человека. Творчество. Люди Дружба. Любовь. Социализация. Психология</p>
<p>Социальное Программа: «Я-Человек»</p> <p>Программа: «Мир мох прав»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Формирование патриотического сознания. 2.Воспитание чувства гражданина России. 3.Формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины. 4 Социокультурная идентификация <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гармонического единства нравственно-правовой культуры участников образовательного процесса (учащийся-родители-педагоги.) 2. Выработка эффективных способов сотрудничества. 3. Правовое просвещение детей и родителей 	<p>Родина Традиции Идеалы Политическая культура. Интернационализм Искусство.</p> <p>Закон Правовые нормы. Конвенция о правах ребенка. Социальная норма. Вежливость. Интересы личности. Права и обязанности Общественный порядок Хулиганство. Агрессивность. Преступление и наказание. Закон Правила проведения</p>
<p>Общеинтеллектуальное Программа: «Я и Мир знаний»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование культуры информационного взаимодействия с окружающим миром. 2.Развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей. 3.Воспитание чувства гордости за школу. 4.Оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся 	<p>Учеба. Наука. Профориентация Интеллект. Просвещение Познание Самопознание</p>

		Самореализация
Общекультурное направление: Подпрограмма «Родительский дом – начало начал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. 2. Овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности. 3. Знакомство с основами культуры супружеских отношений 	<p>Мой дом. Мои родственники. Моя родословная. Семейные отношения. Брак Половое просвещение Я - отец, я - мать Мои родители</p>
«Земля - наш общий дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважения к родной природе, к родному краю. 2. Пробуждение интереса к экологическим вопросам, права, свободы, ответственности гражданина Земли . 3. Воспитание толерантности. 4. Привлечение учащихся к ЗОЖ. 	<p>Земля экология спорт туризм здоровье гигиена краеведение</p>

Спортивно-оздоровительное направление (Программа «Мы выбираем жизнь»)

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости. табакокурения и других вредных привычек;
- участие в опросах и анкетировании по здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях, проводимых в школе, городе и районе;
- активное участие в работе спортивных секций и кружков;
- Активное участие в школьных Днях здоровья;

Виды деятельности и формы занятий

- классные часы и часы общения о здоровом образе жизни, выявление отрицательного влияния на здоровье вредных привычек;
- спортивные соревнования и праздники с привлечением родителей;
- выступление агитбригад, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- конкурсы рисунков, плакатов

Духовно-нравственное направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Подпрограмма «Я – гражданин»)

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям);

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

Общеинтеллектуальное направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания (Программы «Я и Мир знаний»)

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX – XXI веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

Социальное направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Программы «Я - человек», «Мир моих прав»)

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования;
- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением

знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

Общекультурное направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Программа «Земля - наш общий дом», программа «Родительский дом-начало начал»),

осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

3.2. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Раздел IX

Деятельность классных руководителей Программа деятельности школьного методического объединения классных руководителей

I. Теоретические обоснования

Школьное методическое объединение классных руководителей является в школе центром, обеспечивающим организацию работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников. Принципиально важной идеей работы ШМО является работа со всеми педагогами, а не только классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

II. Цели и задачи ШМО:

- Совершенствование содержания, форм и методов работы по созданию модели социально адаптирующего образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы. Развитие гражданской инициативы, познавательного интереса учащихся на основе программы «Я-Гражданин».
- Формирование у учащихся мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

Разработка системы мероприятий воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению.

- Разработка и апробация в воспитательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Повышение теоретического научно-методического уровня подготовки классных руководителей, овладение методикой коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий.
- Изучение, обобщение, анализ и использование в практике опыта работы классных руководителей.
- Обучение классных руководителей современным воспитательным технологиям.

III. Основные направления деятельности классных руководителей

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная программа.
- Экологическое воспитание.
- Краеведение, туризм.
- Трудовое воспитание.
- Тематические классные часы.
- Работа с родителями учащихся.
- Совместная работа с психологом, социальным педагогом и правоохранительными структурами.
- Исследовательская работа.

Профориентационная работа.

Данная программа предполагает оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, и изучении новых технологий; дает возможность оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей, позволяет проектировать будущие результаты воспитания.

Раздел IX

Развитие ученического самоуправления

Самоуправление-это не только работа, но и борьба. Борьба в защиту порядочных, тихих и слабых против врагов порядка и справедливости.

Я.Корчак

Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Самоуправлению присущи определенные функции:

- 1) **адаптационная** -обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношении в коллективе;
- 2) **интегративная** - сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей, родителей, сферное объединение культурных норм различных наук;
- 3) **рефлексия и прогнозирование** - определение перспектив на основе диагностики,
- 4) **ввод в управленческую культуру** - учить жить в будущем.

Самоуправление складывается в соответствии с такими принципами, как:

- 1) **самоопределение** - определение личностных целей в конкретных проблемах;
- 2) **защищенность и ответственность;**
- 3) **нравственные и культурные нормы** «вместо труда - работы должен быть труд забота»;
- 4) **сотрудничество** и открытое педагогическое воздействие.

Сотрудничество неминуемо возникает в воспитательной системе, если обеспечивается единство целей, задач, принципов, содержания, форм, методов, находящихся во взаимосвязи, взаимодействии и развитии.

Все вместе: и дети, и взрослые - создают нормы, законы, правила, действующие в коллективе. Тем самым задаются рамки свободы и ответственности. Если научиться следовать сообща принятым нормам и правилам, можно обеспечить единство действий, не попирая ничье достоинство.

Методика организации самоуправления в образовательном учреждении:

- подготовка дел при помощи специальных для этого созданных советов,
- работа инициативных групп (когда организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло);
- следование цепочке: коллективное целеполагание- коллективное планирование- коллективное проведение - коллективный анализ и оценка;
- сменность лидеров ;
- сменность традиционных поручений между микроколлективами (между звеньями или бригадами в классе);
- создание системы ученического самоуправления является насущной и актуальной проблемой для каждой школы, особенно в современных условиях, в период развития концепции личностного подхода в обучении и воспитании, в период демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Главной целью в работе с ученическим коллективом является внедрение системы самоуправления. Наиболее актуальными для школы являются такие задачи, как:

- выработка единой структуры школьного самоуправления, отработка функции каждого подразделения;
- создание системы общешкольных дел, состоящей из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач - это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- увеличение каждым классным руководителем общественной активности школьников;
- создание условий для овладения активом учащихся организаторскими умениями;
- использование нетрадиционных форм работы с учащимися при организации воспитательного процесса.

Члены организации имеют права:

- Право на свободный выбор места жительства (класса).
- Право на получение образования с учетом способностей и интересов.

- Право на развитие творческих способностей.
- Право на пользование школьным имуществом, информационным фондом.
- Право на организацию досуга и участие в мероприятиях.
- Право принимать участие в выборах в местные органы.
- Право выпускать свою газету.
- Право участвовать в конкурсе «Ученик года», «Учитель года».

Члены организации имеют обязанности:

- Соблюдать законы

Цели:

- организация досуга, предупреждение правонарушений;
- формирование активной жизненной позиции, подготовка к труду, помощь в выборе профессий;
- обеспечение развития творческого «я», тесное взаимодействие во всех делах со школой, родителями, общественностью.

Задачи:

вовлечение старшеклассников в активную общешкольную работу на основе развития их инициативы и самостоятельности, творчества, создание тесного союза учеников, родителей и учителей через создание клуба по интересам учащихся. Эмблема: книга, солнце и росток. Девиз: «Будет трудно - крепись! Будет больно - не плачь! Будет ветер - не гнись! Глаз в ладони - не прячь!» Песня: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Права и обязанности членов клуба: Членом клуба может быть любой старшеклассник.

Члены клуба имеют право:

- избирать и быть избранными в состав руководящего Совета детской организации
 - участвовать во всех собраниях КТД клуба;
 - предлагать свои идеи для создания творческой работы;
- организация досуга учащихся школы

Члены клуба обязаны:

- быть примером в труде, учебе и быту;
- подчиняться решениям Совета;
- соблюдать правила внутреннего распорядка.

Правила школьной жизни обучающихся 1-4 классов

- Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- Прежде, чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь доброе отношение начинается с улыбки.
- Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.
- Никогда никому не завидуй и не ябедничай: ябеда озлобляет и разрушает их отношения.
- Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, когда он тебя об этом попросит.
- Если тебе будет плохо, не спеши обвинять в этом других. Учись терпеть неприятности. Плохое скоро проходит.
- Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу.
- Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Заповеди ученика 5-8 классов

- Все главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни.
- Наша школа самая лучшая, потому что она НАША. Постарайся полюбить свою школу.
- Школьная жизнь сложна и многообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях. Тогда плохое скоро пройдет.
- Нас много, и все мы разные – учитывай это, старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.
- Ты постоянно растешь, развиваешься, изменяешься. Помоги себе сам стать хорошим человеком.
- Займись самовоспитанием.
- Хочешь – не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельем, не ленись. Лениням в нашей школе плохо. Учти, что в России встречают по одежке, провожают по уму.
- Если случится ошибиться, оступиться – не выкручивайся и не ври. Будь честен перед самим собой.

Кодекс чести старшеклассника.

-Честь – это нравственность и достоинство человека, его доблесть и честность, благородство души и чистая совесть.

-Честь и достоинство – величайшая ценность. Ими измеряется уровень и степень развития личности, ее сила и своеобразие.

-Честь и достоинство не дают нам от природы, они результат длительного самостроительства и самовоспитания. Хочешь быть человеком чести – будь им.

-Человек чести имеет высокие убеждения и твердые принципы. Он руководствуется идеалами, а не идолами; он не подражает большинству только потому, что оно большинство, а сохраняет свою индивидуальность.

-Человек не может жить один, но жить за счет других бесчестно, безнравственно. На несчастье людей своего счастья не построить.

-Школа – наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров, судеб. Честь школы складывается из личных достоинств каждого. Дорожи честью школьного братства, как своей собственной.

-Среди людей чести высоко ценят ум, образованность, интеллигентность. Человек постоянно стремится к знаниям, потому что он человек. Ему важна гармония и чувства, слова и дела.

-Трудные обстоятельства и тяжелые условия не оправдывают дурные поступки и поведение. Порядочный человек в любых обстоятельствах остается человеком чести.

-Социально-активная личность старается делать жизнь вокруг себя лучше. Если есть силы и решимость – улучшай жизнь, если нет – оставайся, по крайней мере порядочным человеком.

-Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Стремись жить с пользой для людей и для себя.

-Дорожи школьным товариществом, оно на всю жизнь, не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу своей школы!